

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №657
города Москвы**

**Портфолио
учителя математики
Орловой Ирины
Анатольевны**



Москва 2013г.

Структура портфолио

1. Общие сведения

2. Профессиональные достижения

3. Распространение опыта педагогической деятельности

3. Повышение квалификации

4. «Обучение для будущего»





Орлова Ирина Анатольевна

Дата рождения – 03 мая 1972 год

Образование - высшее

Стаж работы – 21 год

Категория - высшая

**Место работы – ГБОУ СОШ № 657 г.
Москва**

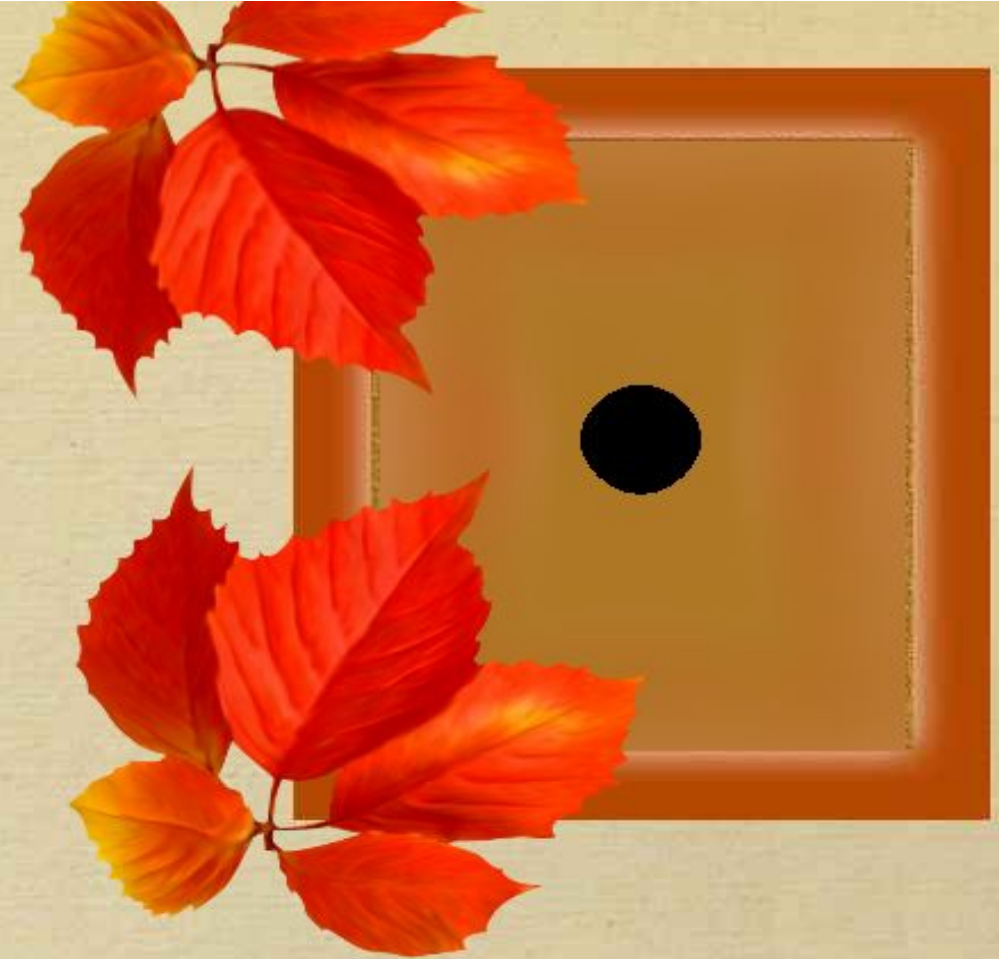




Повышение квалификации

Научно –
методическое
направление

Использовани
е ИКТ в
образовании



Научно – методическое направление

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Орловой Ирине Анатольевне и тем, что он(а) с 07 сентября 2011 г. по 28 марта 2012 г. повыш(а) свои квалификационн(ы)е (на) Московском институте открытого образования по теме "Научно-методические основы школьного курса математики 7-9 классов" в объеме 144 ч.

