

Технологии работы в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. (консультация для родителей)

Выполнили: воспитатели ГДОУ №116
Рашевская Ирина Николаевна,
Базанова Юлия Валериевна
Учитель-дефектолог: Кутина Н.В.

Дошкольное образовательное учреждение №116
Адмиралтейского района

Государственное

Образовательно - воспитательное учреждение
Компенсирующего вида с приоритетным
осуществлением квалифицированно
коррекции психического и физического развития
детей с нарушением зрением

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ.



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В УСЛОВИЯХ ДОУ.

- Поступление в детский сад – первая ступенька в формировании самостоятельных общественных отношений ребенка вне привычных условий дома. Новые люди, незнакомая обстановка, более сложные требования – все это может вызвать страх у маленького человека. Ребенок с нарушением зрения находится в более тяжелых условиях, так как плохо видит окружающее пространство, внешний облик людей. Именно поэтому, адаптационная работа с детьми, имеющими нарушение зрения, начинается со знакомства с зонами группы: приемная, туалет, игровые зоны

Предлагаем следующие игры для знакомства с групповым пространством:

- «Найди игрушку». Воспитатель прячет игрушку в группе, в одном из её помещений, и предлагает ребенку найти её. Инструкция: «Игрушка лежит в спальном комнате на кровати. Давай найдем ее». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т.д.). Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения («Там моют посуду») и т.д.

Как построить работу воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ.

- Как построить работу узких специалистов в период адаптации детей к условиям ДОУ.*



К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

- ▣ НАПРАВЛЕНИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ.

- ▣ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ
 - ▣ I. Глаза вправо отведу,
 - ▣ На соседа посмотрю.
 - ▣ Повернусь теперь я прямо
 - ▣ И закрою их руками.



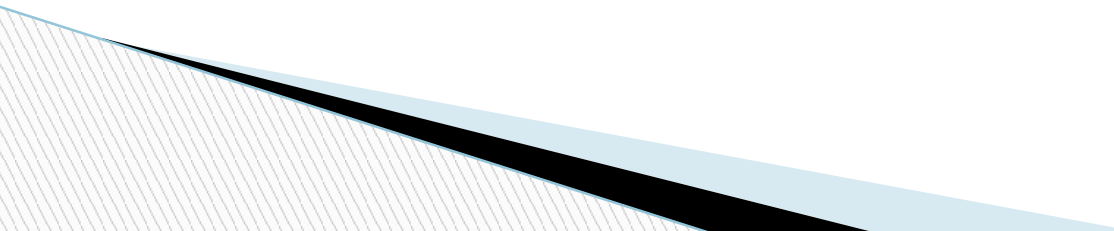
Примерный перечень документации тифлопедагога

- ▣ Принципы организации индивидуальных занятий тифлопедагога с детьми.
- ▣ Требования к материалам и пособиям.



Конспект игрового занятия на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

□ Цели:

- 1 .Развивать зрительное внимание и зрительную память.
 - 2.Развивать слуховое внимание и память.
 - 3.Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.
 - 4. Развивать глазомер, учить соотносить размеры объектов.
 - 5.Развивать анализирующее восприятие, обучать группировке
- 

«Развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. Художественно – ручной труд как средство развития ручной моторики, восстановления и стабилизации зрительных функций»

- Открытые занятия:
- **Рисование в младшей группе. «Елочка - красавица».**
- Ручной труд. **Снежинки в технике квиллинг.** В старшей группе.
- Ручной труд. «Делаем счастье своими руками» в подготовительной группе