



**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ВНЕДРЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ**

**С 1-го января 2010-го года в РФ начал действовать новый образовательный стандарт, пришедший на смену стандарту 1994-го года и промежуточному стандарту 2004-го года. Новый образовательный стандарт, подготовленный Российской академией образования, по ряду пунктов принципиально отличается от предыдущих, поскольку призван отражать реалии, сложившиеся как в РФ, так и в мире. Возросшая роль информационных технологий, глобализация, дальнейшее развитие рыночной экономики и гражданского общества в современной России предъявляют новые требования как к выпускнику общеобразовательной школы, так и к выпускникам НПО, СПО, высшей школы, его семье и, разумеется, к самим общеобразовательным учреждениям.**

В новом образовательном стандарте образовательное пространство страны рассматривается как совокупность институтов социализации, которая оказывает воздействие на формирование будущих поколений ее граждан.

Это – принципиальное отличие нового стандарта от всех предыдущих. Образование рассматривается не как отдельный изолированный процесс, а сложный процесс взаимодействия с такими партнерскими институтами социализации, как семья, СМИ, культура, религия и др. Разумеется, для осуществления такого партнерства, образовательным учреждениям, как с определенными и конкретными (семья), так и с абстрактными институтами социализации (религия, СМИ) необходимо посредничество.

В новом стандарте в качестве такой посреднической деятельности может выступать, как воспитательная работа, так и психолого-педагогическое сопровождение.



- ▶ Сам стандарт второго поколения построен с учетом богатого теоретического наследия отечественной психологии и педагогики, а так же современных разработок. В частности, в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- ▶ - признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

▶ Однако построение эффективной учебно-познавательной деятельности такого рода невозможно без учета психологических особенностей его участников, сложившихся между ними отношений.

- ▶ **переход к возрастосообразному построению образовательного процесса на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор их познавательного и личностного развития;**
- ▶ **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, расширение зоны ближайшего развития. Все это является составной частью психолого-педагогического сопровождения.**
- ▶ **Итак, новый стандарт предполагает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.**

▶ **Внедрение инноваций в области образования требует решения большого комплекса психологических и психолого-педагогических проблем, от которых зависит успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности. К ним относятся:**

- **психологическая готовность (социально-психологическая, когнитивная и личностная) всех субъектов (коллективных и индивидуальных) образовательного процесса к инновациям в системе образования и реализации программ обучения;**
- **психологическая грамотность (владение психологическими и психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками) административного, преподавательского и учебно-вспомогательного состава учебных заведений;**
- **владение и активное использование преподавателями методов самопознания, самооценки и саморазвития, необходимых для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения;**
- **коммуникативная компетентность преподавателей;**
- **социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении.**



# *Современные инновационные технологии в образовании*

- ▶ **1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении**
- ▶ **2. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета**
- ▶ **3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.**
- ▶ **4. Мониторинг интеллектуального развития.**
- ▶ **5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.**
- ▶ **6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.**
- ▶ **7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы**

- ▶ **Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе.**
- ▶ **Новые социальные функции и образовательные задачи среднепрофессиональной школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности.**
- ▶ **Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями, что в целом неудивительно, так как в условиях традиционной системы обучения студент остается в позиции "получателя", хотя приоритетным началом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения, при которой студент должен постоянно выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели.**





- ▶ Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ.
- ▶ В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития учащегося в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- ▶ Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития учащегося определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.
- ▶ Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и преподавателями.

# Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

- ▶ **1-й этап: мотивационный** — установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.
- ▶ **2-й этап: концептуальный** — раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции преподавателя и психолога относительно студента, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.
- ▶ **3-й этап: проектный** — разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

- ▶ **4-й этап: реализация проекта — практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.**
- ▶ **5-й этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).**
- ▶ **Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи учащемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.**





- ▶ Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания учащегося, его обучения.
- ▶ В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом учащихся. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями учащихся (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей — представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

- ▶ **Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения студентов внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы учащегося внешним службам, сократить число учащихся, направляемых в специальные образовательные учреждения, коррекционные группы.**





- Актуальность разработки системы психологического сопровождения профессионального становления личности обусловлено как пересмотром стратегических целей среднего профессионального образования, так и необходимостью разработки целенаправленной системы формирования целостного – общекультурного, профессионального и личностного развития специалиста.