Во время обучения слуш(а)тельница и исполнил(а) основные дисциплины программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
Педагогика и психология	18	зачет
Методология образования	8	зачет
Методика преподавания математики	118	отлично

Против(а) стажировки в (на) _____

Исполнительный директор _____

М.П. Москва _____ 2012

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Орловой Ирине Анатольевне и тем, что он(а) с 11 ноября 2006 г. по 10 ноября 2006 г. прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (Лицензия А. № 769157 от 08.06.06.) по программе "Технологические основы и методические основы преподавания математики в начальной школе" курса математики для 5-6 классов по программе "Школа 2000..." в объеме 72 часа

М.П. Москва _____ 2006

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «НАША ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Информационно-педагогический университет «Лань»

МОДУЛЬНЫЕ КУРСЫ

- Навыки профессиональной и личной эффективности -

Сертификат

Настоящий сертификат выдан тому, что Орлова Ирина Анатольевна (ПЗУ сод № 667) прошла обучение на дистанционных модульных курсах:

- участие в конструировании и разработке индивидуальных ситуаций или конфликтов в своей жизни, стажировка (16 ак. часов)
- искусство договариваться с коллегами, другими людьми и детьми своей школы (16 ак. часов)

Итого 32 академических часа.

М.П. Москва _____ 2012



Использование ИКТ в образовании



Дипломы, грамоты,

ри



Распространение опыта педагогической



Свидетельство о публикации в электронном СМО
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
Учитель
ГБОУ СОШ № 657
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru презентацию **«Сказание о потоке»**
Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/moskva/irina-anatolevna-1972>

Сертификат
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
учитель
ГБОУ СОШ № 657
создала в социальной сети работников образования nsportal.ru личный сайт.
Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/irina-anatolevna-1972>

Сертификат
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
учитель
ГБОУ СОШ № 657
создала в социальной сети работников образования nsportal.ru свой персональный сайт.
Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/irina-anatolevna-1972>

Сертификат
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
учитель
ГБОУ СОШ № 657
разместила в социальной сети работников образования nsportal.ru свое электронное портфолио.
Web-адрес портфолио: <http://nsportal.ru/irina-anatolevna-1972>

Свидетельство о публикации в электронном СМО
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
Учитель
ГБОУ СОШ № 657
Москва
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru методическую разработку **«Угол между пространствами»**
Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/moskva/irina-anatolevna-1972>


Свидетельство о публикации в электронном СМО
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
учитель
ГБОУ СОШ № 657
Москва
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru методическую разработку **«Урок - обобщения по теме "Площади поверхностей"»**
Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/moskva/irina-anatolevna-1972>

Свидетельство о публикации в электронном СМО
Настоящим подтверждается, что
Орлова Ирина Анатольевна
учитель
ГБОУ СОШ № 657
Москва
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru методическую разработку **«Применение производной и других наук»**
Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/moskva/irina-anatolevna-1972>

«Обучение для будущего»

Как педагог, мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учеников. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий.

