



***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС***

Курс на модернизацию образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. В условиях обновления российского образования школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Первым шагом реализации образовательной политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи урока:

- **Личностные:** формирование целостного мировоззрения.., воспитывать интерес к изучению.., формировать желание преодолевать трудности..;
- **Метапредметные:** развитие умений.., развитие компетентности..,
- **Предметные:** систематизировать знания.. , формировать представление.., организовать деятельность обучающихся по дальнейшему закреплению..,

Современный урок с позиции стандартов нового поколения

*Если не вся, то значительная
часть педагогики
концентрируется в уроке.
Скаткин М.*

Урок — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения.

Урок — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Для осуществления обучения в соответствии с ФГОС педагогу необходимо знать **принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока** в рамках системно-деятельностного подхода.

Подходы к конструированию урока в условиях перехода на ФГОС

ГОС

1. Целевая установка урока: «дать образование».
2. Принцип репродуктивного усвоения материала.
3. «Образование для всех».
4. Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков.

ФГОС

1. Целевая установка урока: «образование как самореализация».
2. Принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
3. Реализация индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
4. Цель обучения: формирование компетенций.
5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии.
7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика. Введение ученического портфолио.

Примерная структура типа урока

- **Урок изучения** (объяснения) нового материала
- **Урок закрепления** знаний и формирования умений и навыков
- **Урок повторительно-обобщающего** характера
- **Урок коррекции знаний, умений и навыков** (Урок работы над ошибками)
- **Комбинированный урок**
- **Урок контроля знаний, умений и навыков**
- **Урок открытия новых знаний**
- **Урок отработки** умений и рефлексии.
- **Урока комплексного применения знаний и умений** (урок закрепления).
- **Урок построения** системы знаний (уроки общеметодологической направленности).
- **Уроки развивающего контроля.**
- **Урок – исследования** (урок творчества).

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Технологическая карта урока


- это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Структурные элементы учебного занятия

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает проблемную ситуацию	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

1. Организационный момент.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
<p data-bbox="92 725 664 896">Объявление темы урока</p> 	<p data-bbox="736 725 1296 1302">Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)</p>	<p data-bbox="1335 725 1914 996">Познавательные общеучебные, коммуникативные</p>

II. Актуализация знаний.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные

III. Постановка учебной задачи.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования



IV. «Открытие нового знания»

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

V. Первичное закрепление.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

VI. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции,

**Спасибо
за внимание!**