



Мягкий знак на  
конце  
существительных  
после шипящих.

Подготовила учитель начальных  
классов

МБОУ «Городецкая СОШ»

Юденко Л.И.

Этот знак – хитрый знак.  
Без него нельзя никак!  
Без него не написать 30, 20, 10, 5!  
Станут пенками пеньки,  
Уголками - угольки,  
Банька в банку превратится –  
Вот что может получиться.

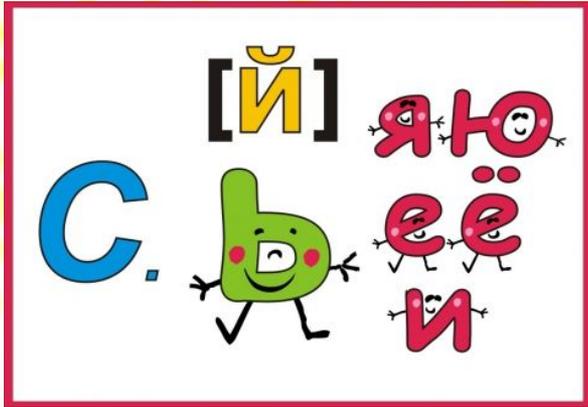




*друзья, мебель,  
листья, м..*

*рковь, зв..ръки ,  
ручьи*





Разделительный Ъ

друзья  
листя  
ручьи

Ъ – показатель мягкости

мебель  
морковь  
зверьки





# Задачи урока

1. Узнать когда на конце существительных пишется **ь**, когда не пишется.
2. Научиться правильно употреблять мягкий знак на конце существительных после шипящих;
3. Разработать алгоритм употребления мягкого знака на конце существительных после шипящих.



## **ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.**

1. Каждый старается для всех;
2. Важно быть внимательным к товарищам: в группе ты не один, каждый хочет сказать, принять участие в работе.
3. Есть время обсуждения в группе и бывает рабочий шум; не забывай - что другие группы тоже работают. В шуме плохо думается.
4. При отчете других групп – выслушай всё и пойми, а потом выскажись сам.
5. Чтобы каждый сказал, распредели роли выступающих в своей группе. (памятки лежат у каждой группы, которые организовались на предыдущих уроках)





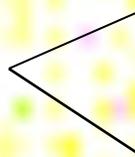
*дочь, ключ, скрипач,  
мышь, ночь, врач, грач,  
глушь*



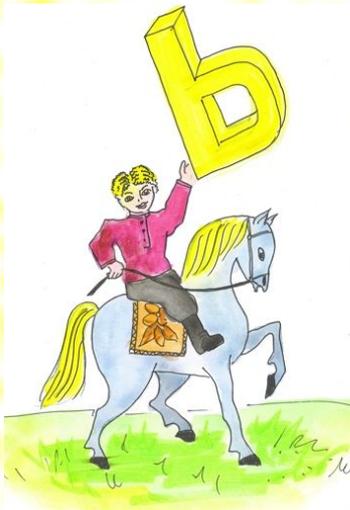


## Алгоритм написания мягкого знака после шипящих

1. Услышав шипящий на конце слова, узнай часть речи.
2. Если это имя существительное в начальной форме, определи род.

3. Если слово  ж.р. – ь  
м.р. – ~~ь~~





*скрипачи -*

*моржи -*

*печи -*

*ночи -*

*обручи -*

*гуаши -*

*ключи -*

*вещи -*





калач

кирпич

меч

прыщ

чиж

камыш

дочь

мелочь

дичь

рожь

брошь

вещь



# Ответы на тест



1. – а

2. – а

3. – б

4. – б

5. – в



# Домашнее задание.



Упражнение № 510  
с.66 учебника.



Мягкий  
знак



# Рефлексия

- Если вы считаете, что хорошо усвоили эту тему, можете четко повторить правило, не допустили ошибок в самостоятельной работе - прикрепите свой жетон на верхнюю ступеньку.
- Если вам еще нужно время, чтобы выучить правило, но ошибок на это правило вы уже не допускаете - на вторую ступеньку.
- Если вам еще нужно время, чтобы выучить правило, хорошенько потренироваться в его применении - на третью ступеньку.
- Если вам нужно еще раз послушать объяснение, так как вы не понимаете как действовать – на четвертую.

