

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС ДО
Приказ
МИНОБРНАУКИ РФ
от 17.10.2013 № 1155

Статья 10. Структура системы образования

- 4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
 - 1) дошкольное образование;
 - 2) начальное общее образование;
 - 3) основное общее образование;
 - 4) среднее общее образование.

ФГТ

Требования к
структуре ООП
ДО

Требования к
условиям
реализации
ООП ДО

ФГОС ДО

Требования к
структуре
ОП ДО и её
объёму

Требования к
условиям
реализации
ООП ДО

Требования к
результатам
освоения ОП ДО

Принципы ФГОС ДО

- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование познавательных интересов
- Содействие и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей

Цели ФГОС ДО

- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования
- Обеспечение государством гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ОП ДО, их структуре и результатам освоения
- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

Задачи ФГОС ДО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ФГОС ДО является основой

для:

- Разработки программы;
- Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;
- Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования пед. работников, а также проведение их аттестации;
- Оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Требования к структуре ОП ДО и её объёму

- *Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста*
 - *Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты)*

Статья 12. Образовательные программы

- 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

- **Социально- коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
 - **Речевое развитие;**
- **Художественно- эстетическое развитие;**
 - **Физическое развитие**

Социально- коммуникативное развитие

- Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых

Познавательное развитие

- Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных интересов, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

- Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость); способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и пр.)

Содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды:

- Предметно- пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Обязательная часть

- Предполагает развитие воспитанников в пяти ОО:
- Социально- коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно- эстетическое развитие
 - физическое развитие

Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений

Должны быть представлены выбранные и/ или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики и т.д.

□ Объем обязательной части программы

Согласно ФГТ

80%

Согласно ФГОС ДО

не менее 60%

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГТ

не более 20%

Согласно ФГОС ДО

не более 40%

Разделы ОП ДО

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p><u>Включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Пояснительную записку- Целевые ориентиры	<p>Определяет общее содержание ОП, которое обеспечивает полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Должен содержать описание материально-технического обеспечения ОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать режим дня, особенности традиционных событий, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной среды</p>

Требования к разделам ОП ДО

● Целевой раздел

- Пояснительная записка должна раскрывать:
 - цели и задачи реализации ОП ДО
 - принципы и подходы к формированию программы
 - значимые для разработки и реализации ОП характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения ОП-требования к целевым ориентирам

Требования к разделам ОП ДО

□ Содержательный раздел

□ Содержательный раздел (обязательная часть)

программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных ОП ДО и методических пособий
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Требования к разделам ОП

ДО

□ Содержательный раздел

□ Содержательный раздел (часть, ФУОО)

Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно

Учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов : отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Организации или группы.

Требования к разделам ОП ДО

□ **Организационный раздел**

- Раздел ОП должен включать:
 - описание материально- технического обеспечения Программы
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - включать распорядок и / или режим дня
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ОП ДО согласно ФГОС ДО

- Дополнительный раздел программы

- Текст краткой её презентации

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП Организации, в т. ч. детей с ОВЗ
- используемые примерные программы
- характеристика взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников
- иные характеристики, что считаете существенным

Требования к условиям реализации ООП ДО

Согласно ФГТ	Согласно ФГОС ДО
К кадровому обеспечению	К кадровым условиям реализации ОП ДО
К информационно-методическому обеспечению	
К психолого- педагогическому обеспечению	К психолого- педагогическим условиям реализации ОП ДО
К медико- социальному обслуживанию	
К учебно- материальному обеспечению	К развивающей предметно-пространственной среде
К материально- техническому обеспечению	К материально- техническим условия реализации ОП ДО
К финансовому обеспечению	К финансовым условиям реализации ОП ДО

Требования к условиям реализации

ОП ДО



РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость дошкольного образования.

Требования к психолого-педагогическим условиям

психолого-педагогические условия

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования

к психолого-педагогическим условиям

условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказания ранней коррекционной помощи

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать СанПиН 2.4.1.3049-13

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист

Может проводиться оценка индивидуального развития детей, его динамики. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) **допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Требования

к психолого-педагогическим условиям

Условия предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительного отношения к каждому ребёнку;**
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;**
- 3) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;**
- 4) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на уровень развития каждого воспитанника;**
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**

Требования к психолого-педагогическим условиям

В Организации должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников (в том числе их дополнительного профессионального образования);
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т.ч. инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных Программ
- создание необходимых условий для организации инклюзивного образования
- учет национально- культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно- пространственная среда д. б. насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной