

Развивающая предметно - пространственная среда в соответствии ФГОС

Подготовил: воспитатель МБДОУ Лакшинский детский сад Глухова В.В.

2014 год .



Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающей ребёнка конкретного мира....

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы....

Е. И. Тихеева

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;**
- ❖ В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;**
- ❖ Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ **содержательно-насыщенной;**
- ❖ **трансформируемой;**
- ❖ **полифункциональной;**
- ❖ **вариативной;**
- ❖ **доступной;**
- ❖ **безопасной**

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- **Образовательное пространство должно быть оснащено расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;**
- **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
- **двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
- **Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

Трансформируемость пространства

- Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

Полифункциональность материалов предполагает:

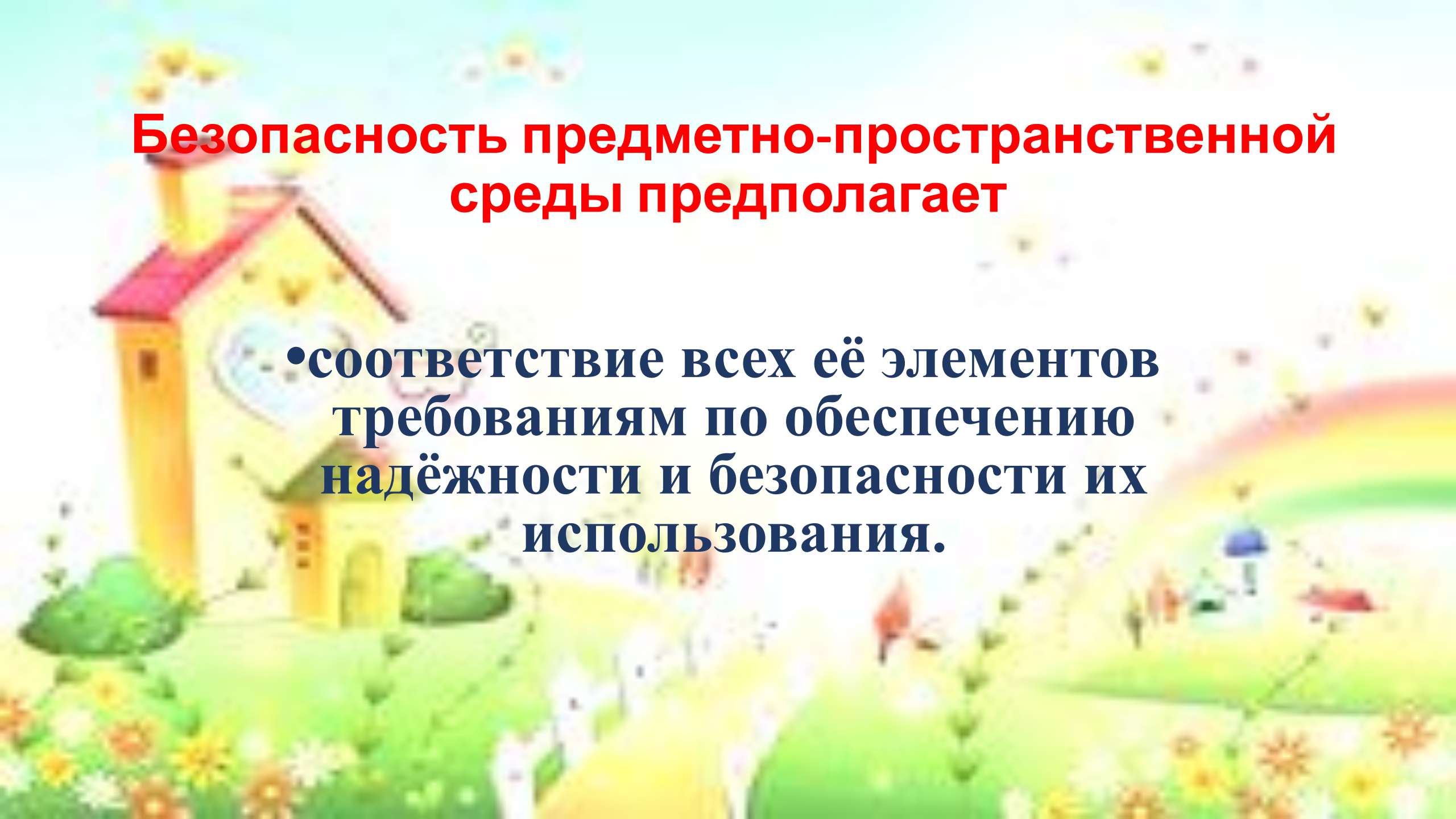
- **возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;**
- **наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).**

