

*Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №657  
города Москвы*

**Портфолио  
учителя математики  
Орловой Ирины  
Анатольевны**



**Москва 2013г.**

# Структура портфолио

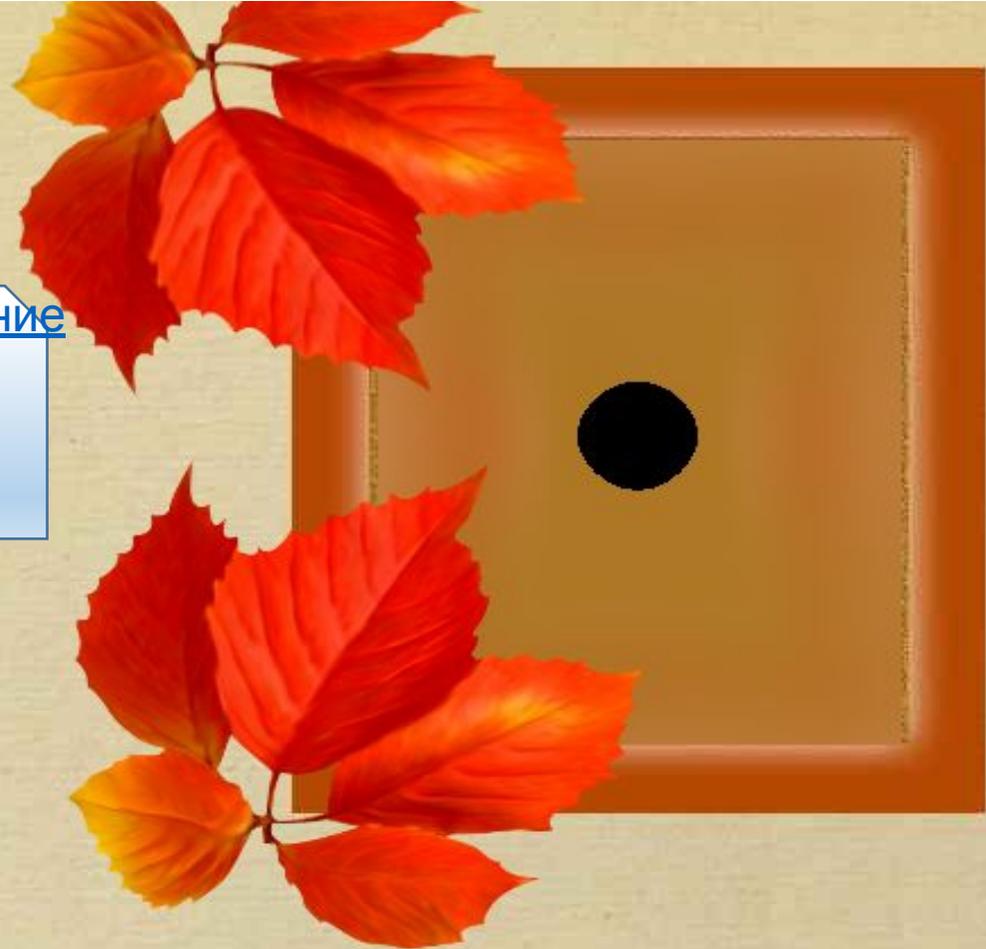
1. Общие сведения

2. Профессиональные достижения

3. Распространение опыта педагогической деятельности

3. Повышение квалификации

4. «Обучение для будущего»





**Орлова Ирина Анатольевна**

**Дата рождения – 03 мая 1972 год**

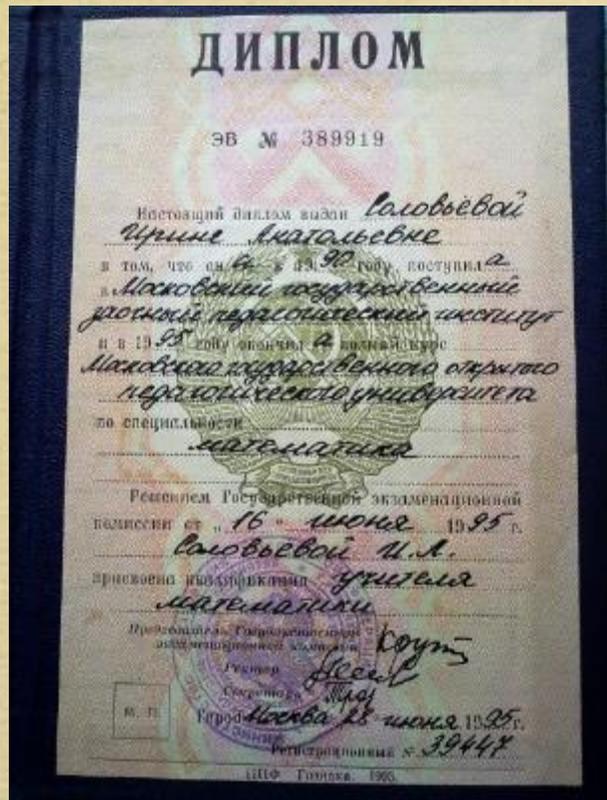
**Образование - высшее**

**Стаж работы – 21 год**

**Категория - высшая**

**Место работы – ГБОУ СОШ № 657 г.  
Москва**

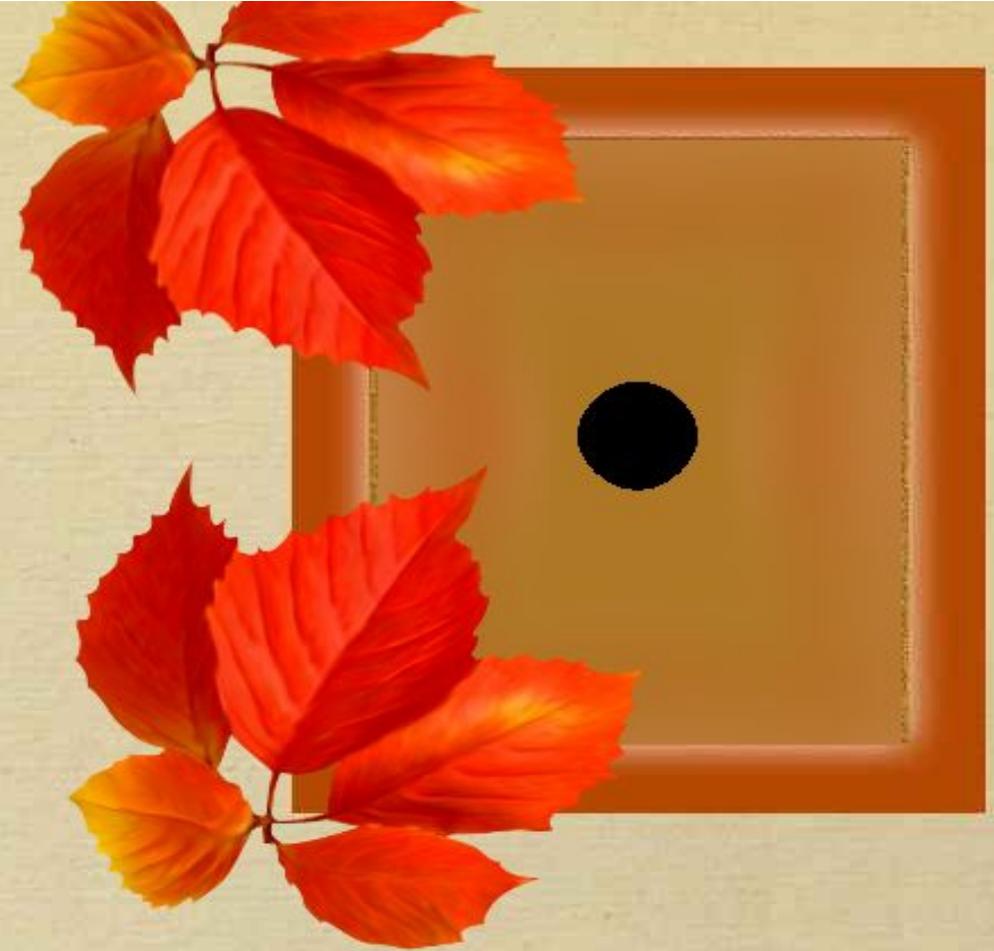




# Повышение квалификации

Научно –  
методическое  
направление

Использовани  
е ИКТ в  
образовании



# Научно – методическое направление

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Орловой Ирине Анатольевне и тем, что он(а) с 07 сентября 2011 г. по 28 марта 2012 г. повышил(а) свою квалификацию в (на) Московском институте открытого образования по теме «Научно-методические основы школьного курса математики 7-9 классов» в объеме 144 ч.

За время обучения слушатель(а) изучил(а) и усвоил(а) по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
Педагогика и психология	18	зачет
Методология образования	8	зачет
Методика преподавания математики	118	отлично

Прочит(а) стажировку в (на) МОИРО

Исполнительный директор И.В. Власенко

Место: Москва

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Орловой Ирине Анатольевне и тем, что он(а) с 11 ноября 2006 г. по 10 ноября 2006 г. прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (Лицензия А № 769157 от 08.06.06.) по программе «Технологические основы и методические основы преподавания математики в начальной школе» в объеме 72 часа

Место: Москва

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «НАША ШКОЛА»

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Информационно-педагогический университет «Лань»

МОДУЛЬНЫЕ КУРСЫ

#### «Навыки профессиональной и личной эффективности»

## Сертификат

Настоящий сертификат выдан тому, что Орлова Ирина Анатольевна (ПЗУ СОД № 667) прошла обучение на дистанционных модульных курсах:

- «Правила конструктивного разрешения конфликтных ситуаций или Конфликты в нашей жизни» (16 ак. часов)
- «Искусство договариваться или Как понять других людей и добиться своих целей» (16 ак. часов)

Итого: 32 академических часа.

Место: Москва

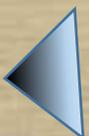


# Использование ИКТ в образовании



# Дипломы, грамоты,

ри



# Распространение опыта педагогической



# «Обучение для будущего»

Как педагог, мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учеников. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий.

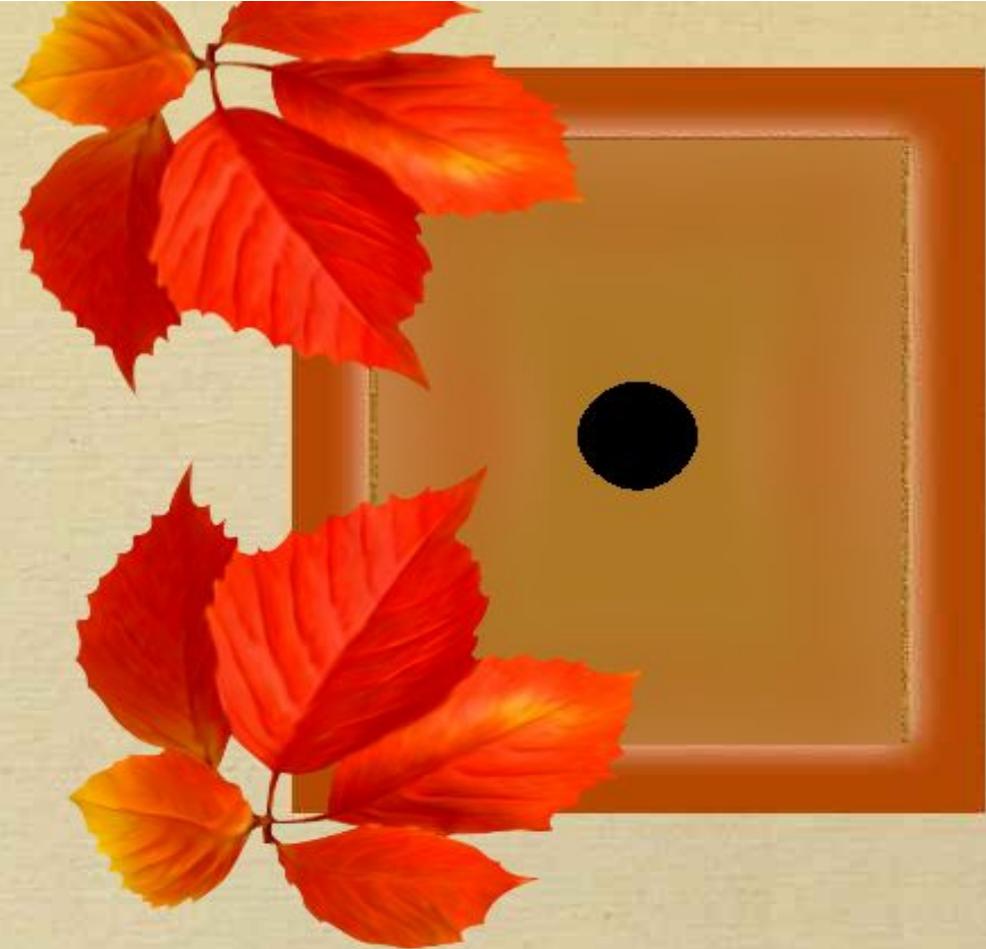
Но подготовка молодежи к будущему заключается не только в плане "готовности работать". Ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в их жизнь.



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи» И.Г.Песталоцци.

