

Формирование УУД на уроках английского языка в начальной школе

*« Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный».*



Монтень



АКТУАЛЬНОСТЬ

По современным данным, объем научных знаний в мире удваивается примерно каждые 8–10 лет. Это означает, что как бы школа ни старалась успевать за развитием науки, содержание образования, которым овладевают учащиеся, быстро стареет по многим параметрам и нуждается в коррекции. Поэтому на современном этапе для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации, следовательно, результаты обучения должны быть не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться и в этом неоценимую роль будут иметь приобретенные в школе способности, умения работы с новой информацией.





Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения всем школьным предметам и иностранным языкам в частности. Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

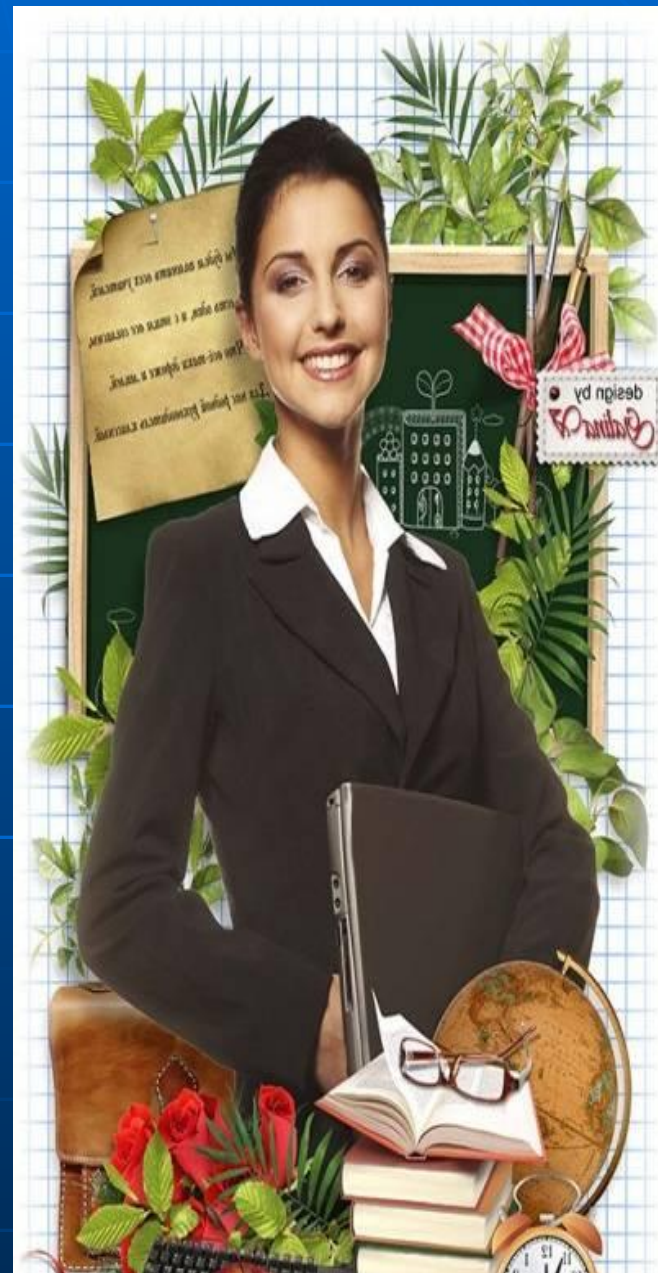
1. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие УУД.

Универсальные учебные действия

способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Ведущую роль в формировании УУД играет **учитель**. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.



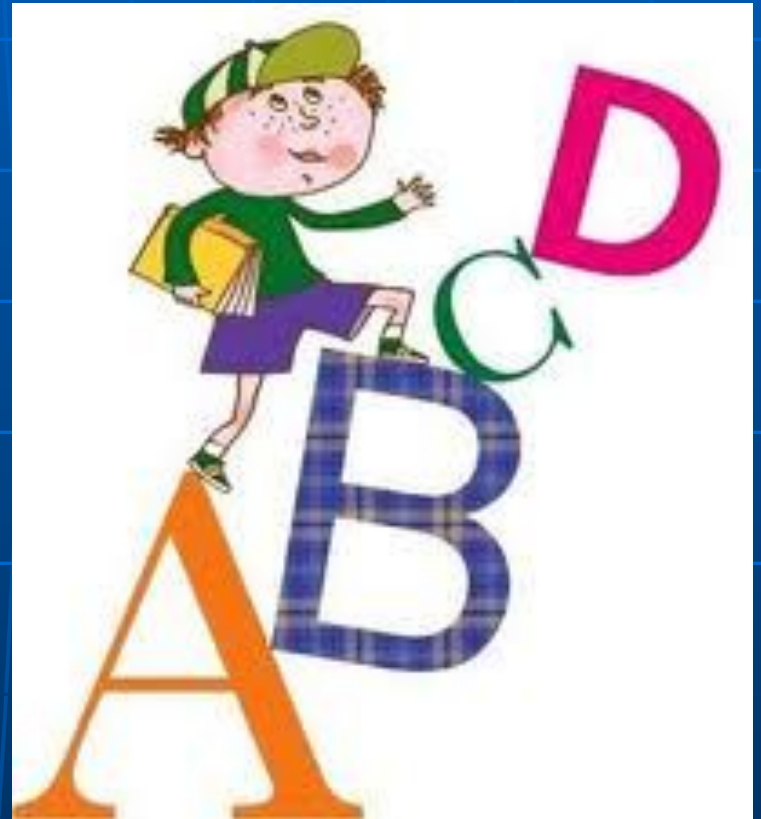
В состав основных видов УУД входят 4 блока:

