

Управление процессом
формирования
системы качества
знаний учащихся.

Работа учителя по
формированию у учащихся
навыков самостоятельной работы
по выполнению тестов в рамках
подготовки к ЕГЭ и
самостоятельного анализа ошибок.

Одним из самых доступных путей повышения эффективности урока и активизации учащихся на уроке является продуманная самостоятельная учебная работа. Именно в процессе личной самостоятельной учебной деятельности ученик приобретает прочные знания. Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и

Самостоятельная работа определяется как особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуемой большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций: образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных сил учащихся – их внимания, памяти, мышления, речи), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности учащихся, когда они могут самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формулировать следующие задачи, т.е. когда ученики овладевают всеми компонентами рационально организованной структуры познавательной деятельности, характерной для самообразования. **Школа, иначе говоря, должна научить детей учиться. Недаром бытует утверждение, что самым лучшим является тот учитель, от которого ученик может быстрее всего освободиться, т.е. далее учиться самостоятельно.**

Все **виды** самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

1. Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
2. Закрепление и уточнение знаний;
3. Выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
4. Формирование умений и навыков практического характера;
5. Формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.

Самостоятельная работа должна быть самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. (Выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом

работа способствует развитию инициативы и познавательных способностей учащихся.

В организации самостоятельной работы нужно учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимся требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.

О с н о в н ы е с п о с о б ы
с л о в о о б р а з о в а н и я .

З а д а н и е т и п а В 1

Основные способы образования слов в русском языке

Слова в русском языке чаще всего образуются от других слов следующими путями: с помощью прибавления приставок и суффиксов, с помощью сложения, с помощью перехода слова от одной части речи в другую.

Образование слов с помощью приставок

Слово может быть образовано от другого слова с помощью прибавления **приставки**. Такой способ словообразования называется **приставочным**. **Основное правило:** при приставочном словообразовании новое слово относится **к той же части речи**, что и то, от которого оно образовано.

- Бежать - у-бежать. (Оба слова являются глаголами).
- Школьный - до-школьный. (Оба слова являются прилагательными).
- Дедушка - пра-дедушка. (Оба слова являются существительными).

Образование слов с помощью суффиксов

Слово может быть образовано от другого слова с помощью прибавления **суффикса**. Такой способ словообразования называется **суффиксальным**. В отличие от приставок, многие суффиксы способны из слов одной части речи образовывать слова другой части речи.

- Дом - дом-ик. (Суффикс -ик- привносит уменьшительно-ласкательное значение. Часть речи не меняется).
- Сила - силь-н-ый. (Суффикс -н- способствует образованию прилагательного от существительного).
- Удиви-ть - удиви-тельн-ый. (Суффикс -тельн- способствует образованию прилагательного от глагола).

Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Слово может быть образовано от другого слова с помощью одновременного прибавления приставки и суффикса. Такой способ словообразования называют **приставочно-суффиксальным**.

- Скорый — у-скор-и-ть. (Приставка у- и суффикс -и- способствуют образованию глагола от прилагательного).
- Есть — на-есть-ся. (Приставка на- и суффикс -ся- способствуют образованию глагола со значением максимальной полноты действия от другого глагола).

Бессуффиксный способ словообразования

Реже бессуффиксным способом образуются **существительные от прилагательных**. В этом случае при словообразовании суффиксы не усекаются, они вообще **не используются**.

- Глух-ой - глушь. (Существительное образовалось от прилагательного без помощи суффикса).
- Тих-ий – тишь. (Существительное образовалось от прилагательного без помощи суффикса).

Самые распространённые ошибки при определении способа словообразования

1) Иногда бывает сложно определить способ образования слова, например: никому, перерыв.

Основные шаги при выполнении этого задания.

1) Чтобы определить способ образования данного слова, нужно выделить его основу и подобрать однокоренное слово (однокоренные слова), ближайшее по составу и по смыслу, т.е. включающее как можно больше тех же морфем и связанное с ним лексически, например: никому ← кому.

Основные шаги при выполнении этого задания

- 2) Чаще всего, как в данном случае, в производящей основе меньше морфем, чем в производной.
- 3) Однако иногда бывает наоборот: новое слово образуется путём усечения суффикса и сокращения основы, например:
 - перерыв ← перерывать.

Основные шаги при выполнении этого задания

- 4) Затем нужно сопоставить состав разбираемого и ближайшего родственного слова и установить способ словообразования.
 - Так, например, слово никому образовано приставочным способом, а слово перерыв – бессуффиксным способом.
- 5) Образование слова иногда сопровождается чередованием, которое может вызвать сомнения в том, от какой основы и каким способом образовано данное слово, например: россыпь ← рассыпать (бессуффиксный).