# Почему эта проблема волнует?

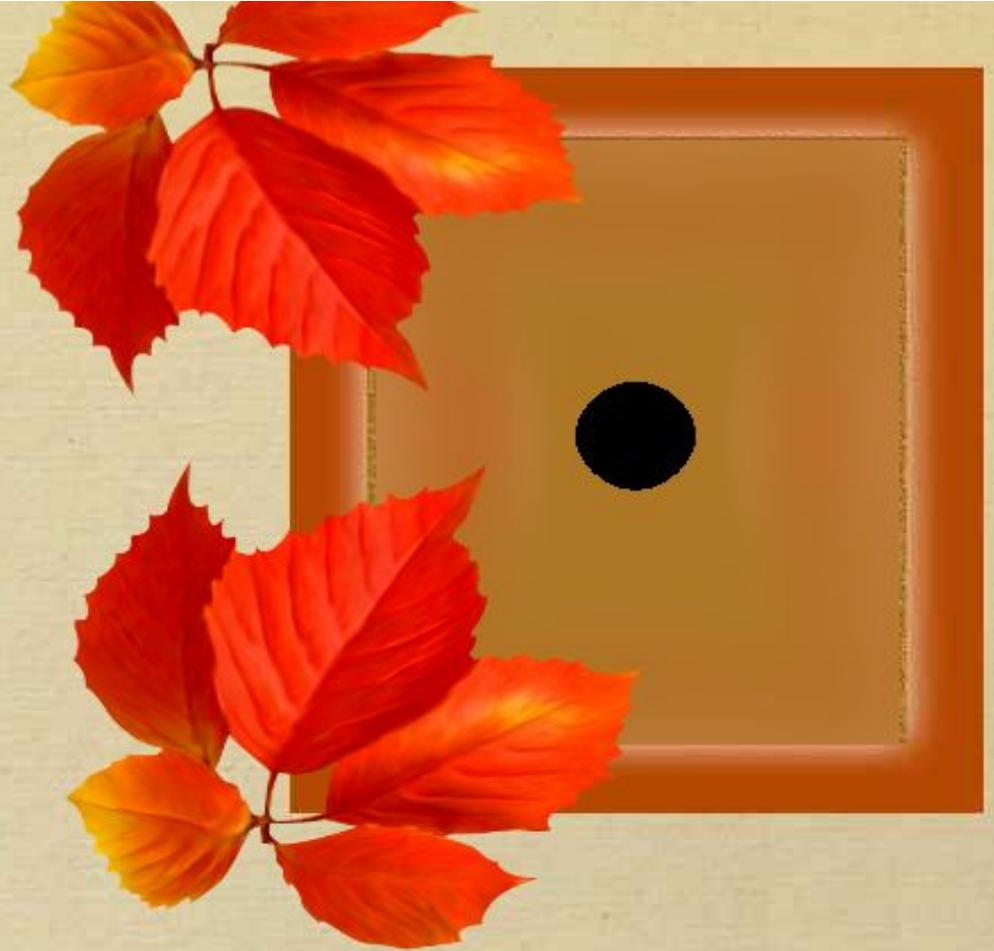
По результатам последнего международного тестирования 15-летних подростков PISA, выяснилось, что "российские школьники не умеют: а) распознавать практические задачи; б) формулировать их; в) переводить проблемы в формат задач; г) соотносить их с контекстом полученных знаний; д) анализировать и оценивать результаты. Они обучены лишь воспроизводить заученное и решать задачи по образцу". Программа "Обучение для будущего" помогает учителю освоить те новые формы и методы работы на уроках, которые инициируют самостоятельное мышление школьников и в значительной мере способствует повышению качества приобретаемых ими знаний.



# "Обучение в

# сотрудничестве"

*Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!*



# Уроки сотрудничества

*“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,  
я думаю – я усваиваю”*

## позволяют

- заинтересовать и активизировать весь класс;
- организовать углубленное изучение темы;
- достичь полного, прочного усвоения учебного материала;
- ненавязчиво провести учащихся через трёх-, четырёхкратное чтение текстов;
- предоставить возможность всем без исключения ученикам на каждом уроке участвовать в изучении и обсуждении учебного материала, выражать свою личную точку зрения в сопоставлении с мнениями своих одноклассников;
- развивать у учащихся умение вместе планировать учебную работу;



# Современная психология утверждает

эффективность произвольной памяти старшего школьника может быть оценена такими критериями:

- 10% - читает глазами,
- 26% - слышит,
- 30% - видит,
- 50% видит и слышит,
- 70% обсуждает,
- 80% опирается на опыт,
- 90% говорит и делает совместно,
- 95% обучает других.



