

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Берёзка»
Ступинского муниципального района.

Практико-значимая работа

Тема: «Формирование представлений об
особенностях природы у детей 5-6 лет средствами
экскурсий»

Выполнила: Чумичева Т.Д.

Ступино 2014г.



Первая глава: Теоретические основы формирования представлений об особенностях природы



Природа представляет все необходимое для нашего существования: и воздух, и воду, и пищу, и одежду, и кров, и многое другое.

Но вместе с тем природа, как добрая мать, выступает перед нами еще в одной роли, которую часто недооценивают: она – наша учительница и воспитательница. Она влияет на наше духовное развитие.

1.1. Формирование представлений об особенностях природы в психолого-педагогической литературе.

- Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.
- Идея ознакомления дошкольников с природой получила развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова, Е. Геннингс и др.) Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой.

В 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников: **А. Вересова** «Мы земляне», **Е. Рылеевой** «Открой себя», **Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой** "Жизнь вокруг нас", "Паутинка" **Ж.Л. Васякиной-Новиковой, В.И. и С.Г. Ашиковых** «Семицветик», **Н.А. Рыжовой** «Наш дом – природа», **С. Николаевой** "Юный эколог",

1.2. Формирование представлений об особенностях природы у старших дошкольников:

- В процессе ознакомления детей с природой осуществляются образовательные и воспитательные задачи.
- Основная задача в умственном воспитании – образование у детей знаний о неживой природе, растениях, животных.
- В нравственном развитии особое место занимает воспитание у детей любви к родной природе и бережного отношения к живому.
- Природа является одним из основных средств эстетического воспитания детей. Это проявляется в выражении радости, удовольствия, восторга, эстетических оценках и деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей.
- Одна из задач воспитателя – способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
 - Вторая задача – развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
 - Третья задача – помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Для решения задач широко используются наглядные, практические, словесные методы.
 - К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов.
 - Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.
 - Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

1.3. Роль экскурсий в формировании представлений об особенностях природы:

- ▣ Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды.
- ▣ Исследования ученых убедительно показывают, что на экскурсиях создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с окружающим — первые шаги в познании родного края, родной природы, в воспитании любви к Родине.
- ▣ На экскурсиях дошкольники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения заданий игрового или практического характера.
- ▣ Возможность познакомиться с чем-то новым, интересная познавательная и практическая деятельность — все это вызывает у детей радостные переживания, объединяет их, благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений, развивает чувство ответственности за порученную работу, требует согласованных с товарищами действий, аккуратности, точности, осторожности.
- ▣ Одна из главных задач — научить детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в различных видах художественной деятельности (рисунок, слово, песня и пр.). Например, после посещения парка проводится рисование на тему «Наш парк зимой», после прогулки на луг — предлагается сделать аппликации на тему «Луговые цветы».
- ▣ Действенная любовь к природе подразумевает участие в ее преобразовании. Дошкольники во время экскурсий трудятся вместе со взрослыми, озеленяя и благоустраивая свой город. При этом складываются благоприятные условия для правильного отношения к труду, природе, для формирования трудолюбия, трудовых навыков.
- ▣ Благотворно сказываются экскурсии в природу на физическом развитии дошкольников. Систематически проводимые экскурсии в природу благоприятствуют двигательной активности, повышению работоспособности и удовлетворению потребности растущего и развивающегося организма в свежем воздухе, что в свою очередь способствует обогащению крови кислородом, столь необходимым для нормального протекания физиологических процессов.

Вторая глава: «Практика работы с детьми»

2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об особенностях природы.

-
- **Диагностика экологического воспитания по «Программе обучения и воспитания в детском саду» под ред . М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, разработанная Н. Б. Вершининой, проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания:**
 - 1. Умение объяснить экологические связи в природе
 - 2. Умение ухаживать за растениями в уголке природы
 - 3. Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе
 - 4. Знания о растительности леса, луга, сада, поля
 - 5. Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги
 - 6. Знания о природе родного края
 - .
- По каждому направлению проводятся диагностические задания, которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы: 3 балла, 2 балла или 1 балл.
- После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию: Низкий, средний или высокий уровень.

Наблюдение за ребёнком старшей группы (Вероника П.) с целью выявления уровня сформированности экологических представлений.

- ▣ Осуществлялось наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучались творческие работы ребёнка - рисунки, поделки.
- ▣ Все наблюдения были сгруппированы по трём разделам:
 - ▣ *1. Представления о природе.*
 - ▣ а) об объектах живой природы;
 - ▣ б) об объектах неживой природы.
 - ▣ Вывод: У ребёнка сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы.
 - ▣ *2. Отношение к природе.*
 - ▣ Вывод: ребёнок с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.
 - ▣ *3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*
 - ▣ Вывод: сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

2.2. Методика формирования представлений об особенностях природы средствами экскурсий.

- По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.
- Природоведческая экскурсия** традиционно решает задачу знакомства с природой.
- Она включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры ребят с собранным материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы.
- Сельскохозяйственные экскурсии** разнообразны: в поле на луг в сад, на огород, в ягодник, на ферму, и т. д. Они дают возможность наглядно показать, как человек воздействует на природу. Экскурсия на сельскохозяйственные объекты начинается с предварительной беседы с целью -вызвать интерес к предстоящим наблюдениям. В задачу самой экскурсии входит рассматривание объектов труда (растений, животных) и наблюдение самого процесса труда взрослых. Воспитатель обращает внимание на способы использования механизмов и машин. Хорошо, когда по ходу экскурсии дети сами выполняют в помощь взрослым какое-либо дело (кормят животных, собирают колоски и т. д.). Дети участвуют в беседе со взрослыми, слушают рассказ о труде.
- Экскурсии эстетического характера.**
- Помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств.
- Экологическая экскурсия.**
- Направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

2.3. Практика

□ **Подготовка воспитателя.**

- Прежде всего я определяю цель экскурсии и отбираю программное содержание. Намечаю экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяю место экскурсии, за день, за два до неё осматриваю его, выбираю наилучший путь к нему. Затем подготавливаю стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы.

□ **Подготовка детей**

- Начинается с сообщения цели экскурсии. Напоминаю детям правила поведения на экскурсии и на улице, обращаю внимание на одежду детей, подготавливаю совместно с детьми экскурсионное снаряжение и оборудование.

Работа после экскурсии.

- Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами.
- Через 2—3 дня после экскурсии провожу занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читаю художественную литературу, заслушиваю рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение провожу обобщающую беседу.

Заключение:

- Многогранный мир природы пробуждает у дошкольников интерес, вызывает удивление.
-
- «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы, — отмечает В. А. Сухомлинский, — могучий толчок для стремительного потока мысли»
-
- Пытливость ребенка, его любознательность помогают ему ориентироваться в окружающем мире, обнаруживать имеющиеся связи и зависимости.

**Спасибо за
внимание**