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

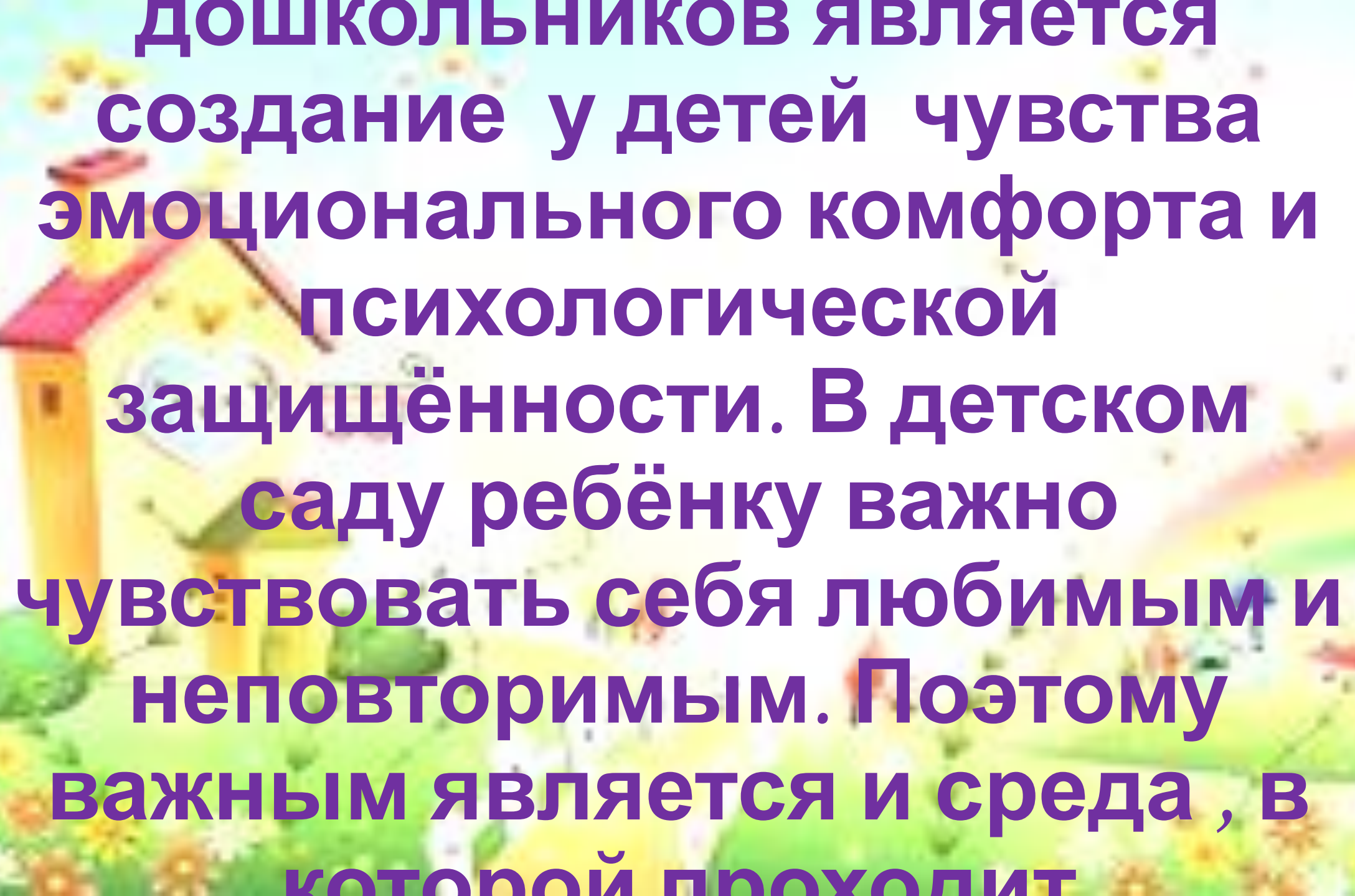
Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.**



**Дошкольников является
создание у детей чувства
эмоционального комфорта и
психологической
защищённости. В детском
саду ребёнку важно
чувствовать себя любимым и
неповторимым. Поэтому
важным является и среда , в
которой проходит**

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

