



«Зона игр и отдыха для младших школьников на переменах»

Социально-значимый проект
Классный руководитель: Гришина Е.А.
2 «А» родители



Цель:

**Создание условий,
способствующих сохранению и
укреплению здоровья младших
школьников через организацию
школьных перемен.**

Задачи:

- **ПОДГОТОВИТЬ ЗОНЫ ДЛЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА детей;**
- **создать банк игр для детей с разным уровнем подвижности;**
- **научить детей организовано проводить свободное время;**
- **организовать сотрудничество педагогов, родителей и детей.**

Инициаторами и организаторами проекта являются классный руководитель и родители 2 «А» класса МБОУ «СОШ № 5 п.Ленинский»

**Срок реализации проекта:
сентябрь-ноябрь (2013-2014 уч.г)**

Практическая значимость: улучшение игровой зоны на этаже начальной школы; организация игр на переменах как механизм реализации двигательной активности младших школьников.

Тип проекта: социальный, краткосрочный

Ход реализации проекта

Этапы:

1. Организационный (сентябрь)

- подбор игр разноуровневой подвижности;
- подготовка помещения;
- создание банка данных с играми;
- обсуждение и представление проекта на родительских собраниях в классе

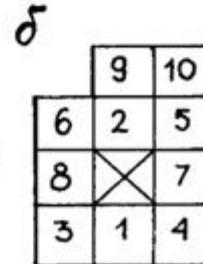
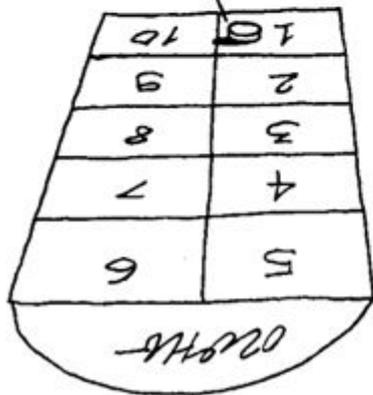
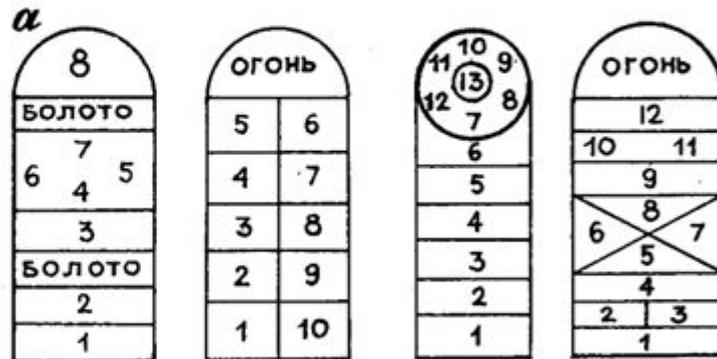
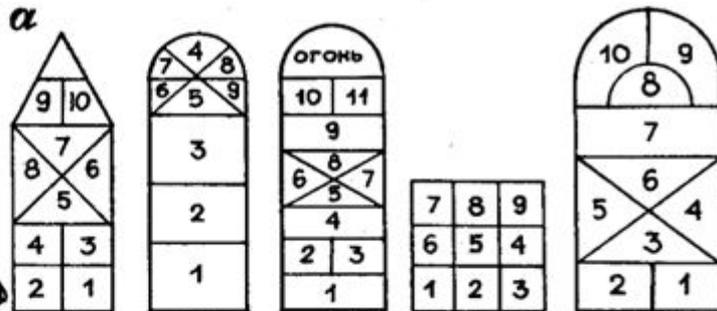
2. Реализующий (октябрь - ноябрь)

- проведение активного отдыха учащихся на переменах (игр);
- проведение игр регулярно и систематично.

3. Заключительный — обобщение и теоретическое осмысление полученных данных о состоянии двигательной активности школьников. Оформление игровой зоны.

Предполагаемый результат:

- Включение во время перемен новых игр и привлечение к ним детей,
- Образование в школе совершенно иной атмосферы: дети станут более организованными;
- Сокращение конфликтных ситуаций между детьми;
- Уменьшение двигательной пассивности детей;
- Улучшение работоспособности на уроке (как следствие).



Работа уже началась



- *Когда мы маленькими были,
Мы на асфальте рисовали.
Мелки из школы уносили,
В карманах их всегда таскали.
Смотрели на рисунки эти,
И не могли налюбоваться...
Что делать?...Мы ведь были дети,
А дети могут ошибаться.
А нынче нам давно за двадцать.
Мы много старше и серьезней.
Нам недосуг уже играть,
И рисовать учиться поздно.
И наши детские наброски
Давным-давно дождями смыты.
Бредя по улицам унылым.
Мы видим, как рисуют дети...
Таковыми были мы когда-то.
Все те же прежние сюжеты...
Дома, лошадки и солдаты...
Здесь нет игры теней и света,
И глаз пропащий не находит,
И перспективы тоже нету,
Зато здесь мелом правда водит.
Все страны света под ногами,
Но мир, раскрашенный мелками,
Приятней серого асфальта.
Давно уж детство пролетело,
Но я желаю и тоскую...
Взять иногда кусочек мела
И разукрасить мостовую.*



Наша работа











«Игра ребенка-это жизненная лаборатория»

С.Т. Шацкий









Работа закончена, но впереди у нас новые проекты, потому что в школе ещё есть уголки, которые можно и нужно изменить. Мы узнали много нового для себя, многому научились: пользоваться информацией Интернета, организовывать свою работу, работать в команде. Мы учились видеть вокруг себя красивое, и теперь знаем, что красоту можно сделать своими руками. Мы попробовали себя в роли дизайнеров, и нам это очень понравилось