

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
664022, г. Иркутск, ул. Пискунова – 42, тел. 70-00-37, 70-09-40

# Методическая учеба

## ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Учитель-логопед  
Комарова Н.Л.

19.11.2015г.

ПРИКАЗ  
от 19 декабря 2014 г. N 1599

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года
2. Основное содержание:
  - I. Общие положения
  - II. Требования к структуре АООП
  - III. Требования к условиям реализации АООП
  - IV. Требования к результатам освоения АООП

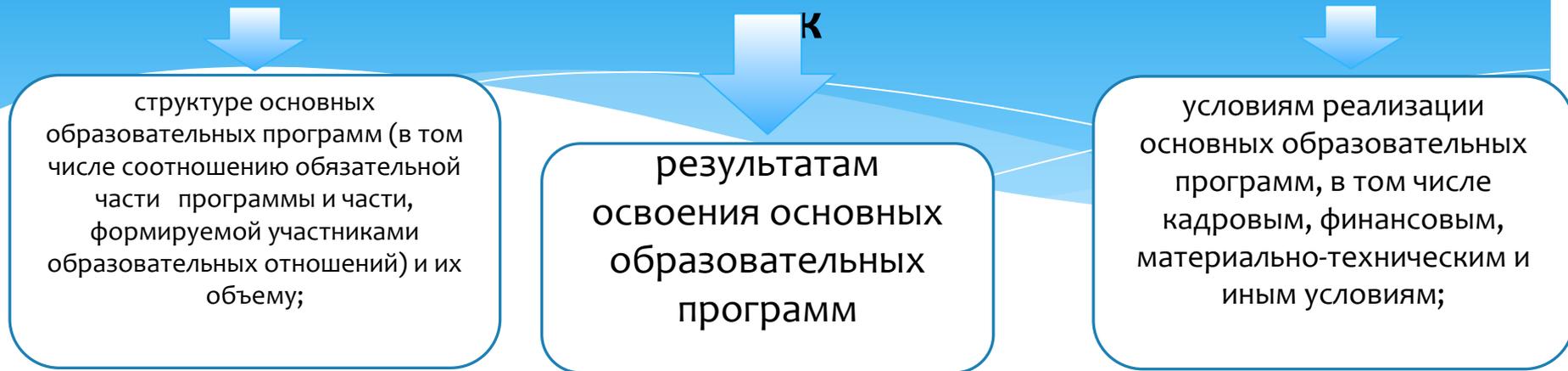
Приложение

ТРЕБОВАНИЯ  
К АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

# Особенности перехода на ФГОС в условиях специальной коррекционной школы

**Заместитель директора по УВР  
Топчий Нина Даниловна**

# Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя требования



**Нормативный срок освоения АООП  
общего образования обучающихся (вариант С) составляет  
9-13 лет (подготовительный класс (0)-XI классы).**



Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям

# Стандарт направлен на обеспечение:

- \* равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
- \* государственных гарантий качества образования обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- \* вариативности содержания образовательных программ , возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- \* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;
- \* разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования , деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- \* условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью  
положен деятельностный и дифференцированный подход,  
осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

# Стандарт является основой для:

- \* разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- \* определения требований к условиям овладения обучающимися адаптированной основной образовательной программой;
- \* определения требований к результатам освоения обучающимися АООП общего образования;
- \* определения нормативов финансового обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана;
- \* формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;
- \* объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;
- \* подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью.

## Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- \* *формирование общей культуры*
- \* *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*
- \* *формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями*
- \* *формирование основ учебной деятельности*
- \* *создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования*
- \* *обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей*
- \* *формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

# Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.



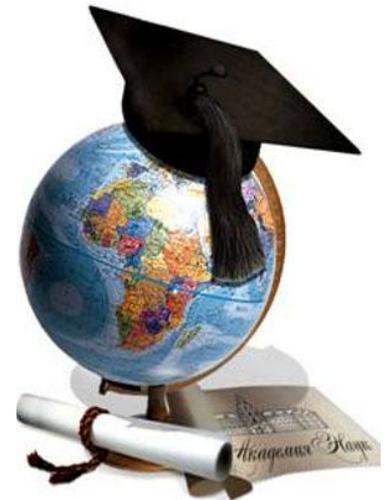
Адаптированная основная программа представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

# Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



Реализация основной адаптированной программы (вариант С) предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья и в сроки, которые определяются Стандартом.



# Вариант С может быть реализован

в разных формах:

совместно с  
другими  
обучающимися

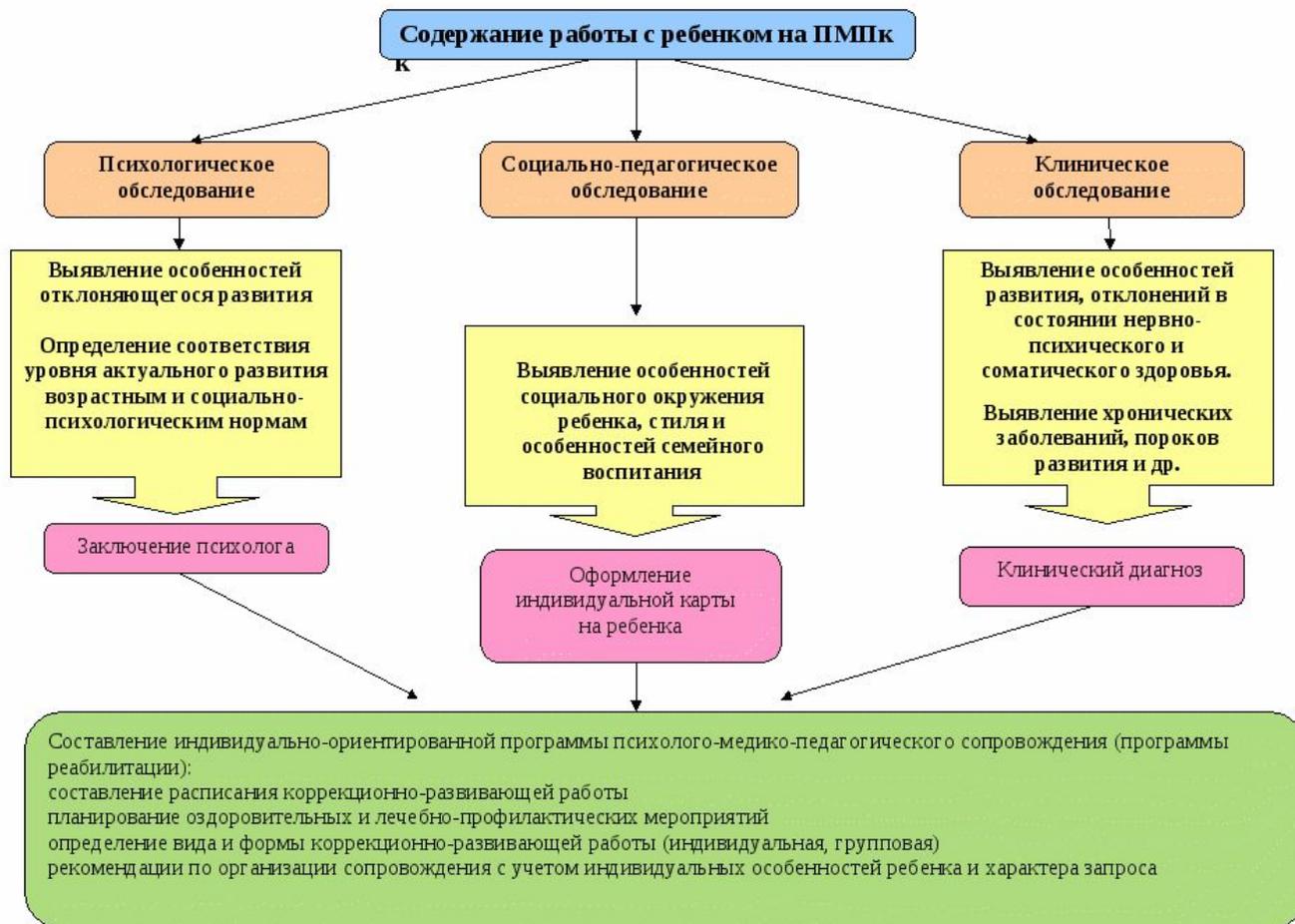
в отдельных  
классах

группах

в отдельных  
организациях

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

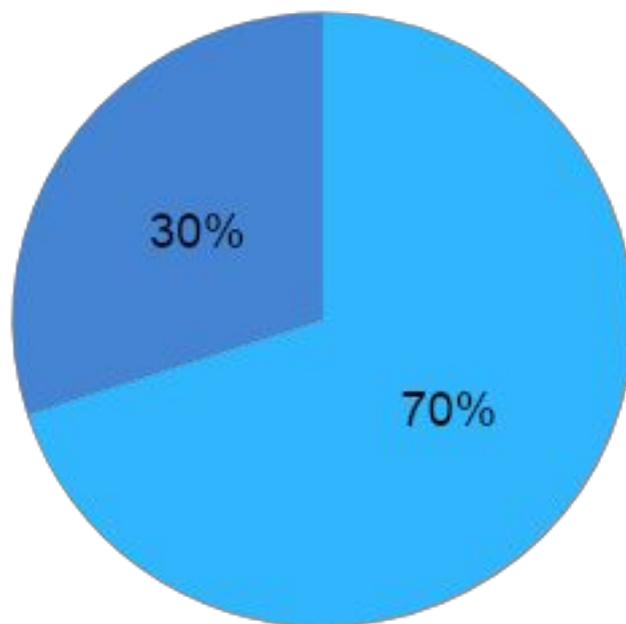
Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПк, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.



# Требования к структуре адаптированной образовательной программы(вариант С)

## объем адаптированной программы

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений



# АООП для обучающихся с умственной отсталостью должна содержать:

Пояснительную записку  
которая должна  
раскрывать:

- \* цели реализации АООП общего образования, конкретизированные в соответствии требованиями Стандарта;
- \* психолого-педагогическую характеристику обучающихся ;
- \* описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты  
освоения обучающимися с  
умственной отсталостью АООП  
общего образования должны:

- \* обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ;
- \* являться основой для разработки АООП образовательными организациями;
- \* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ.



**Освоение адаптированной основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных***

*Личностные результаты* освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

*Предметные результаты* освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

# АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.



**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам

(годам обучения), а также внеурочную деятельность.

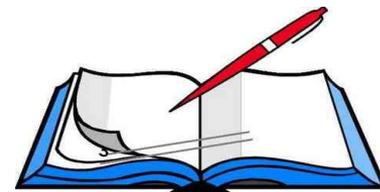
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

## Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью общего образования должна обеспечивать:

- \* связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- \* решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.



# Программа учебного предмета должна содержать

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

общую характеристику учебного предмета (курса);

содержание учебного предмета (курса);

описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

# Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (вариант С)

1. Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.
2. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью, освоивших АООП общего образования.
3. Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью АООП имеет интегративный характер и включает в себя:
  - \* требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
  - \* требования к знаниям и умениям, активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты).
4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и ж



# Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы(вариант D)

- \* Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие **жизненной компетенции**, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- \* Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как **возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся**. Требования устанавливаются к результатам:
  - \* **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
  - \* **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

# Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант С, D)

## В целях обеспечения реализации АООП должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- \* достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- \* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- \* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- \* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью, и особых, характерных для отдельных групп;
- \* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- \* обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- \* эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.



## Учителя,

реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

«Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по специальности «Олигофренопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике.

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»)

## Воспитатели,

принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по специальности: «Олигофренопедагогика»;

по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной педагогики или специальной психологии

**Обучение в подготовительном (0) классе является обязательным и имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить:**

- \* формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;
- \* формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- \* обогащение знаний детей о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- \* уточнение варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов.



## Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения

осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности



Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет 35 минут.

Обучение проходит в одну смену.

в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый)

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

## Требования к результатам освоения АООП

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как *возможные (примерные)* и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

**Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю их обязательной социальной интеграции, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего образования.**

**Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.**

**Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.**