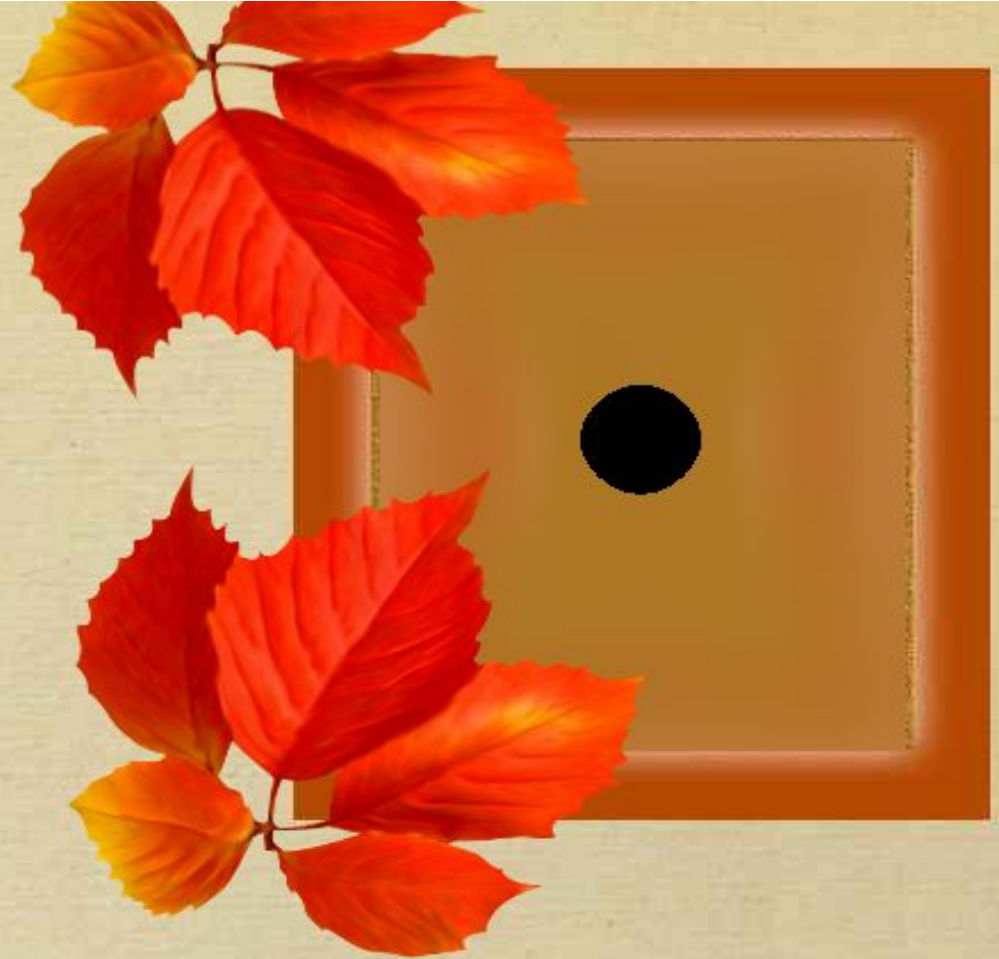
Но подготовка молодежи к будущему заключается не только в плане "готовности работать". Ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в их жизнь.



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи» И.Г.Песталоцци.