1) личностный

2) регулятивный

3) познавательный

4) коммуникативный



Личностные УУД

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Виды действий	Задания и упражнения
Действия в личностном самоопределении	Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников
Действия смыслообразования	Объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке
Действия нравственно-этического оценивания материала	Заполнить языковой портфель (портфолио)



Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание

Зачем?

Планирование

В какой последовательности?

Прогнозирование

Где необходимо?

Контроль

Правильно ли?

Коррекция

Как исправить?

Оценка

Вот так хорошо, правильно!

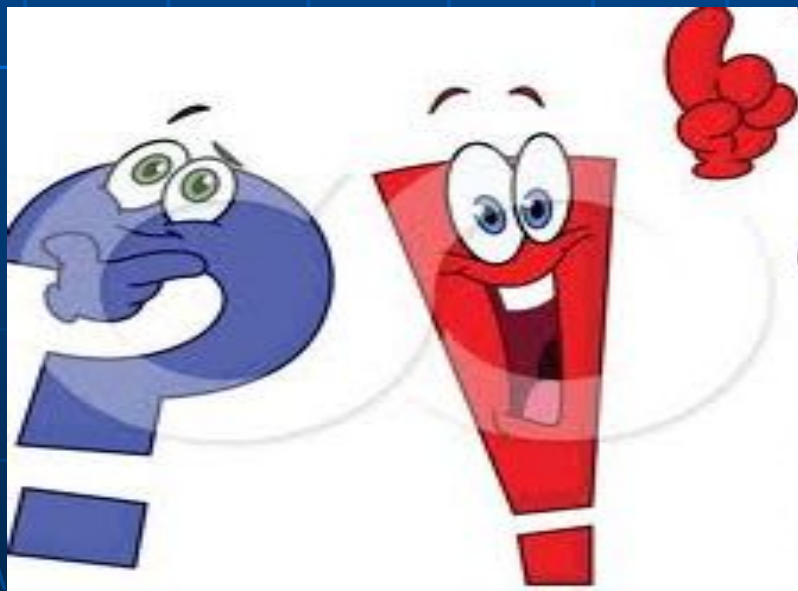
*Волевая
саморегуляция*

Сосредоточился и еще раз!

<i>Виды действий</i>	<i>Задания и упражнения</i>
Действия целеполагания	Определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.
Действия планирования	Заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.
Действия прогнозирования	Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы
Действия контроля	Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале
Действия коррекции	Выполнить работу над ошибками
Действия оценки	Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения
Действия саморегуляции	Поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы

Познавательные УУД включают:

- ✓ общеучебные,
- ✓ логические учебные действия,
- ✓ постановка и решение проблемы.



Общеучебные действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	«Как узнать по-английски, который час?», «Как сравнивать предметы на английском языке?» «Как писать адрес на международном конверте?» и т. д.
	Поиск и выделение необходимой информации	Выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти вторую форму глагола в грамматическом справочнике, найти в интернете информацию о праздновании праздников в Великобритании и т.д.
	Осознанное построение речевого высказывания	Самостоятельно описать любимого героя с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план
	Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения	Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы, Выбрать правильное время глагола в соответствии со словами-спутниками
	Рефлексия деятельности по овладению английским языком	Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.
	Смысловое чтение	Прочитать (прослушать) текст и найти интересующую информацию, выделить главные факты, определить главную идею
	Создание алгоритмов деятельности	Определить этапы выполнения творческой или проектной работы индивидуально либо в составе группы

Логические действия	Анализ объектов с целью выделения признаков	Прослушать слова и определить правило образования множественного числа имен существительных
	Синтез – составление целого из частей	Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов
	Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов	Выписать в разные столбики слова с открытым и закрытым слогом, прилагательные в сравнительной и превосходной степени и др.
	Самостоятельное выведение правил английской речи	Сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения
	Установление причинно-следственных связей	Прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков
	Построение логической цепи суждений	Сказать, какое у меня любимое время года и почему

социальная компетентность,
**Коммуникативные УУД = коммуникативное
взаимодействие**

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

<i>Виды действий</i>	<i>Задания и упражнения</i>
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем
Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.
Управление поведением партнера	Контролировать партнера при составлении диалога; Проверить и оценить работу соседа
Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.

В результате изучения/обучения иностранному языку младшие школьники должны быть способны:

в области аудирования:

- при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;
- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д. (в рамках изученной в начальной школе тематики, объём монологического высказывания 5 фраз);
- составлять небольшие описания предмета, картинки;

в области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя: с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

в области письма:

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- заполнить простой формуляр о себе.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - **организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке.** Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.



Вывод

Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень **коммуникативной компетенции** учащегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

