

**Повышение мотивации
через активные формы
учебной деятельности
на уроках истории,
обществознания,
экономики.**

An abstract 3D graphic on a dark blue background. It features several glowing green and blue rectangular blocks of varying sizes and orientations. These blocks are connected by thin, glowing lines that form a complex, interconnected network. The lighting creates a sense of depth and movement, with some blocks appearing to float or be part of a larger structure. The overall aesthetic is modern and technological.

Общеизвестно, что даже самые новейшие и современные знания очень быстро теряют актуальность, устаревают и становятся невостребованными. Можно заставить учащихся выучить все даты и понятия, но он никогда не поймёт взаимосвязи исторических процессов.

Намного продуктивнее, научить учащихся пользоваться словарём, справочником, сформировать у них способность анализировать источник и находить общий принцип каких-либо событий, их основную идею.

Поэтому на уроках истории и обществознания, использую словари энциклопедии и справочники.





Работа с кейсом

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Ряд шагов для создания кейса.

1. Определение темы и вопросы исследования.
2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»
3. Определение контекста
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.



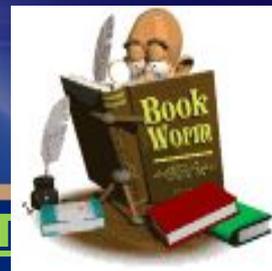
Урок истории 11 класс «СССР на кануне войны»

*В тетради записи ведутся
следующим образом:*

**Помогало укреплению
обороноспособности**

**Ухудшало
обороноспособ-
ность страны**

Кластер



Педагогический метод, который развивает

вариантность

мышления, способность устанавливать

всесторонние связи

и отношения изучаемой темы (понятие, явление,

событие). Прием кластеров предполагает:

- оценку прочитанного текста с точки зрения возможности выделения в нем больших и малых смысловых единиц,
- выделение смысловых блоков и более мелких единиц, графическое установление связей между ними,
- осмысление полученной графической систематизации текста (оценка полноты, обоснованности темы, определение вопросов, вызывающих сомнение, требующих более аргументированного изложения и т.д.),
- умение презентовать свою графическую схему текста.

Урок «Политический статус личности»

Мотивация:

предлагается тема урока оформленная в виде модели

Солнечной системы: звезда в центре – это наша тема,

вокруг нее планеты – основные характеристики

(смысловые блоки) темы.

после чтения текста дополнить каждую планету

–

спутниками, раскрывающими смысл данных понятий

Инструмент проверки:

- 1) полнота раскрытия темы; 2) дизайн;
- 3) участие каждого члена группы; 4) защита кластера;
- 5) умение отвечать на вопросы.



Кластер в начале урока



В конце урока



«Написание СИНКВЕЙНА»

- В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.
- Написание синквейна — это рефлексивное осмысление накопленной информации, форма свободного творчества по определенным правилам. Методика синквейна позволяет сформировать четкое представление об определенном понятии, сформулировать свое отношение к нему.



СИНКВЕЙН



1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка:

Описание темы (два прилагательных)

3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка:

Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

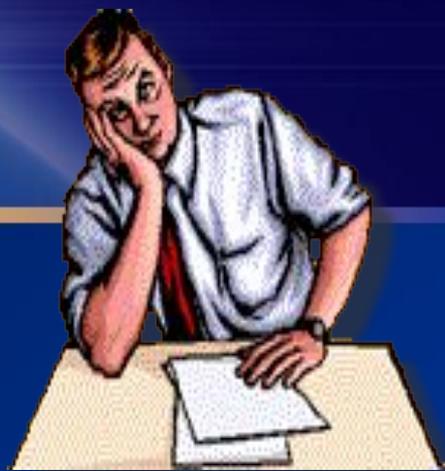
5 строка:

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).

Обществознание 8 класс

Синквейн на тему : «Религия»

1. религия
2. интегративная регулятивная
3. верят поклоняются соединяют
4. форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное
5. святость.



Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

- **Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.**

Проблемное обучение

Достоинства:

развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки:

не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.



В качестве проблемной ситуации на уроке можно применять

- Проблемные задачи с недостающими, избыточными противоречивыми данными.
- Различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Противоречия практической деятельности
- Проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками
- Поиск истины (способа, приёма, правила решения)
- Пути подведения учащихся к проблемной ситуации
- Побуждающий диалог, «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т. е. помогает формулировать учебную задачу
- Подводящий диалог - логически выстроенная цепочка заданий и вопросов.
- Применение мотивирующих приёмов
«Яркое пятно» -сообщение интригующего материала(исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), и др.

Урок «Деньги. Функции денег»

МОТИВАЦИЯ:

Урок начинается с выражения сочувствия к детям, что они устали. Почему бы им не пойти домой? Родители будут ругать! Это же не справедливо! Наверное, они сейчас телевизор смотрят, а вас заставляют учиться! А зачем они ходят на работу? Их, наверное, тоже родители заставляют? Деньги? Это же просто бумага! Зачем они нужны.



Инструмент проверки

Речевая грамотность

Использование терминов в соответствии темы

Использование примеров из жизни.

Наличие собственной точки зрения по теме ответа

Задачная формулировка :

Представить себя на месте родителей и показать зачем они работают. Для чего нужны деньги. Какую функцию они несут. Высказать свои соображения.

Источник –

социальный опыт

**УДАЧИ ВАМ ВО ВСЁМ,
ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

