

**А в поле  
за околицей, —  
Пока  
идешь за кем-то вслед,  
Дорога не  
запомнится.  
Зато, куда  
б ты ни попал  
И по  
какой распутице,  
Дорога  
та, что сам искал,  
Вовек не  
позабудется. (Н.Рыленков)**

**Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:**

**наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;**

**практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;**

**самостоятельную деятельность ученика;**

**структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;**

**использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.**

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>1. Погружение в проект</b>	Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. Выбор рабочей группы	Обсуждают (или предполагают) тему, цели и задачи проекта. Вживаются в ситуацию. Выдвигают (с подачи учителя) проблемы («мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением). Уточняют информацию	Мотивирует учащихся. Формирует и объясняет цели и задачи проекта. Продумывает возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики, подводит учащихся к самостоятельному определению проблемы проекта. Наблюдает

<p>2.Организация деятельности</p>	<p>Анализ проблемы. Определение источников необходимой информации. Выбор методов исследования. Распределение ролей в группе. Определение критериев оценки результатов работы над проектом. Выбор формы презентации проекта. Планирование работы по решению задач проекта по группам</p>	<p>Уточняют информацию. Формируют состав группы и распределяют роли в группах. Осуществляют планирование работы в группах. Выбирают форму презентации результатов. Предлагают и обосновывают свои критерии оценки работы над проектом. Консультируются с учителем.</p>	<p>Предполагает возможные варианты состава групп и распределение ролей в группах. При необходимости помогает учащимся в анализе, поиске источников информации, планировании, выборе форм презентации и т.д. Консультирует учащихся (по их просьбе). Наблюдает</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>3.Осуществление деятельности</p>	<p>Выполнение проекта</p>	<p>Активно и самостоятельно работают над выполнением проекта в соответствии со своей ролью и сообще (в соответствии с планом работы. «Добывают» недостающие знания. Консультируются с учителем. Участвуют в промежуточных обсуждениях полученных данных в группах (на уроках, занятиях в научном обществе, в библиотеке и т.д.). Оформляют проект. Ведут подготовку к защите проекта, участвуют в коллективном самоанализе</p>	<p>Консультирует учащихся по необходимости. Ненавязчиво контролирует деятельность школьников. Наблюдает</p>
-------------------------------------	---------------------------	--	---

#### 4.Защита проекта

Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Защита проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Оценка результатов

Защищают проект (демонстрируют понимание проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, найденный способ решения проблемы, умения аргументировать свои выводы и оппонировать).  
Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы над проектом. Обобщает полученные результаты. Подводит итоги работы

# Цели и особенности проектного обучения.

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Указанное становится возможным:

- через проживание "ситуации успеха" (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации
- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, иногда, полностью противоположную своей.

3. Развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

# **Типология проектов может быть условно определена по следующим признакам:**

- 1.метод, доминирующих в проекте;**
- 2.предметно-содержательная область;**
- 3.характер контактов;**
- 4.число участников проекта;**
- 5.продолжительность выполнения проекта;**
- 6.характер координации проекта.**



**В соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно выделить следующие типы проекта:**

- исследовательские**
- творческие**
- ролевые, игровые**
- ознакомительно-ориентировочные (информационные)**
- практико-ориентированные (прикладные).**

**По признаку «Предметно-содержательная область» можно выделить следующие два типа:**

- монопроекты (в рамках одного предмета);**
- межпредметные.**

**По характеру контактов проекты бывают:**

- классный (среди участников одного класса);**
- школьный (среди участников школы);**
- районный (муниципальный), городской (среди участников района, города).**

# По количеству участников можно выделить:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

# **По продолжительности выполнения проекта могут быть:**

- мини-проект (на один урок);**
- краткосрочный (несколько уроков);**
- средней продолжительности (от недели до месяца);**
- долгосрочный (от месяца до нескольких месяцев, учебный год).**