



# **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**автор:**

**учитель немецкого языка**

**Кусенкова Н.П.,**

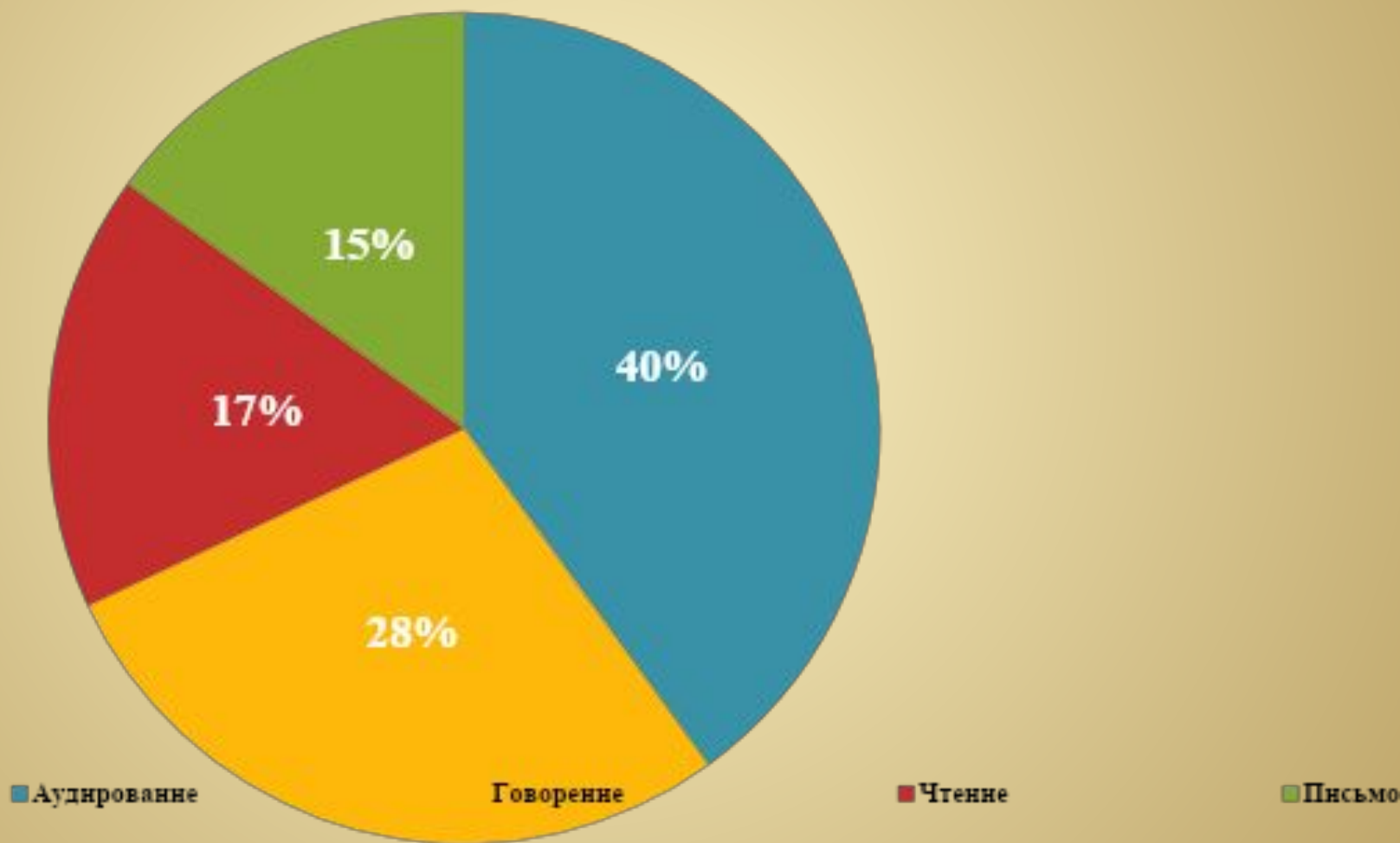
**ГБОУ г. Москвы СОШ № 2036**



**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ  
УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА,  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ  
ЛИНГВОДИДАКТИКИ »**

- Практическая учебно - методическая разработка является пособием по формированию, развитию и совершенствованию аудитивных навыков у учащихся общеобразовательных школ.
- **Цель** данной разработки устранить **трудности** при восприятии немецкой речи на слух, обучить учащихся приемам и навыкам аудирования, умению слушать, понимать и главное коммуницировать на немецком языке.
- **Новизна** и отличие от существующих методических разработок в данной разработке не только созданные упражнения, но и эффективно используемая современная компьютерная лингводидактика: программа - „Voki“ – для озвучивания упражнений, программа – «Hot Potatoes» - для контроля понимания услышанных упражнений, текстов и видеофильмов, «DW-Video»- для просмотра и прослушивания аутентичных видео-фильмов, что делает процесс аудирования насыщенным, интересным и модернизированным.
  - Учебно-методическая разработка формирует и развивает не только аудитивные навыки, но и совершенствует усвоение лексико-грамматического материала у учащихся, так как основана на лексико-грамматическом материале учебника немецкого языка 8 класса «Schritte-4» - И.Бим.
- **Актуальность** данной разработки в том, что она показывает методы и пути развития и совершенствования аудитивных навыков у учащихся и показывает методику успешного применения разработки в других возрастных группах и УМК.

# Речевая деятельность на уроке



# Аудитивные упражнения:

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

обучают преодолению фонетических, лексических и грамматических трудностей, что служит подготовкой к пониманию речи на слух.

## РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

формируют навыки понимания смысла сообщений и удержания в памяти новой, существенной информации





# Подготовительные упражнения:

- Узнать, осмыслить и воспроизвести трудные для восприятия на слух звуки и интонации;
- Преодоление трудностей, связанных с длиной предложения «Снежный ком», развитие лексической памяти;
- Прогнозирование: закончить начатое высказывание, предложение, слово;
- Тренировка грамматики: выбрать из ряда слов, например, глаголы, числа, имена, существительные;

# Речевые упражнения:

- Ответы на вопросы по содержанию текста;
- Составление плана прослушанного текста;
- Пересказ общего содержания текста кратко / подробно;
- Характеристика действующих лиц;
- Пересказ по заданному плану;
- Краткое изложение на немецком языке,
- Запись некоторых важных моментов информации (даты, имена, цифры, достопримечательности), с последующим воспроизведением



# Три основных уровня обучения аудированию :



- **Первый** уровень - элементарный, на нем формируется база аудирования;
- **Второй** - продвинутый, он развивает аудирование, как вид речевой деятельности;
- **Третий** – завершающий, где учащийся овладевает устным общением, в ходе которого учащийся выступает в роли слушающего.



**Речевые  
упражнения  
озвучиваются  
как самим  
преподавателем,  
так и при помощи  
АВАТАРА,  
созданным с  
помощью  
компьютерной  
программы  
„VOKI“**





Get a Voki now!

Advertisement for QUELLE clothing featuring a grid of images and a price tag of 1 799 Rub. with a 'Хочу' button.



ри помощи программы **Hot Potatoes** можно создать множество упражнений для контроля понимания аудитивных упражнений.



# Hot Potatoes

Для контроля понимания используется, к примеру, упражнение на поиск подходящих по смыслу слов.

Для выполнения нужно только выбрать нужное слово в окошке.



следующему слайду и вы сможете не только посмотреть, но и выполнить это упражнение.



Setzen Sie die passenden Wörter in diesem Text ein

Meine Sommerferien

Meine  habe ich mit meinen Bruder in  verbracht. Erster Bruder , er ist 14. Mein zweiter Bruder , er ist 21. In Deutschland sind wir 15  gereist. Wir haben 4 deutsche  besucht, Dresden, Köln, Berlin und . Insgesamt haben wir mehr als  Sehenswürdigkeiten ,  in Dresden:  und Zwinger. In München haben wir  gelebt und  besucht. In Berlin  wir  und  Museen besichtigt. In Köln, die Sehenswürdigkeit  – Kölner Dom, der uns sehr  hat.

