

Дидактическое пособие

«Чудо дерево»

Творческая мастерская

Учителя –логопеда

Орловой Е.И.

«ЧУДО-ДЕРЕВО»

* Цель пособия:

Развитие устной речи, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи. Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, словесно – логического мышления.

«Чудо – дерево» можно использовать как отдельный игровой приём:

Присказка

В некотором царстве, в некотором государстве, а может и не в царстве, и не в государстве, а в детском саду № 28. Выросло чудо – чудное, диво – дивное. И называется оно « Чудо – дерево». Кто его встречал, всяк поклон отдавал, да слово молвил. Плоды давало это «Чудо – дерево» круглый год, разные: то яблонькой румяной, то дубом мудрым, то апельсином золотистым обернётся, то цветущим деревом станет, то осенними листьями покроется. А плоды у «Чудо – дерева» не простые, а с задумкой. Поэтому кто у «Чудо – дерева» останавливается, да загадку разгадывает и на вопросы отвечает, того оно своими волшебными плодами одаривает.

Долго говорить можно... .

Лучше посмотри, как дело делается... .

«Чудо – дерево»



*Варианты игр с
чудо деревом*

1 блок.

«Чудо – дерево» можно использовать для обыгрывания дидактических игр

* «Чудо – дерево, твори: говорить нас научи»

Д/и «Поймай звук».



Д/и «Подбери картинку».



ИГРА «Подбери нужное слово»

Цель: Автоматизация звуков в словах, предложениях
Логопед читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я опять задачу дам—всё расставить по местам:

Что скатали мы зимой?..

Что построили с тобой?..

На крючок в реке попал?..

Он удал, хоть ростом мал?..

(Слова-картинки для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

<p>Шепчет ночью мне на ушко Сказки разные... (перина, подушка, рубашка)</p>	<p>Без ключа, ты мне поверь, Не откроешь эту... (перина, подушка, рубашка) (тумбочку, дверь, книгу)</p>
<p>От грязнули даже стол Поздним вечером... (сбежал, ушел, ускакал)</p>	<p>Две сестрички, две лисички Отыскали где-то... (спички, щетку, ложку)</p>
<p>Тебе кукла, а мне – мячик. Говорила мышка мышке: Ты девочка, а я... (игрушка, медведь, мальчик)</p>	<p>Говорила мышка мышке: До чего люблю я... (сыр, мясо, книжки)</p>
<p>Серый волк в густом лесу Встретил рыжую... (лису, белку)</p>	<p>Опустела мостовая, И уехали ... (автобусы, трамваи, такси)</p>

Д/и «Картинка заблудилась»

« 4-Лишний»



2 блок

Чудо-дерево, твори: мир познать нам ПОМОГИ

Ди «Объедини в группы» (Учить детей обобщать слова по лексическим темам)

- * В соответствии с лексической темой недели, дети украшают дерево соответствующими картинками, и определяют обобщающее слово.
- * Здесь же проводится игра «



*

Ди «Четвертый лишний».

Д/и «Родственники»

(подобрать однокоренные слова к главному «Коренному» слову)

(Весна, весенний, веснянка, внушка и.т.д)

Д/и «Чей, чья, чьи»

«Это мой сапог, это мои санки...»



«Волшебная коробочка»

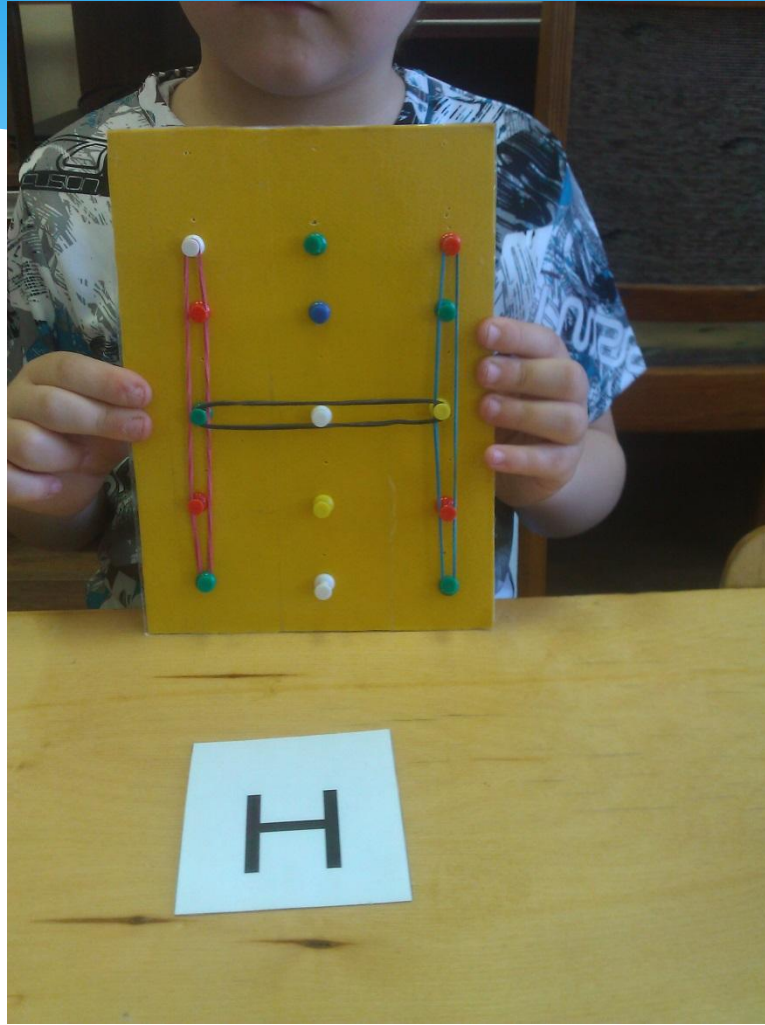
* фото



«Звукобуквенная дощечка»







«Подарки» (дифференциация звуков)



«Волшебная дорожка»





Известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежит высказывание

* « Ум ребенка – на кончиках его пальцев». Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается ребенок. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, а также мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровня развития мышления, памяти и внимания.