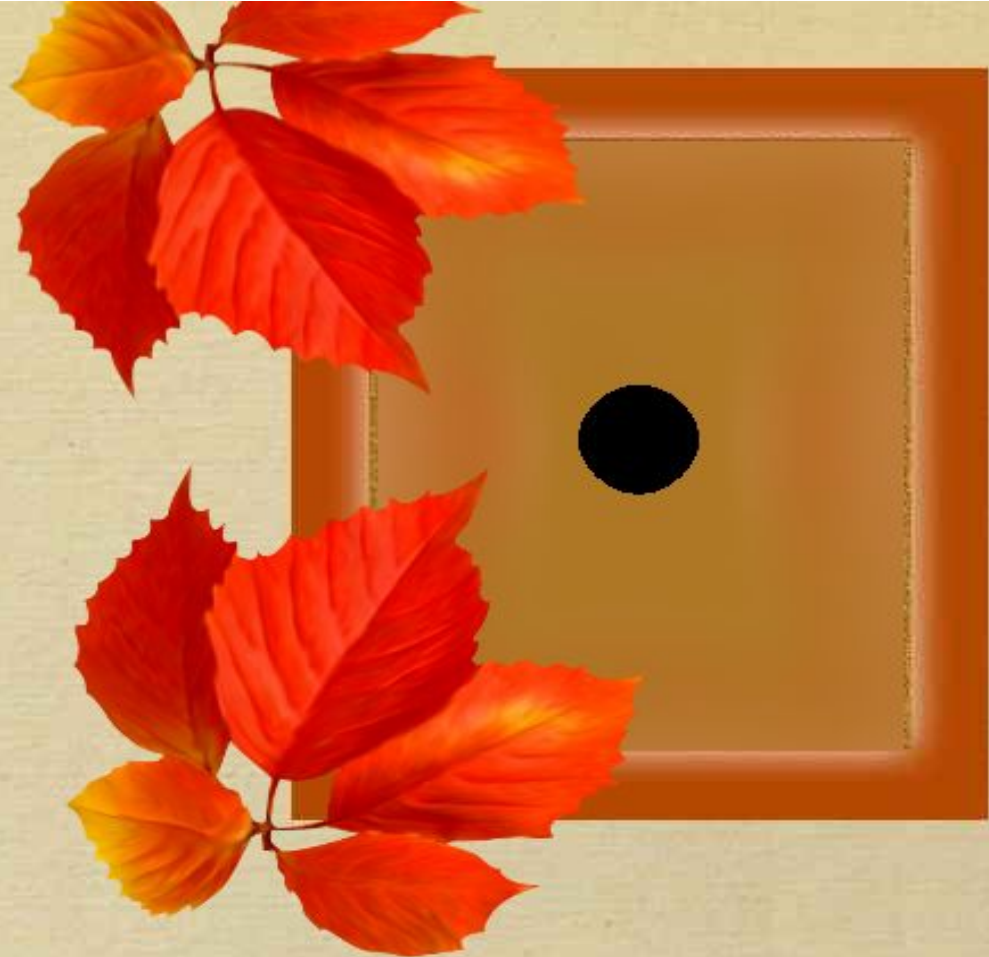
Почему эта проблема волнует?

По результатам последнего международного тестирования 15-летних подростков PISA, выяснилось, что "российские школьники не умеют: а) распознавать практические задачи; б) формулировать их; в) переводить проблемы в формат задач; г) соотносить их с контекстом полученных знаний; д) анализировать и оценивать результаты. Они обучены лишь воспроизводить заученное и решать задачи по образцу". Программа "Обучение для будущего" помогает учителю освоить те новые формы и методы работы на уроках, которые инициируют самостоятельное мышление школьников и в значительной мере способствует повышению качества приобретаемых ими знаний.



"Обучение в сотрудничестве"

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться
вместе, а не просто что-то выполнять вместе!



Уроки сотрудничества

*“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,
я думаю – я усваиваю”*

позволяют

- заинтересовать и активизировать весь класс;
- организовать углубленное изучение темы;
- достичь полного, прочного усвоения учебного материала;
- ненавязчиво провести учащихся через трёх-, четырёхкратное чтение текстов;
- предоставить возможность всем без исключения ученикам на каждом уроке участвовать в изучении и обсуждении учебного материала, выражать свою личную точку зрения в сопоставлении с мнениями своих одноклассников;
- развивать у учащихся умение вместе планировать учебную работу;



Современная психология утверждает

эффективность произвольной памяти старшего школьника может быть оценена такими критериями:

- 10% - читает глазами,
- 26% - слышит,
- 30% - видит,
- 50% видит и слышит,
- 70% обсуждает,
- 80% опирается на опыт,
- 90% говорит и делает совместно,
- 95% обучает других.



«Самая большая роскошь на Земле – это роскошь

Основные принципы **Человеческого**
сотрудничества - это общность
целей и задач, индивидуальная
ответственности и равные
возможности успеха.

Индивидуальная
ответственность означает, что
успех всей команды зависит от
вклада каждого участника, что
предусматривает помощь
каждого члена команды друг
другу.



План урока

Учебно-познавательная (воспитательная)
задача урока:
осмысление и усвоение (новых понятий, правил,
новой информации);
формирование навыков, умений
использования.;
формирование интеллектуальных умений.