- ▶ **Повышение качества среднего профессионального образования является приоритетной задачей современного общества, обусловленной требованиями высокой профессиональной мобильности и готовности к непрерывному образованию в условиях информационного взрыва и развития новых информационных технологий.**
- ▶ **Анализ современных подходов к совершенствованию системы среднего профессионального образования обнаруживает, что процесс профессионального становления личности должен рассматриваться как целостный процесс общекультурного и профессионального развития специалиста при доминирующей роли творчества на основе инновационных образовательных технологий. При этом особое значение приобретает формирование ценностно-смысловой, морально-нравственной сферы личности.**

## **Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в условиях инновационного обучения должны стать:**

- ▶ **- развитие профессионального самоопределения студентов;**
- ▶ **- развитие профессионального самосознания и идентичности;**
- ▶ **- развитие мотивации учебной и профессиональной деятельности;**
- ▶ **- познавательное развитие и развитие метакогнитивных способностей;**
- ▶ **- развитие креативности, творческого потенциала и уникальности личности;**
- ▶ **- формирование коммуникативной компетентности и форм продуктивного общения;**
- ▶ **- формирование эстетической культуры и компетентности личности.**

# *Аналитическая модель современной личности преподавателя, значимыми чертами которой является*

- ▶ **Открытость экспериментам, инновациям, изменениям.**
- ▶ **Готовность к плюрализму мнений, признание существования разных точек зрения без опасения изменения собственного видения мира.**
- ▶ **Ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое.**
- ▶ **Уверенность и способность в преодолении создаваемых жизнью препятствий.**
- ▶ **Планирование будущих действий для достижения целей как в общественной, так и в личной жизни.**
- ▶ **Вера в возможность регулирования и прогнозирования социальной жизни.**
- ▶ **Чувство справедливости, основанное на уверенности в зависимости вознаграждения от вклада и мастерства.**
- ▶ **Высокая ценность образования и обучения.**
- ▶ **Уважение достоинства других вне зависимости от статусной позиции.**



# Следует отметить также и другие причины, которые вызывают чаще всего сопротивление преподавателей новшествам:

- ▶ Цели перемен не объяснены педагогам. Таинственность и двусмысленность порождают неизвестность и беспокойство. Боязнь неизвестности может настроить учителей враждебно по отношению к любому новшеству.
  - 2. Учителя не принимали участия в разработке и планировании внедрения новшества.
  - 3. Игнорирование традиций коллектива и привычного для него стиля работы.
  - 4. Субъективное, предвзятое отношение к новшествам, чувство угрозы, потери статуса.
  - 5. Увеличение объема работы. Подобная угроза возникает, когда руководитель эксперимента заранее не планирует перемены в деятельности учителей.
  - 6. Инициатор введения новшества не пользуется уважением и доверием.
- К сожалению, часто учителя смотрят не на проект, а на его автора. Если он антипатичен и не вызывает доверия, то педагог бессознательно переносит это и на его концепцию независимо от ее истинной ценности.



# Модель «5 шагов к успеху»

## ► Шаг 1:

Для решения проблемы подготовки учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, в техникуме должны организоваться постоянно действующие компьютерные курсы «Современный педагог: оптимизация работы» для учителей – предметников.

## ► Шаг 2:

Для повышения компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в техникуме должен быть проведен научно-методический семинар по их изучению. При организации работы семинара очень важно информационный подход к повышению квалификации педагогов, заменить на развивающее и личностно – ориентированное обучение, создавая условия, обучающую среду и деятельность, при которых происходит формирование и развитие личности педагога.

► Шаг 3:

**Практическая деятельность «Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе» включает в себя проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.**

► Шаг 4:

**Формирование проектной культуры отдельного педагога и всего коллектива в целом. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность.**

▶ Шаг 5:

- ▶ **Участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации и распространение своего опыта работы. Работа на данном этапе строится на акмеологической концепции: в основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности.**



- ▶ Педагогами техникума должны быть рассмотрены и использоваться инновационные технологии:
- образовательный консалтинг - это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования работников. Процесс консультирования включает в себя: диагностику, выработку рекомендаций, содействие во внедрении проекта - это один вид консультирования. Другой - направлен на то, чтобы организация преподавателей сама выработала нужные для ее развития решения. В этом случае роль консультанта сводится к тому, чтобы с помощью специальных средств, процедур создать условия для разработки плана действий. Но идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития; с другой – означал бы совместную деятельность по решению какой-либо проблемы;



**образовательный аутсорсинг — это привлечение внешних ресурсов для оказания методических услуг. Сегодня аутсорсинг в образовании, применяемый наряду с собственными системами методической работы, представляет собой один из наиболее эффективных подходов к формированию системы обучения работников непосредственно в образовательном учреждении. Смысл аутсорсинга сводится к простой формуле: учреждение получает возможность сосредоточить все ресурсы на основных видах деятельности.**