



**Презентация опыта работы
«Развитие восприятия ребенка младшего
дошкольного возраста через игровую
систему сенсорного обучения»**

**Подготовила :
Султанова А.Б.
Воспитатель СПДО
д/с «Чебурашка»
МБОУ СОШ п. Приузенский
19.11.2015г.**

Tedoto VA

Посмотрите на жизнь вы
глазами детей,
Сколько радостей, сколько
открытий.
Шаг за шагом
С ребёнком смелей
Вы по этой планете идите.
Расскажите о звёздах, о синих
морях,
Вместе пойте, творите,
мечтайте.
Как прекрасная фея,
В чистых, юных сердцах
Огоньки доброты зажигайте.

Т.

Шикалова



Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.п.



Сенсорика — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.

Существует 5 сенсорных систем, с помощью которых человек познает окружающий мир зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой интеллектуального развития,
- развивает наблюдательность,
- готовит к реальной жизни,
- является основой для развития воображения,
- развивает внимание, - обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- влияет на расширение словарного запаса ребенка,
- влияет на развитие памяти.

Поэтому в своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:



Задачи:

- ❖ Обогащение непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- ❖ Включение движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их т.д.)
- ❖ Установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия; формировать умение называть свойства предметов.

Сенсорика связана с экспериментированием.

Проводя работу по сенсорике, мы подразумеваем деятельность по экспериментированию.

Особенности организации работы в младшей группе нашего д/с:

- ❖ Развитие наглядно- действенного мышления
- ❖ Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями, пристально рассматривают объекты.
- ❖ Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- ❖ Выполняют простейшие поручения
- ❖ Произносят фразу «Я хочу сделать..»

«Нетрадиционные пособия для развития сенсорных способностей детей»