Виды деятельности на уроке

- ознакомление с новым материалом (лекция, краткое объяснение нового закона, правила, постановка проблемного задания и пр.);
- закрепление нового материала (работа учащихся в сотрудничестве по варианту; обсуждение результатов работы групп фронтально;
- предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления нового материала);
- применение нового материала для решения, класса задач (работа в сотрудничестве.) и т.д.



Исследовательская деятельность

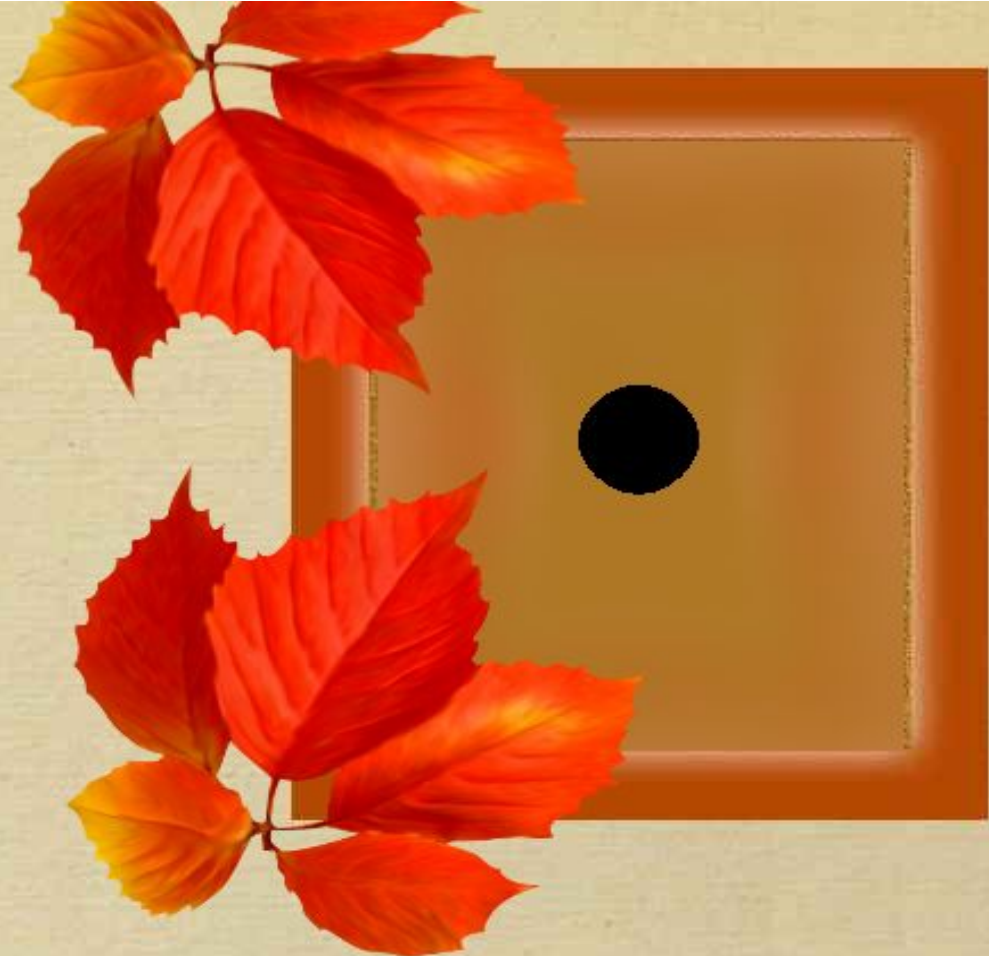
«Метод проектов»

Нет готовых стандартов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной



Личностно – ориентированный

ПОДХОД
"Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает". (Георг
Зиммель)





«Меня мой учитель так долго
и много хвалил,
что я, в конце концов, стал хорошим»

