A colorful illustration of a young girl with brown hair, wearing a green dress, sitting on a large orange and yellow flower. She is holding an open book and appears to be reading. Above her is a vibrant rainbow arching across a blue sky with white clouds and small white stars. The background is a soft gradient of blue and green, suggesting a bright, sunny day. The overall style is whimsical and child-friendly.

**«Моделирование как средство
развития описательной речи
дошкольников»**

**Учитель – логопед
Е.Ю. Исакова**

Работа, основанная на наглядном моделировании, развивает не только речь ребенка, но и оказывает влияние на общее умственное развитие ребенка.

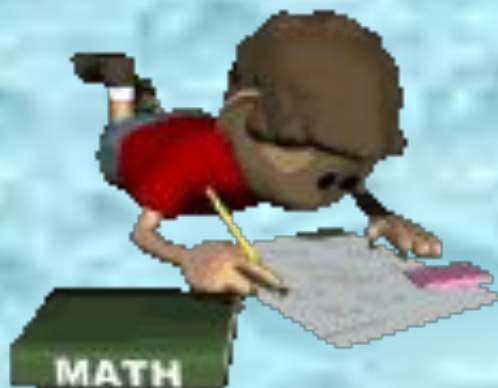


Основные трудности при составлении описательных рассказов:

- Дети не могут самостоятельно определить при рассматривании предмета его главные свойства и признаки;
- Дети не могут установить последовательность изложения выявленных признаков;
- Дети не могут удержать в памяти эту последовательность, которая является планом рассказа-описания.



Одним из приемов, которые значительно облегчают ребенку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными.



МОДЕЛИРОВАНИЕ – НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

Требования к моделям и схемам:

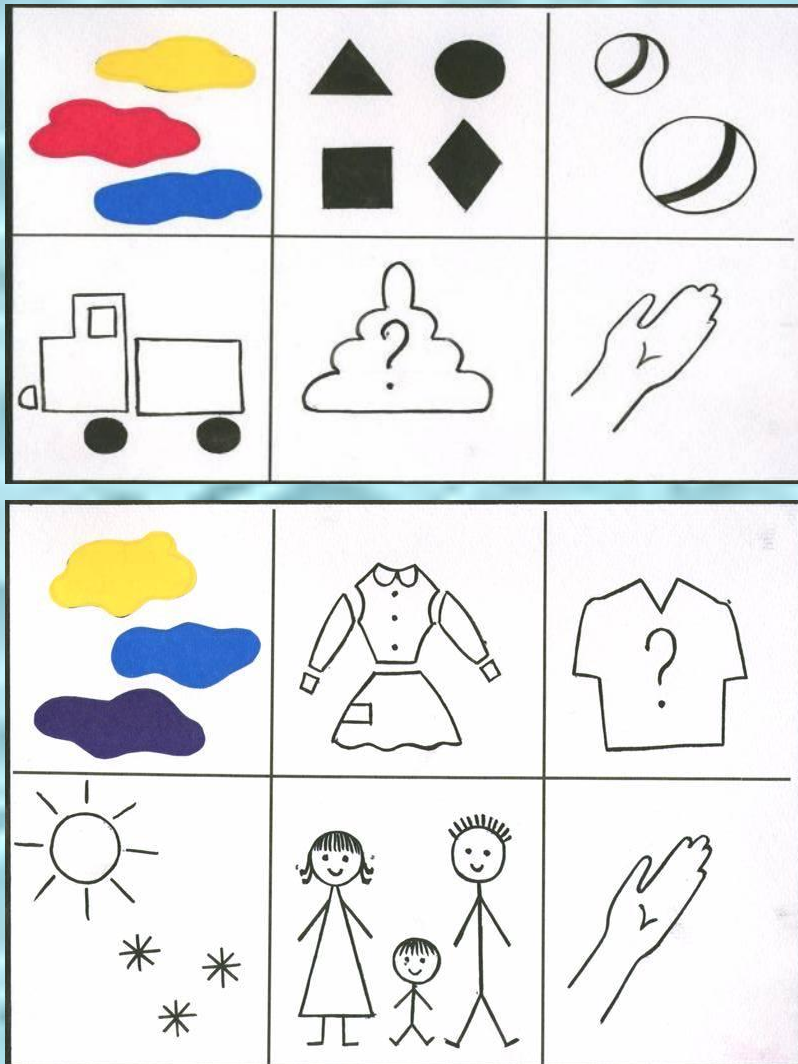
- четко отражать основные свойства и признаки, которые являются объектом познания;
- быть простой для восприятия и доступной для созданий и действий с ней;
- ярко и отчетливо передавать те свойства и признаки, которые должны быть освоены с ее помощью;
- облегчить познания окружающего мира.

**ОСНОВОЙ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ЯВЛЯЮТСЯ
КОНКРЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ НАКАПЛИВАЮТСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТА.**

- принадлежность к родовому понятию;
- среда обитания или роста (для представителей животного и растительного мира);
- размер; цвет; форма;
- строение или составные части;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для неживых предметов);
- способ использования (или какую пользу приносит);
- субъективная оценка (добрый / плохой, полезный / вредный и др.).



ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:



Второй

Использование более схематичных изображений, имеющих обобщенные значения (предметно-схематическая модель).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:

Третий

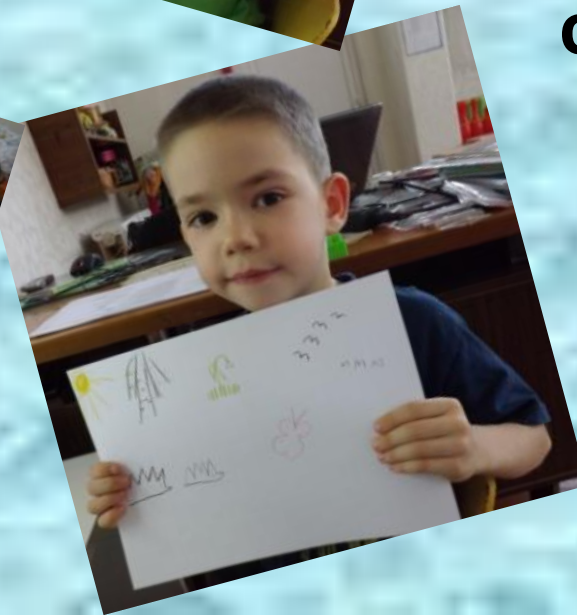
**Самостоятельное
составление
схематичных
изображений,
имеющих
обобщенные
значения (по
предложенным
карточкам).**



ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:

Четвертый

**Самостоятельное
составление
(рисование)
предметно-
схематической
модели.**





Спасибо за внимание