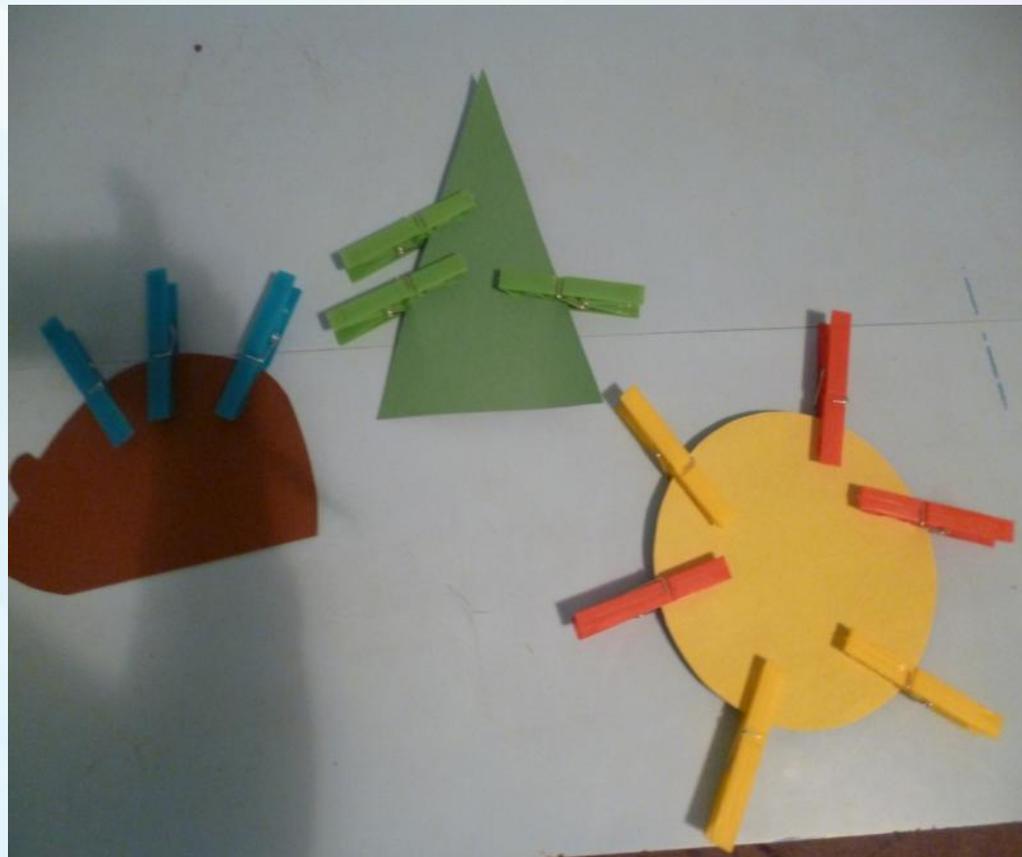
Игры с бельевыми прищепками

Показываю картинку с изображением рыбки. Посмотрите на картинку и покажите где у рыбки глазик?

А где у нее ротик? А хвостик и плавники?

А теперь давайте сами сделаем рыбок.

Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники, форма рыбки - основа, вырезанная из картона.



Ежик

На спинке иголки, длинные
колкие,
А свернется в клубок - ни
головы ни ног.
Это ежик. Покажите где у
него глазки, носик, ушки?
Давайте поможем нашему
ежику найти иголочки.
(Форма ежика – дети
добавляют иголки -
прищепки, заданного
цвета)



«Солнышко»

Солнышко, ведрышко,
Выгляни, высвети

Оно потеряло свои
лучики, Какого цвета
лучики у солнца?
Давайте поможем
солнышку,
Вот и стало опять
Солнце на небе блистать.
(На круг желтого цвета
дети добавляют лучики-
желтые прищепки)





Игры с крышками

«Бабочки»

На лесной полянке чудо -
на цветочках бантики,
это бабочки расселись
как цветные фантики.

Задачи: развивать мелкую
моторику, внимание,
память, речь
воображение.

Ребенок закрывает
пробками от пластиковых
бутылок отверстия



Развитие зрительного восприятия игра «Где, чье место?!»

Цель: По цвету фона
определить,
Чье это место?
(коричневое- это значит
земля на
ней растет гриб, елка,
цветок, и т.д,
или едет машина по
земле)



Игра "Рисуем по гречке"

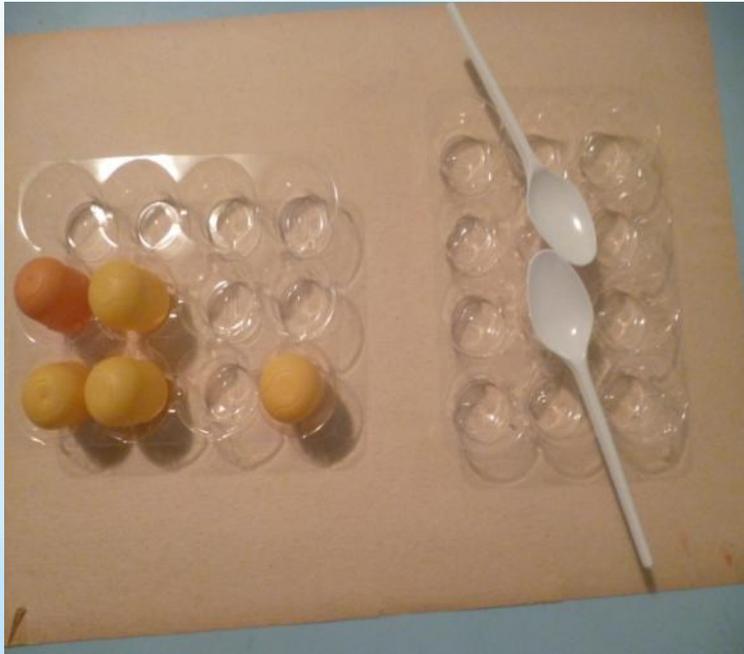


Шнуровки





Игры с шариками





Игры с застёжками



**Знания, получаемые во время экспериментирования помогают
детям и в жизни.**

*Для цветов необходим свет,
полив, подкормка.*



*Пластелин легко мнется,
катается, не прилипает к рукам.*



Тонет- не тонет.

- Манипуляция с предметами различной формы и структуры полезна для детской руки.

