



Педагогический проект:

**« Взаимодействие детского сада и семьи в
период адаптации»**

ТырсаТатьяна Валентиновна,
воспитатель МДОУ детского
сада № 5
общеразвивающего вида
Г. Рассказово

Актуальность

Проблема взаимодействия детского сада с семьей была всегда актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл, в связи с падением рождаемости и изменением структуры семьи. Нарушены традиции, самобытность семей, т.е. бабушки и дедушки проживают чаще всего отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. Наилучшие результаты может дать максимально полное вовлечение родителей в целенаправленный процесс воспитания.

Цель:

объединить родителей и привлечь их к сотрудничеству в решении воспитательных задач.

Задачи:

- Развивать педагогическую компетентность родителей;
- Способствовать тесному взаимодействию взрослых и детей;
- Соблюдать преемственность в работе детского сада и семьи;
- Побуждать родителей к активному участию в жизни ребенка в детском саду.

Гипотеза

Вовлечение родителей в процесс содействия адаптации помогает детям адекватно реагировать на колебания разных факторов внешней среды.

Этапы выполнения проекта

I Организационно-подготовительный

- 1.1. Изучение литературы по проблеме.
- 1.2. Анкетирование родителей

II Практический

- 2.1. Привлечение родителей к преобразованию предметно-развивающей среды

III Деятельностный

- 3.1. Проведение обучающего тренинга «Правила и пути подготовки детей дома к успешной адаптации в ДОУ»
- 3.2. Предоставление раздаточных и демонстрационных материалов для самостоятельного изучения родителями на тему «Адаптация – это серьезно»
- 3.3. Диагностика: «Степень адаптации детей»
- 3.4. Подведение итогов



I этап

**Организационно-
подготовительный**

1.1. Изучение литературы по проблеме

- Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. К.Л Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
- Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста(основные показатели). – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1999
- Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Н.В.Кирюхина – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – практическое пособие./ Авт.-сост. Белкина Л.В.,2004.
- Организация работы групп раннего возраста. Филютин А. //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005.
- Организация работы групп раннего возраста. Филютин А. //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. №3-с.45.
- Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста. //Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2.- с.60
- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./ Сос.Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- СПб.: « Акцент», 1999
- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие.- Педагогическое общество России, 2005

1.2. Анкетирование родителей

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4 Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

_____ - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

1.2. Анкетирование родителей(продолжение)

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации

Готов к поступлению в ДОУ 40 -55 баллов

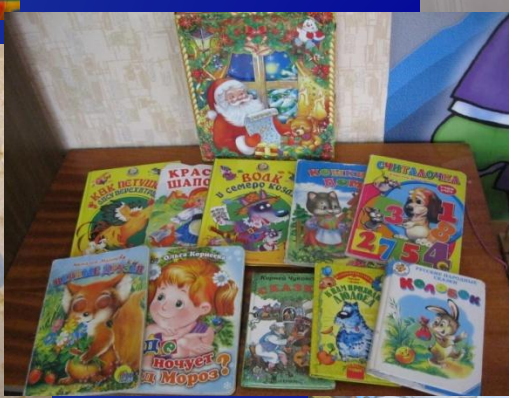
Условно готов 24-39


Не готов 16-23



II этап - Практический

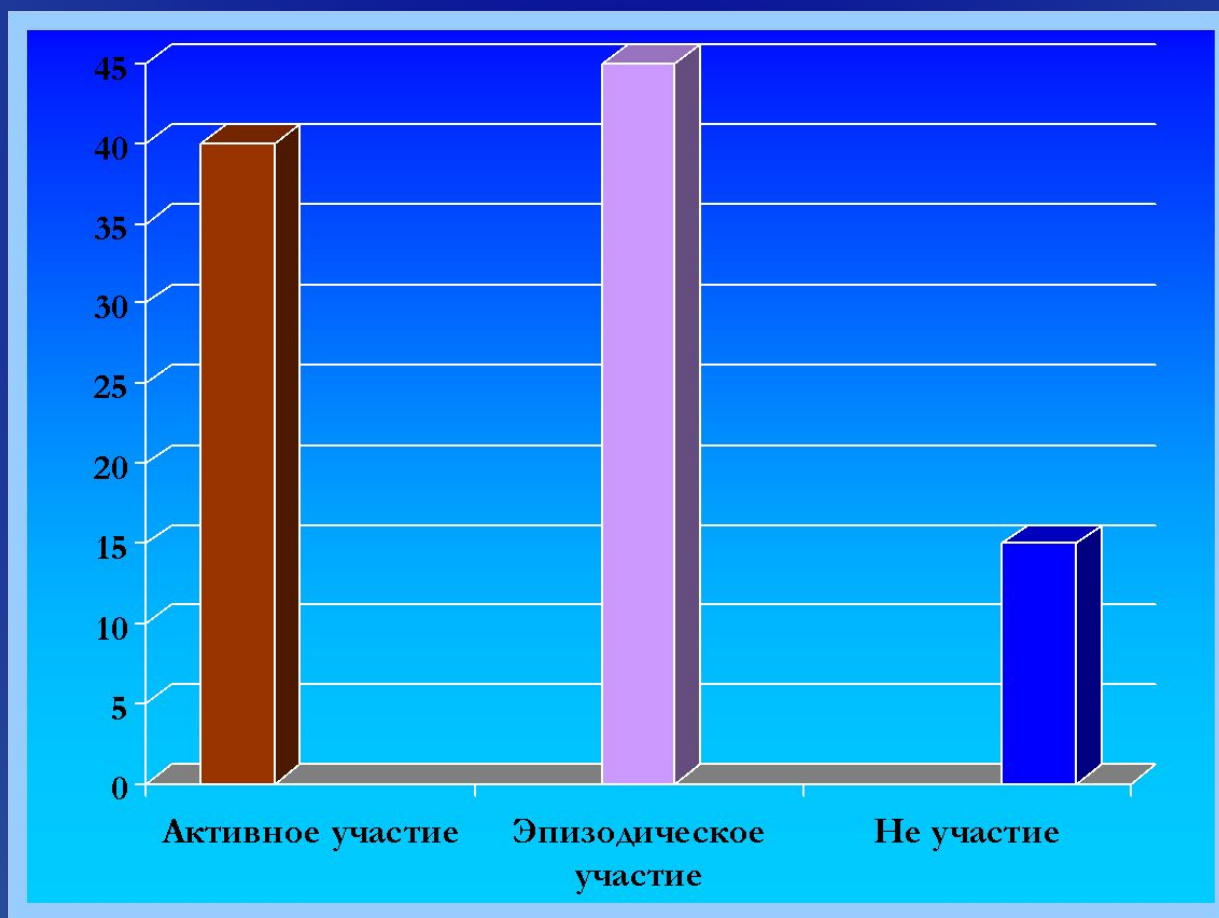
2.1. Преобразование предметно-развивающей среды





III этап - Деятельностный

3.1. Анализ участия родителей в тренинге



3.2. Выдержки из раздаточных и демонстрационных материалов

Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду

Адаптационный период — серьезное испытание для малышей от 1,5 до 3 лет жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Поэтому мы рекомендуем:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок.
- Расширяйте «социальный горизонт» ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.
- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.

3.3. Диагностика: «Степень адаптации детей»

Степень адаптации



3.4. Подведение итогов

В результате работы были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчен период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Родители были вовлечены в процесс содействия успешной адаптации детей через осмысление особенностей создания благоприятных бытовых условий, соблюдение режима питания, сна, организацию комфортных взаимодействий членов семьи.





Спасибо за внимание!