Lösung







**DW-WORLD.DE**  
**DEUTSCHE WELLE**

**«DW-Video»- для просмотра и прослушивания аутентичных видеофильмов, что делает процесс аудирования насыщенным, интересным и модернизированным.**



DEUTSCHLAND ENTDECKEN 04:19  
Köln (Nordrhein-Westfalen)

**EINSTELLUNGEN**  
Bitte wählen Sie Ihr bevorzugtes Format und die verfügbare Bandbreite aus

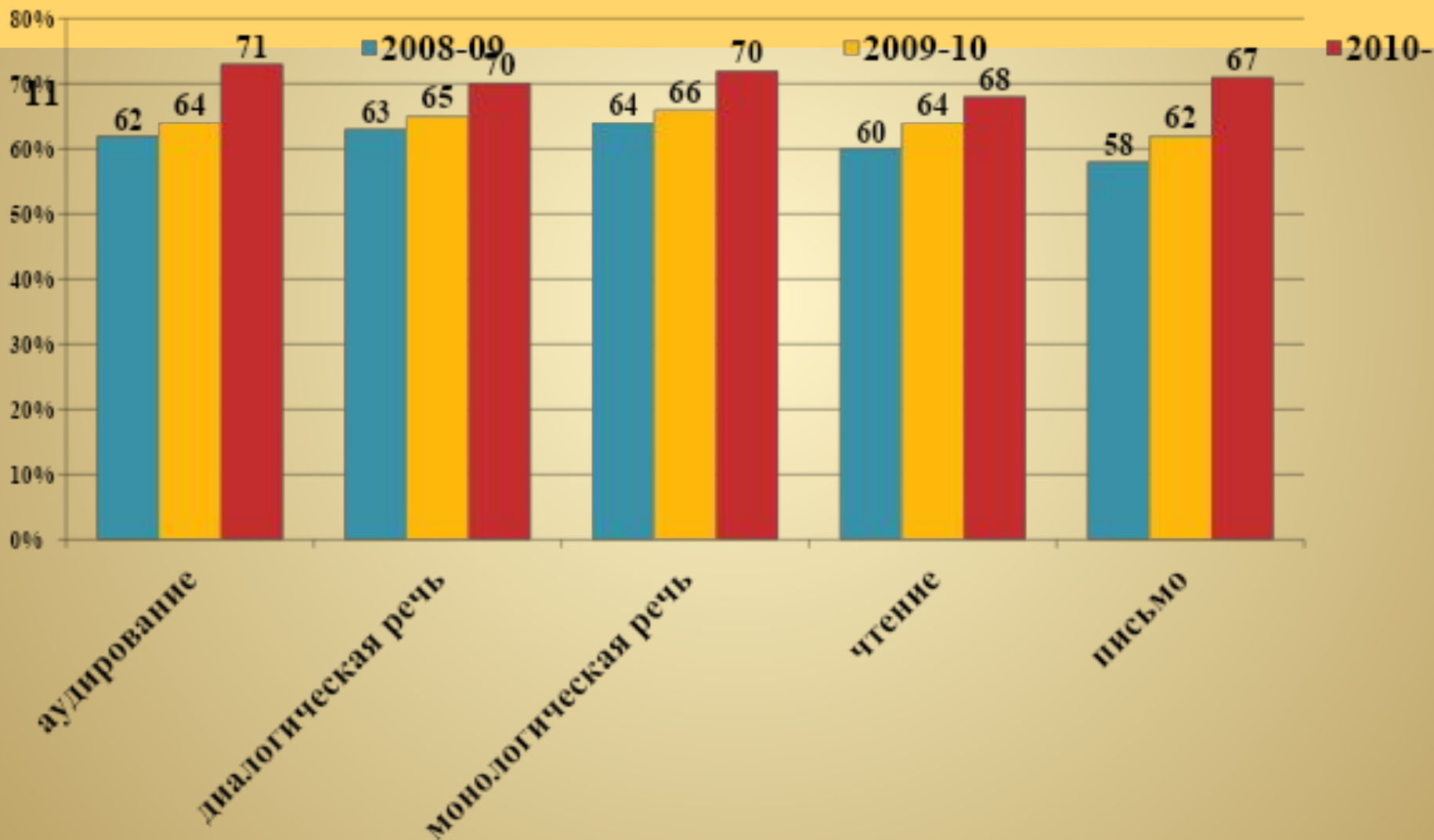
**PLAYER**

- Flash in hoher Bandbreite | 725 kbps
- Flash in mittlerer Bandbreite | 400 kbps
- Flash in niedriger Bandbreite | 60 kbps
- Windows Media in hoher Bandbreite | 380 kbps
- Windows Media in niedriger Bandbreite | 45 kbps