Самые распространённые ошибки при определении способа словообразования

2) Неверный подбор слова с производящей основой в словообразовательном звене, в результате которого неправильно определяют и способ словообразования, например:

- переход ← ход (приставочный способ).

Основные шаги при выполнении этого задания

По лексическому значению слово переход ближе к глаголу переходить, чем к существительному ход, поэтому словом с производящей основой в данном случае является глагол переходить, от которого слово переход образовано бессуффиксным способом: переход ← переходить (бессуффиксный способ словообразования).

Самые распространённые ошибки при определении способа словообразования

3) Производные и иноязычные по происхождению приставки можно спутать с корнем и вследствие этого ошибочно определить способ словообразования как сложение, например:

- **сверхновый, постиндустриальный**

Основные шаги при выполнении этого задания

Запомните наиболее распространённые приставки, которые не следует путать с корнем:

- меж-, сверх-, супер-, пост-, контр-, дез-.

Проверь себя

1. Каким способом образовано слово **ПОСЛЕЗАВТРА**?
2. Каким способом образовано слово **ОБИДНЫЙ**?
3. Каким способом образовано слово **БЕЗОБЛАЧНЫЙ**?
4. Каким способом образовано слово **ВЗРЫВ**?
5. Каким способом образовано слово **ЛЕДОКОЛ**?
6. Каким способ образовано слово **ПРАВНУК**?

Проверь себя

7. Каким способом образовано слово **УЧИТЕЛЬ**?
8. Каким способом образовано слово **ГНИЛЬ**?
9. Каким способом образовано слово **СОВЕТОВАТЬ**?
10. Каким способом образовано слово **БОЛЬНОЙ** в предложении *Больной уснул*?
11. Каким способом образовано слово **ВАГОНРЕМОНТНЫЙ**?
12. Каким способом образовано слово **НЕПОГОДА**?

Ответы

- 1 – приставочный
- 2 – суффиксальный
- 3 – приставочно-суффиксальный
- 4 – бессуффиксный
- 5 – сложение основ
- 6 – приставочный
- 7 – суффиксальный
- 8 – бессуффиксный
- 9 – суффиксальный
- 10 – переход одной части речи в другую
- 11 – сложение основ
- 12 - приставочный

• **Укажите правильный ответ.**

- 1. Подчеркните слово с нулевым окончанием:
 - а) платье; б) украсив; в) уходящий; г) поставила; д) могуч.
- 2. Подчеркните слово, от которого образовалось наречие *легко*:
 - а) облегчить; б) легкость; в) легкий; г) легкое; д) полегчало.
- 3. Какое из данных слов не является однокоренным к слову *горный*?
 - а) гористый; б) пригорок; в) горелый; г) горняцкий; д) горец.
- 4. Подчеркните слово без окончания:
 - а) подрост; б) гражданка; в) сбросил; г) по-братски; д) лисий.
- 5. Подчеркните слово, в котором два корня:
 - а) водянистый; б) снегопад; в) подземный; г) преопасный; д) безысходный





- Самостоятельная работа.
- Укажите способ образования слов (П-приставочный, П-С- приставочно-суффиксальный, С-суффиксальный, Б-бессуффиксный, Сл-слоложение).
- Неприятность (), неправда (), ненаглядный(), слух (), вначале (), выход (), замминистра (), перегородка (), переплёт (), перелесок (), сострадание (), разыскать (), кто-нибудь (), газопровод (), рассыпать (), разбежаться (), преотличный (), вуз (), антиобщественный ().

- Ответы.
- Неприятность (С), неправда (П),
ненаглядный (П-С), слух (Б), вначале (П-С),
выход (Б), замминистра (Сл.), перегородка
(С), переплёт (Б), перелесок (П-С),
сострадание (С), разыскать (П), кто-нибудь (С),
газопровод (Сл.), рассыпать (П) ,
разбежаться (П-С), преотличный (П), вуз
(Сл.), антиобщественный (П)

Домашнее задание.

- Учащиеся, которые не справились с самостоятельной работой, сначала обращаются к теории и алгоритму решения задания В 1 к авторам С.В. Драбкиной и Д.И. Субботина, решают тесты и их анализируют.
- Учащиеся, которые справились с самостоятельной работой, находят в учебнике упражнение из & 15-17 или обращаются к книжке «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку» и выполняют задания типологии В 1.

Главное - уважен
убить интерес к раб
развивать его, не ос
неуверенности в св

Конфуций писал:

**"Учитель и уч
вместе".**

