

**Развитие критического
мышления через чтение и
письмо на уроках русского
языка и литературы**

Критическое мышление – это...

– способность ставить новые, полные смысла

вопросы;

– вырабатывать разнообразные, подкрепляющие

аргументы;

– принимать независимые продуманные

решения.

Развитие критического мышления направлено на достижение учениками следующих навыков и умений:

- работать с постоянно обновляющимся информационным потоком в различных областях знаний;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Роль учителя в развитии критического мышления:

- направляет усилия учеников в определённое русло;
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Базовая модель РКМЧП

1 стадия

Вызов

Актуализация
имеющихся знаний.

Пробуждение
интереса к получению
информации.

Постановка учеником
собственных целей
обучения.

2 стадия

Осмысление

Получение новой
информации,
осмысление её.

Соотнесение с уже
имеющимися
знаниями.

Корректировка
учеником
поставленных целей
обучения.

3 стадия

Рефлексия

Целостное
осмысление,
обобщение
полученной
информации.

Размышление,
рождение нового
знания.

Формирование у
учащихся
собственного
отношения к
изучаемому
материалу.

Технология РКМЧП

Первая стадия – Вызов

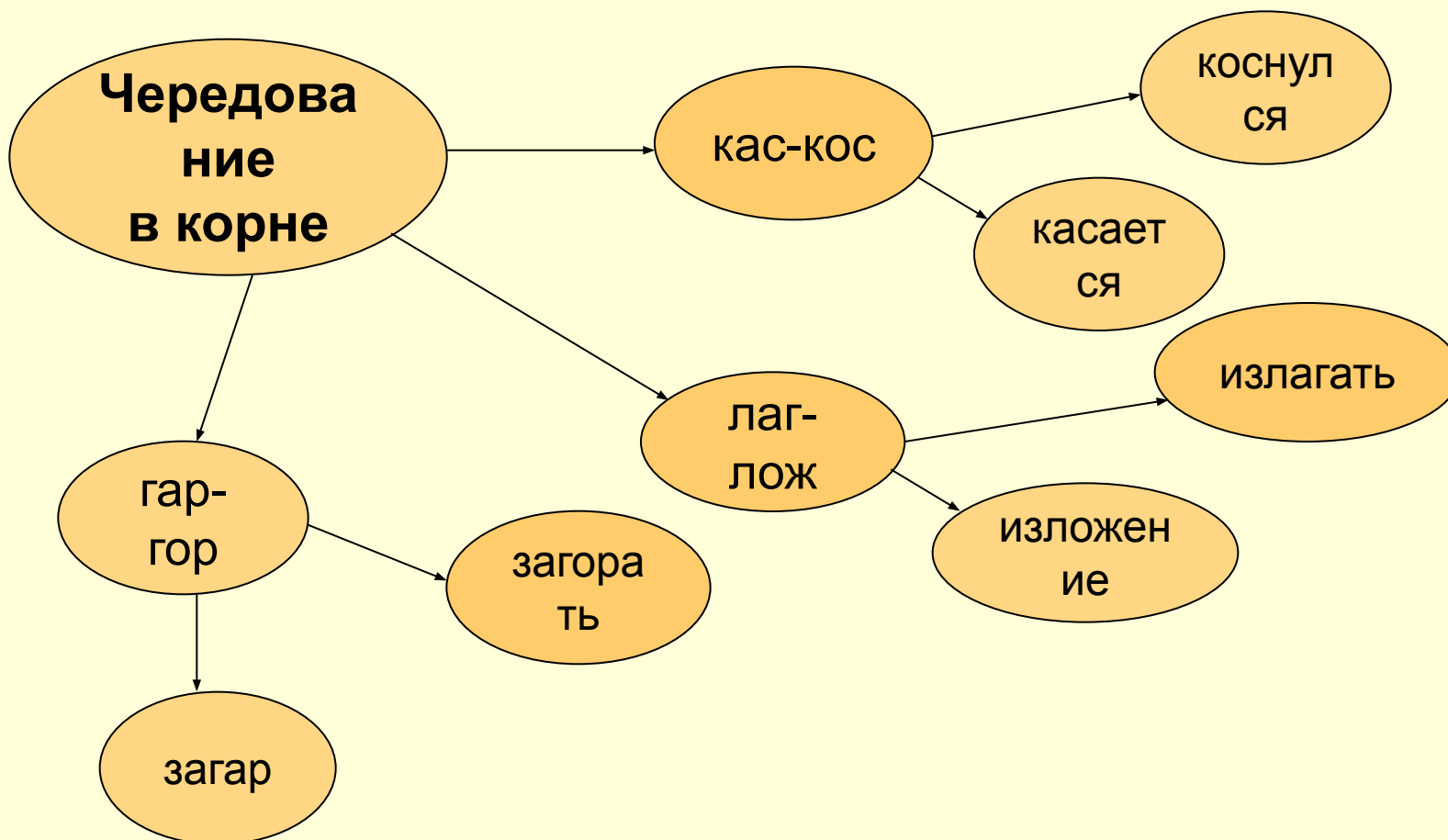
Деятельность учителя направлена:	Ученик:	Приёмы и методы работы:
- на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу;	- «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам;
- на активизацию их деятельности;	- систематизирует информацию до изучения нового материала;	систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- на мотивацию к дальнейшей работе.	- задает вопросы, на которые хочет получить ответы.	верные и неверные утверждения и т.д.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается.

Кластер – это...

- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия.

Пример: Чередование гласных в корне слова.



Технология РКМЧП

Вторая стадия – Смысловая

<p>Деятельность учителя направлена:</p> <ul style="list-style-type: none">- на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией;	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения;	<p>Приёмы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- маркировка с использованием значков (инсерт);
<ul style="list-style-type: none">- на постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»;	<p>делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none">- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;

Осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа).

Инсерт – это...

- маркировка текста на полях значками по мере его чтения, делает зримым процесс накопления информации.

Значки:

«V» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – не понял, есть вопросы.

Технология РКМЧП

Третья стадия – Рефлексия

Учителю следует:	Учащиеся:	Приёмы и методы:
- вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения;	- соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	- заполнение кластеров, таблиц; установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- дать задания на основе изученной информации.	- систематизируют новую информацию;	- возврат к ключевым словам; ответы на поставленные вопросы.
	- выражают новые идеи и информацию собственными словами.	- написание творческих работ.

Осуществляется анализ, творческая переработка полученной информации.

Прием «Чтение с остановками».

Примерные вопросы.

1. По названию предположите, о чем будет рассказ?
2. Какие события могут произойти в описанной обстановке?
3. Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
4. Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
5. Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
6. Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы закончили его?
7. Что будет с героем после событий рассказа?

Выпускник школы XXI века должен:

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Технология развития критического мышления помогает формировать в детях:

- самостоятельность,
- коммуникабельность,
- толерантность,
- мобильность,
- умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
- ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности,
- самореализоваться и социализироваться в современном мире.

**Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не
памятью.**

Л.Н.Толстой.