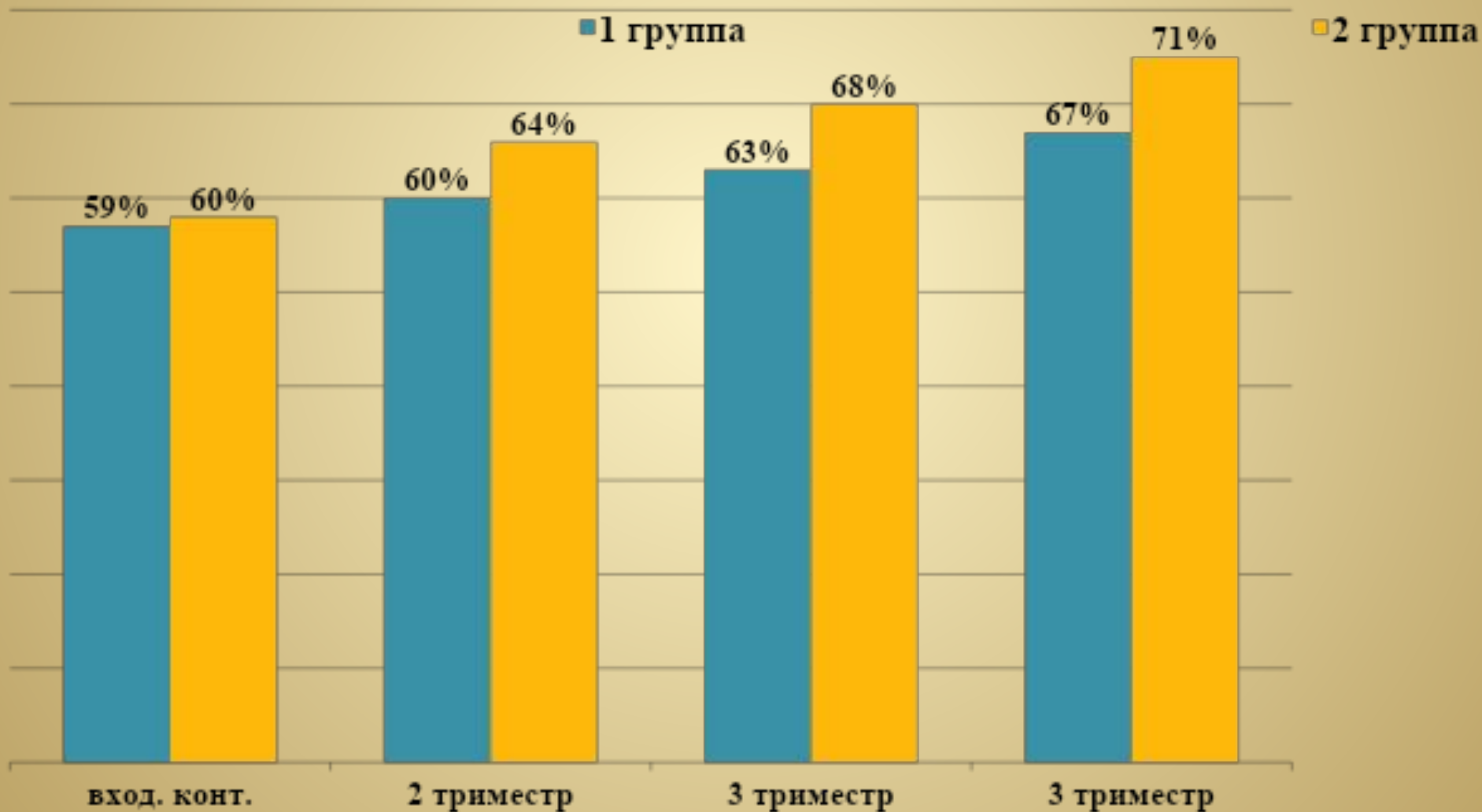


**Проведенный мониторинг и анализ результатов апробации учебно-методической разработки показал следующие результаты:**

# Влияния тренинговых аудитивных упражнений на РД учащихся



# Мониторинг аудирования в контрольных группах 8 класса







Анализ проведенной работы и полученных результатов показал положительную динамику в развитии аудитивных навыков и умений в контрольных группах

**В заключении хочется подчеркнуть, что обучение аудированию, как и любому виду речевой деятельности должно представлять собой целенаправленную и законченную систему, под которой понимается упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.**



**Спасибо  
за  
внимание!**