# «Самая большая роскошь на Земле – это роскошь

Основные принципы **Человеческого**  
сотрудничества - это общность  
целей и задач, индивидуальная  
**ответственности** и равные  
возможности успеха.

Индивидуальная  
ответственность означает, что  
успех всей команды зависит от  
вклада каждого участника, что  
предусматривает помощь  
каждого члена команды друг  
другу.



# План урока

Учебно-познавательная (воспитательная)  
задача урока:  
осмысление и усвоение (новых понятий, правил,  
новой информации);  
формирование навыков, умений  
использования.;  
формирование интеллектуальных умений.



# Виды деятельности на уроке

- ознакомление с новым материалом (лекция, краткое объяснение нового закона, правила, постановка проблемного задания и пр.);
- закрепление нового материала (работа учащихся в сотрудничестве по. варианту; обсуждение результатов работы групп фронтально;
- предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления нового материала);
- применение нового материала для решения, класса задач (работа в сотрудничестве.) и т.д.



# Исследовательская деятельность

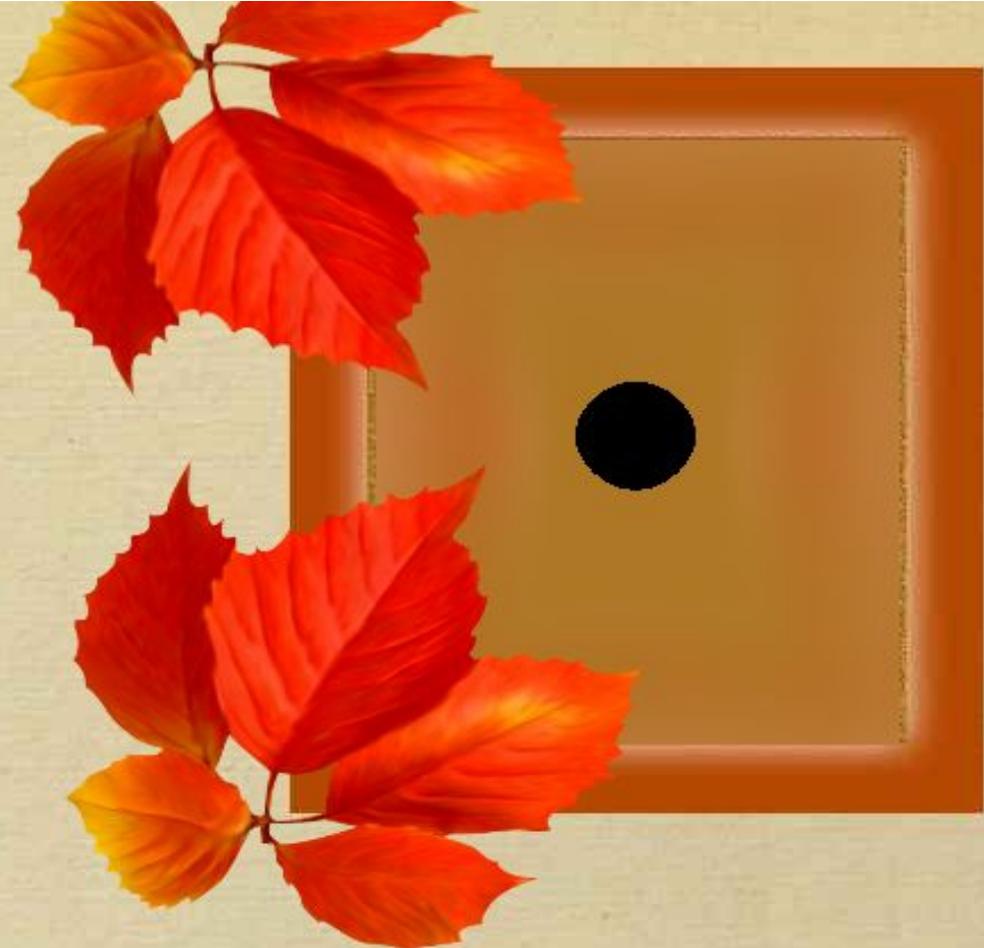
## «Метод проектов»

Нет готовых стандартов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной



# Личностно – ориентированный

**ПОДХОД**  
"Человек образованный – тот, кто знает,  
где найти то, чего он не знает". (Георг  
Зиммель)





«Меня мой учитель так долго  
и много хвалил,  
что я, в конце концов, стал хорошим»