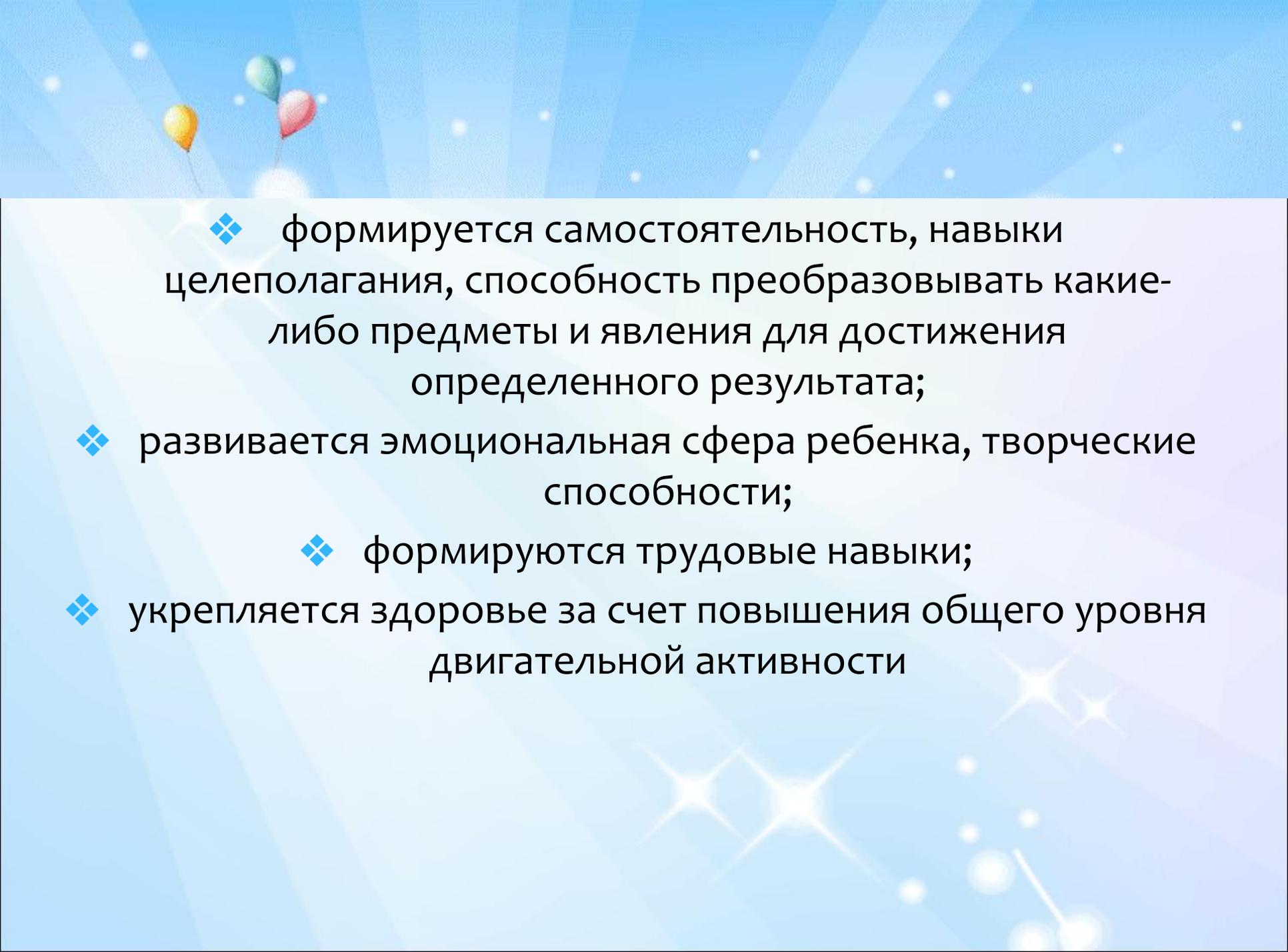


Настольные игры



Благодаря таким играм у ребенка:

- ❖ -активно развивается речь;
- ❖ -происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
 - ❖ Происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации и обобщения.



❖ формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

❖ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

❖ формируются трудовые навыки;

❖ укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности



Заключение

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Спасибо за внимание!

