

Сотрудничество учителя с родителями учеников, как одна из форм интерактивного обучения

Юдина Надежда Викторовна

учитель начальных классов,
МОУ СОШ №21

- **«Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка; на них ложится основная ответственность за его развитие. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой».**

(Г.П. Попова)

Взаимодействие с родителями - наиболее трудный аспект в деятельности классного руководителя, поэтому проблемой считаю создание эффективной целостной системы работы с родителями начальной школы.

- **Цель:** вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, т.е. формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
- **Главная задача:** единение семьи и школы; тесное сотрудничество «триады»: учителя-дети-родители.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных умений, жизненных навыков.

- Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке
- Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои доводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания.
- Родительский тренинг - игра
- . Анкетирование, тестирование родителей, экспресс-опрос.
- Обсуждение педагогических ситуаций.
- Индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные беседы с детьми.
- Посещение семей, наглядная агитация и пропаганда.
- Участие родителей в родительских собраниях и общественной жизни школы.
- Практические советы и рекомендации по интересующей проблеме (в тесной связи с медсестрой школы, логопедом и психологом).

Самыми активными формами работы являются родительские собрания

Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя на собрании принципиально иначе. При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок намеченного плана.

Родительский тренинг - игра

- Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Консультирование родителей

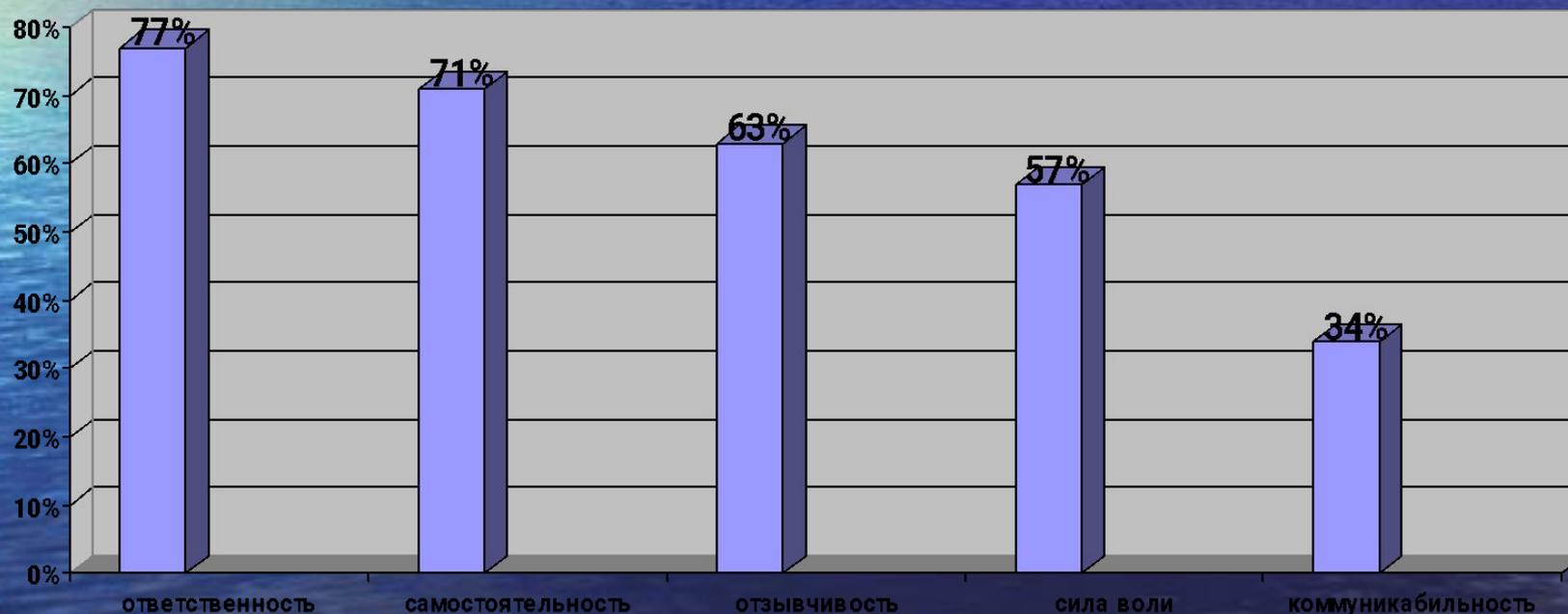
- 1. Методическое** (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика, способов дополнительного образования и т. д.).
- 2. Психологическое** (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией. Проводится совместно с психологом, социальным педагогом).

Интерактивные методы

1. Анкетирование, тестирование родителей, экспресс-опрос.
2. Обсуждение педагогических ситуаций.
3. Индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные беседы с детьми.
4. Посещение семей, наглядная агитация и пропаганда.
5. Участие родителей в родительских собраниях и общественной жизни школы.

Результаты анкетирования родителей учащихся 2 Г класса на тему: Какие качества характера вы бы хотели развить в своем ребенке?

- В анкете родителей просили перечислить в свободной форме, качества характера, которых, по мнению родителей, не хватает их ребенку и наличие которых очень желательно для него.



Результаты анкетирования учащихся

2 Г класса на тему: «Я в семье»

по результатам проведённого анкетирования можно сделать вывод: чаще дети дома общаются с мамой, больше всего любят в свободное время гулять, играть в игры на ПК, у 40% детей дома есть обязанности, а у 50% их нет, родители очень часто (97%) ругают своих детей за неудачи в школе, но и часто (93%) называют детей ласково.



Результатами плодотворного интерактивного общения могут служить: текущие и семестровые оценки, участие в работе различных кружков, выступления на олимпиадах, отзывы коллег-учителей об изменении климата в классе и на уроках, уменьшение количества жалоб учителей на нарушение порядка на уроках, снижение зафиксированных правонарушений в детской комнате милиции.

Вывод

* Считаю, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии ребёнка как личности.