

Развитие коммуникативной компетентности учащихся начальной школы

Орлова Г.Н., учитель начальных классов
МКОУ ООШ д.Кочкино Верхнекамского района
Кировской области

Проблемы межличностных отношений:

- ❖ отсутствие друзей и приятелей;
- ❖ негативное отношение к
 - а) учителю,
 - б) одноклассникам;
- ❖ повышенная тревожность, неуверенность

Виды УУД

личностные

коммуникативные

познавательные

регулятивные



Способы формирования коммуникативных действий на уроке и во внеурочной деятельности:

- групповые методы;
- метод проектов;
- дискуссия;
- тренинги


Этап	Численность групп	Содержание работы
1	2 человека	Выполнение творческих задач в свободной форме (например, ученикам предлагается выполнить задание на произвольную тему с помощью заданного набора материалов). Главное условие выполнения задания – совместная работа учащихся на одном листе бумаги
2	4-5 человек	Перед учащимися ставится задача создания и реализации проекта на заданную тему. Занятие начинается с обсуждения темы проекта, его деталей. Учащиеся выполняют задание в группе, используя один лист бумаги. Темы заданий варьируются. В ходе выполнения задания учитель может вмешаться в работу группы при возникновении разного рода проблемных ситуаций (лидерство в группе, разногласия в творческих идеях и т.п.) с целью их разрешения. По окончании выполнения проекта учащиеся выступают с презентацией своего проекта.
	6 человек	

Примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп

- выполнить задание по «цепочке»;
- выполнить микроисследование;
- дать развёрнутый комментарий решённой на доске учителем задачи;
- изготовить опорные сигналы для решения задач определённого типа;
- изготовить графические опоры;
- инсценировать рассказ;
- подготовить ответы на вопросы по новому материалу;
- провести серию опытов;
- составить загадки, кроссворд, тематический коллаж по теме;
- совместное рисование;
- подготовка презентации;
- «Общее мнение»;
- «Кто прав?»

Примеры упражнений и ролевых игр, используемых в рамках тренинга

- Упражнение «Дополни предложение»;
- Упражнение «Угадай, кто это» (1-я часть);
- Упражнение «Список качеств, необходимых для общения»;
- Игра «Телефон доверия»;
- Упражнение «Угадай, кто это» (2-я часть);
- Игра «Разговор через стекло»;
- Упражнение «Сильные стороны»;
- Упражнение «Хвалить или ругать?»;
- Игра «Ситуации»;
- Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные»;
- Упражнение «Пирог с начинкой»;
- Упражнение «Детские обиды»;
- Упражнение «Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...»;
- Упражнение «Копилка обид»

- 
- Курс «Способный ребёнок»
 - Занятия по речевому этикету
 - Курс «Общение»
 - Курс «Этическая грамматика»
 - Коллективные игры
 - КТД (ШОУ)

«Фишка» на уроке:

- яркий опыт;
- ролевая игра-реклама предмета;
- самопрезентация учащихся как «знатоков» того или иного предмета;
- PR – акция (защита природы, защита прав личности, продвижение литературного героя в президенты и пр.);
- элементы рекламы (антирекламы), возвышение имиджа героя литературного произведения, персонажа сказки, акцию осуждения чьей-то деятельности;
- ролевая игра



Спасибо за внимание!