

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная  
школа» Ленинского района Тульской области**

# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Подготовил: учитель начальных классов  
Биткова Елена Владимировна**

**Ленинский район, январь 2013г.**

**Основное требование -**  
реализация программы,  
взаимосвязь в обучении языка и  
речи, коммуникативно-речевой  
направленности содержания  
учебного материала, лично-  
ориентированного обучения  
родному языку.

## Триединая цель урока

```
graph TD; A[Триединая цель урока] --> B[Обучающая]; A --> C[Развивающая]; A --> D[Воспитательная];
```

### Обучающая

учебные  
компетенции:  
языковые и  
речевые понятия,  
умения и навыки

### Развивающая

- мышление;
- речь;
- сенсорная сфера;
- двигательная сфера

### Воспитательная

пробуждать чувства,  
воспитывать  
ответственность,  
характер деятельности на  
уроке: общий труд,  
желание и умение помочь  
товарищу, желание  
достичь цели, радость  
коллективного труда.

# **Этапы работы на уроке усвоения нового материала**

- 1. Проверка домашнего задания.**
- 2. Формулирование темы и цели урока.**
- 3. Актуализация опорных знаний.**
- 4. Ознакомление с новым материалом.**
- 5. Закрепление.**
- 6. Оценивание учебных достижений.**

# Проверка домашнего задания

## Способы проверки

- выборочная;
- взаимопроверка;
- самопроверка;
- анализ домашнего задания;
- проверка с помощью диктанта;
- игра;
- тестовые задания.

## Цели проверки

- для закрепления знаний и умений;
- для обобщения и актуализации знаний и умений с целью лучшего восприятия нового материала.

# Формулирование темы и цели урока

- запись на доске;
- проблемное или познавательное задание на отдельном стенде;
- привлечение учащихся к определению цели урока, обеспечение личной заинтересованности в её достижении.

# Ознакомление с новым материалом

## Запоминание термина

- запись его на доске (планшетке);
- чёткое произношение учителем, всеми и отдельными учениками,
- сравнение произношения и написания.

## Ознакомление с правилом

- поставить вопрос к каждому предложению правила;
- рассказать правило товарищу;
- назвать опорные слова правила;
- поставить друг другу вопросы по содержанию правила (в паре);
- привести свой вариант формулировки правила; составить опорную схему к правилу

## Условия отбора упражнений на этапе закрепления

- способствование всестороннему рассмотрению языкового явления;
- содержание не только слов, но и словосочетаний, предложений, текста;
  - разнообразие форм выполнения;
  - обогащение и активизация словарного запаса учащихся, воспитание лексической зоркости, побуждение к образному и эмоциональному выражению мысли;
- дифференциация с учётом разного уровня подготовки учащихся;
- чёткая формулировка цели каждого упражнения и выводы после выполнения (по необходимости – с помощью учителя);
- использование графической наглядности для подведения итогов урока.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Е.И. Лобчук. Урок русского языка: взгляд методиста. //Начальная школа, №9, 2010.
2. И.Л. Тимофеева. Современный урок русского языка в начальной школе. WWW. n-shkola.ru, 2011.
3. В. Ф. Бондарюк. Современный урок русского языка в начальной школе. WWW. n-shkola.ru, 2008.

A young girl with long brown hair, wearing a white dress with large ruffles and a large white hair bow, is looking at a display board. The board has several white cards with Cyrillic letters pinned to it. The letters visible include 'А', 'Б', 'В', 'Г', 'Д', 'Е', 'Ж', 'З', 'И', 'Й', 'К', 'Л', 'М', 'Н', 'О', 'П', 'Р', 'С', 'Т', 'У', 'Ф', 'Х', 'Ц', 'Ч', 'Ш', 'Щ', 'Ъ', 'Ы', 'Ь', 'Э', 'Ю', 'Я'. The girl is pointing at one of the cards. The background is a green wall with more cards pinned to it. The text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ' is overlaid in large, bold, cyan letters.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**