



Тукай начал изучать русский язык

Урок развития речи в 7 классе
Обучающее изложение
(сжатое изложение
с последующим рассуждением)

Цель урока:

- дать возможность проявить самостоятельность в использовании имеющегося у учащихся словарного запаса
- научить строить высказывание, учитывая ведущий тип речи и элементы других типов
- развивать умение запоминать чужое высказывание, сохраняя его в памяти; излагать материал обобщенно, выделять в содержании главное, избежать ненужных подробностей исходного текста; отбирать и использовать языковые средства авторского текста; грамотно оформить текст с орфографической и пунктуационной стороны
- раскрыть яркие черты характера Тукая, раскрывающиеся в этом тексте

Этапы урока:

- вступительное слово учителя, призванное создать в классе тот эмоциональный настрой, который поможет учащимся глубже воспринять содержание текста, познакомить с его автором, что будет способствовать расширению их общего кругозора
- выразительное чтение текста
- словарно-орфографическая работа, нацеленная на объяснение значений непонятных слов и выражений, комментирование слов, трудных в орфографическом плане, обоснование постановки некоторых знаков препинания
- беседа по содержанию, определение темы, основной мысли текста, анализ языковых средств
- составление плана
- устный пересказ по плану
- повторное чтение текста
- письменное оформление изложения

Сжатое изложение

Материал излагается обобщенно. В тексте выделяется главное, пропускаются ненужные подробности и обобщаются однородные явления.

Последовательность работы:

1. Внимательно прослушай текст.
2. Определи тему и основную мысль текста.
3. Вдумайся в название текста (именно в нем обычно содержится тема или идея рассказа).
4. Установи причинно-следственные связи в содержании текста
5. Определи тип речи.
6. Раздели текст на смысловые части
7. Начиная работу по сжиманию текста. Ты должен передать главное в каждом абзаце и во всем тексте в целом; заменить конкретное и отдельное обобщающим, а также исключить несущественное.
8. Сохраняй особенности языка данного текста, используй авторские ключевые слова
9. Напиши черновик изложения, после исправления и проверки перепиши его начисто.

Его саз звучал недолго...

Пушкин – море! Море – Лермонтов!
В небе вечности сверкай,
Негасимое созвездие:
Пушкин, Лермонтов, Тукай!



– так писал известный татарский поэт, гениальный татарский классик Габдулла Тукай. Его стихами и поэмами зачитываешься. Может, потому, что он сумел выразить в своих произведениях всю душу народа. Своими учителями он считал Пушкина, Лермонтова, переводил их на татарский язык. Говорят, Максим Горький плакал, слушая переводы его стихов.

Работа над текстом

- Сформулируйте тему и основную мысль текста
- Вдумайтесь в название текста
- Определите к какому типу речи относится текст
- Определите стиль речи
- Разделите текст на композиционные и смысловые части

Повествование с элементами описания

В основе лежит рассказ о каком-нибудь событии, которое разворачивается во времени и имеет динамику и следующую схему построения:

1. Завязка
2. Кульминация
3. Развязка

В некоторых пунктах схемы имеются описания чего-то или кого-то, которые помогают раскрыть содержание текста

Словарная работа

- По наивности – по простоте своей
- Приемный отец – человек, который усыновил ребенка, принял в свою семью
- Ошеломила – очень сильно удивила
- Шакирды – ученики медресе

Беседа по содержанию текста

- Какое событие произошло в жизни Тукая в 1896 году?
- Что рассказывает он о первом дне пребывания в «русском классе» медресе?
- Какая путаница произошла с фамилией мальчика?
- Почему новая школа «ошеломила» Тукая?
- Почему мальчику было трудно в этой школе?
- Как долго мальчик преодолевал трудности в обучении?
- Кому принадлежит «дорогое место в его сердце»?

Средства сжатия текста

- Обобщение однородных фактов, явлений, признаков
- Сокращение описаний
- Абзацное сокращение, т.е. выделение из абзаца главной мысли
- Перестраивание диалогов

План изложения

1. Событие, сыгравшее решающую роль в судьбе Тукая.
2. Первый день в «русском классе» медресе в Уральске
3. Путаница с фамилией.
4. Русская школа.
5. Преодоление трудностей.



Образец изложения

В 1896 году Габдулла Тукай начал изучать русский язык. Сам поэт вспоминает об этом так: «Мне было десять лет. Свою фамилию не знал, не знал и значения этого слова. Только дома от сестер я узнал, что моего отца звали Гарифом, и сказал об этом учителю. Он так и записал в журнал: «Гарифов».

Но Тукай, конечно знал, кто его отец. Но он не хотел обидеть никого: ни Гарифа-муллу, родного отца, ни Мухамметвали, ни Сагъди.

Русская школа ошеломила Тукая. Двухэтажный большой каменный дом с просторными классами нельзя было сравнить с медресе, где все сидели на низеньких скамейках, поджав ноги.

Это уже не медресе. И учитель просто генерал! Уроки ведет совсем по-другому. Пишет буквы на доске, показывает их в книжке с картинками, заставляет переписать в тетрадь.

Но вот беда: Габдулла ни слова не понимает по-русски, а другие свободно разговаривают с учителем

Через несколько месяцев мальчик выучил много русских слов, стал понимать русскую речь, читать книги на русском языке.

На третий год обучения Габдулла стал первым учеником в русском классе. Учитель перед шакирдами объявил: «Гарифов – кругом пять!» Он занимался с ним отдельно и давал книги для чтения. В них Габдулла впервые увидел стихи многих русских поэтов, прочел их вслух. Пушкин поразил Тукая и навсегда занял дорогое место в его сердце.

Рассуждение

Какие яркие черты характера Тукая раскрываются в этом отрывке?



Образец рассуждения

К личности Тукая, я думаю, можно относиться с глубокой благодарностью и постоянным удивлением. Он входит в нашу жизнь с детства, постепенно мы открываем для себя все новые грани его таланта.

Тукай уже в десять лет был очень трудолюбивым, усидчивым, увлекающимся и любознательным мальчиком.

Целеустремленность помогает ему преодолеть препятствия в изучении русского языка. За столь короткое время Габдулла смог стать первым учеником в русской школе!

В данном рассказе мне открылись только привлекательные стороны личности Тукая.