

Формирование коммуникативной активности у детей с множественными нарушениями в процессе коррекционной работы



Задачи:

- определить критерии уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- разработать и апробировать приемы и методы формирования коммуникативной компетенции младших школьников через технологию обучения в сотрудничестве;
- организовать деятельность младших школьников, направленную на самореализацию их личности.

Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения.

Коммуникативные технологии предполагают такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда за счёт активного включения обучающихся в процессе поиска истины повышаются интенсивность и эффективность учебного процесса.

Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества.

Становление коммуникативной компетентности

1. Коммуникативная компетентность влияет на **учебную успешность**.
2. От коммуникативной компетентности во многом зависит **процесс адаптации ребёнка к школе**, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.
3. Коммуникативная компетентность учащихся рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но **и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни**.

Задача учителя – создать на уроке ситуацию, близкую к ситуации живого общения.





Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Коммуникативные компетентности:
Я УЧУСЬ, ЗНАЮ КАК И ПОМОГУ ТЕБЕ!

Необходимо соблюдать следующие принципы построения групповой работы на уроке:

- **сообщение цели сотрудничества перед любой работой:**
 - каждый ученик внесёт собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно выслушивать товарищей, чётко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе;
 - каждый член группы должен понимать, что он делает и как следует выполнять задание.
- **Отслеживание активности группы на протяжении всей работы:**
 - учитель должен по необходимости оказывать помощь.

...риски, которые способствуют укреплению сотрудничества:

- этика вербального обращения к ученику;
- стимулирующее общение, вызывающее радость ученика;
- прием «Дорисуй САМ»;
- доверие ученику.



Методы и приемы парной и групповой работы, формирующие коммуникативную компетентность:

- ◆ Прием коллективного диалога.
- ◆ Прием ассоциативного ряда
- ◆ Прием «Контролёр»,
- ◆ Игра «Интервью»,
- ◆ Прием «Пчелиный улей»
- ◆ Прием «Пила»
- ◆ Метод «Вертушка»
- ◆ Диалог при организации групповых дискуссий
- ◆ Исследовательская работа



Класс делится на мини-группы по 4 человека, каждый член группы выполняет свою часть работы.



Выбирается Главная Пчела, которая будет контролировать работу группы.



Затем обсуждаются результаты, вырабатывается общий продукт деятельности в каждой группе.



Главные Пчелы перелетают на другой цветок, т.е. переходят в другую группу и проверяют ее работу.



Проверяется и обсуждается общий продукт деятельности.

