

**Системно-деятельностный подход -
методологическая основа
стандартов общего образования
нового поколения**

Выполнила
Сероштан И.И.,
учитель математики
МБОУ «СОШ №2
г.Красноармейска»

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

А. Дистервег

Из доклада «Образование: скрытое сокровище»

«4 столпа, на которых основывается образование:

научиться познавать

научиться делать

научиться жить вместе

научиться быть»

Ж.Делор

Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Системно-деятельностный подход

основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся **с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков**

Системно-деятельностный подход предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Системно-деятельностный подход предполагает

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Система дидактических принципов СДП:

- 1. Принцип деятельности*
- 2. Принцип непрерывности*
- 3. Принцип целостности*
- 4. Принцип минимакса*
- 5. Принцип психологической
комфортности*
- 6. Принцип вариативности*
- 7. Принцип творчества*

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

***Только с
помощью
действия***

Деятельностный подход — это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

ставить цели,

решать задачи,

отвечать за результаты.

В учебной деятельности **действие** ребенка строится из связанных между собой **задач**:

Действие связано с принятием цели и принятием решения.

Эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия.

Сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

Важно, чтобы ребенок образовывал себя
посредством взрослого

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексию,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность
человека, его самоопределение, действие.

В рамках деятельностного
подхода ученик овладевает
универсальными учебными
действиями, чтобы уметь
решать любые задачи

**«Настоящий учитель показывает
своему ученику не готовое
задание, над которым положены
тысячелетия труда, но ведет его к
разрабатыванию строительного
материала, возводит здание с ним
вместе, учит его строительству...»**

А. Дистервег

Главная задача

Организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** — вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук