

Нижегородский институт развития образования

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №126 с углублённым изучением английского языка»

ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

**УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
КОНДРАТЬЕВОЙ ИРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Нижний Новгород

2010

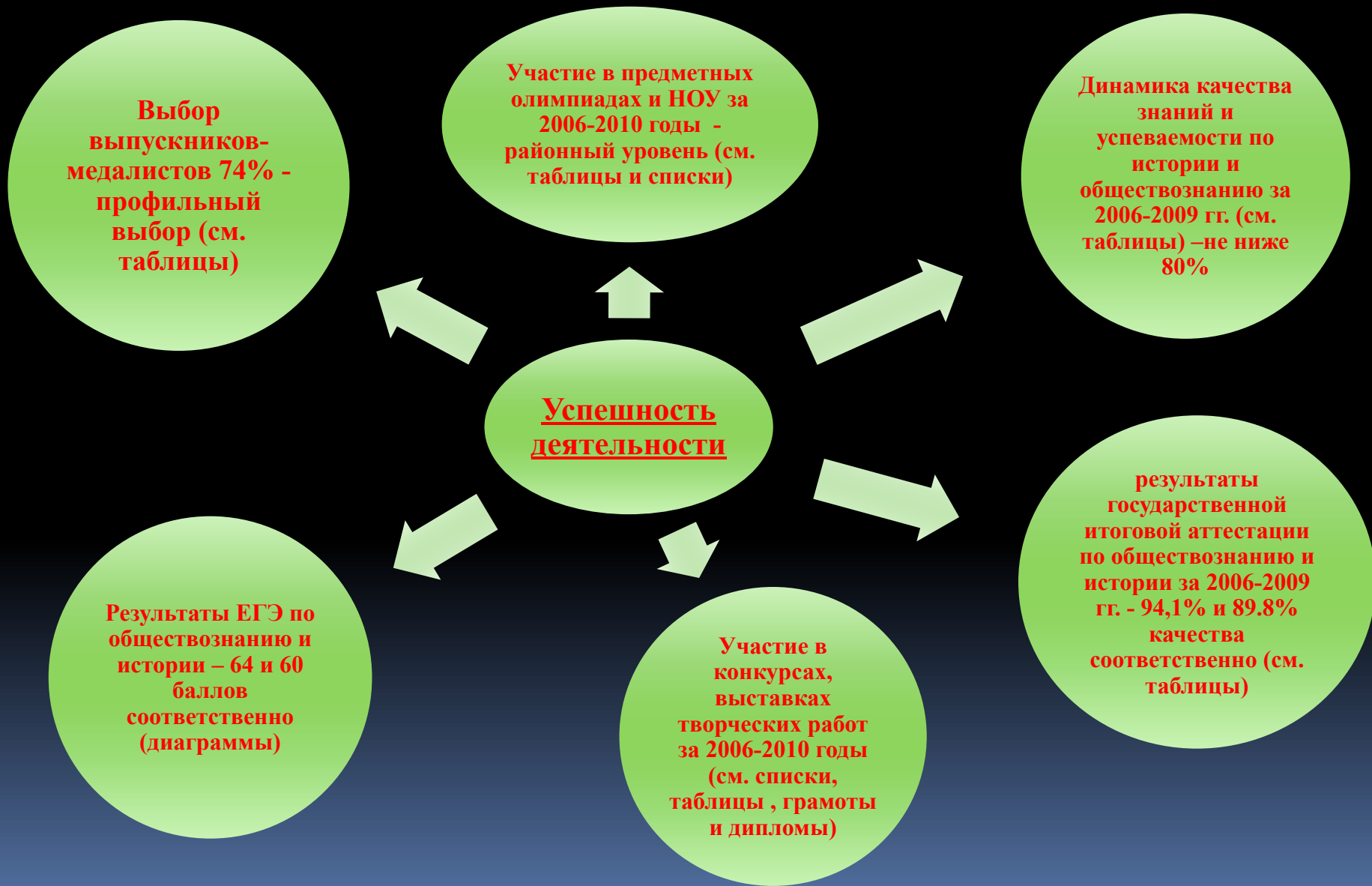
Место работы – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126 с углублённым изучением английского языка»

Школа построена в 1935 году, 75- лет исполняется 11 мая 2010 года, школа с большими традициями, которые стремится поддерживать

По итогам ЕГЭ 2009 года заняла **1 место** среди школ Нижнего Новгорода



II раздел: результаты профессиональной педагогической деятельности



III раздел: научно-методическая деятельность.

Основная идея

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания

Реализация **активных методов обучения** на уроках истории и обществознания

Компетентностный аспект деятельности педагога в условиях современного исторического и обществоведческого образования

Новые формы и подходы подготовки к ЕГЭ

Развитие **ценностно-мотивационной сферы личности учащихся**

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания

- **Основная идея:** ИКТ не являются целью, ИКТ – это средство достижения результатов
- **Техническая база:** компьютер, проектор, настенный экран, мультимедийное устройство «3 в 1» (в кабинете с сентября 2009 года)
- **Основные направления деятельности:**
 1. освоение техники
 2. наработка и накопление материала, самообразование
 3. обмен опытом в рамках ШМО
 4. привлечение учащихся

Формы работы с ИКТ в разных классах

7 классы

Краеведение

«Моя малая Родина»

Тема внеклассной работы – «Улица, на которой я живу»

Формы отчётной работы:

1. Компьютерный фоторепортаж со своей улицы
2. Презентация

История России и всеобщая история

Темы, связанные с культурой различных эпох

Формы работы:

1. Замкнутая самостоятельная работа на время на узнавание
2. Отчёты по персоналиям (презентации, буклеты)

11 классы

Internet как рабочий инструмент

Формы работы:

1. Работа с поисковыми системами Яндекс, Google
2. Информационные ресурсы (электронные библиотеки, справочные ресурсы, образовательные порталы)

Социальные сети («В контакте» как помощник в учебном процессе)

Формы работы:

1. Работа через общую группу (для класса, для параллели)
2. Индивидуальные консультации через сеть

Значение активных методов обучения

1. привлекают внимание и интерес к предмету, активизируют учащихся
2. помогают осваивать новые виды деятельности (творчество, «мы как взрослые»)
3. формируют организаторские навыки
4. стимулируют процесс самостоятельной «добычи знаний»
5. ориентируют на успех (хорошая работа в команде – залог собственного успеха)
6. способствуют формированию конкурентоспособной личности
7. помогают установить дружеские, а иногда и доверительные отношения с учащимися
8. повышают авторитет учителя

Реализация активных методов обучения на уроках истории и обществознания

Проектная деятельность

6 класс – Форма зачётной работы – проект «Собственное дело»

В портфолио представлены 3 работы – две индивидуальные: Ловчиков Никита «Бизнес-план горнолыжной горы» и Кошелев Антон 6Б класс «Архитектурная мастерская», одна коллективная работа – агентство «Сваха» 6В класс

Игровая деятельность

10-11 класс - общая игра на параллель по темам «Моя школа», «Образование в России» (используется теория избирательного процесса и т. д.)

5-6 класс – игровые моменты на уроках

Кто составит самый большой кроссворд? Кто придумает самую сложную и интересную викторину? Мы сегодня поедем в древний Вавилон на экскурсию, а экскурсоводами будут... Каждый из вас сегодня актёр. Мы с вами будем играть в театре в средневековом Париже. Кто первый найдёт ответ на мой вопрос в тексте, кто самый быстрый?

Интерактивные методы

Вариант интерактивного зачёта по картам в 11 классе по любой войне

Цели работы:

1. Повторить пройденный материал и закрепить его
2. Совершенствовать навыки работы с картами у учащихся

Этапы работы:

1. Общее повторение (учитель)
2. Самостоятельная подготовка учащихся
3. Шанс для самых сильных учащихся (ответы по картам --- получение оценки «отлично» --- переход в ранг экспертов)
4. Консультативная деятельность эксперта (класс делится на группы из тех учащихся, кто ещё не сдал зачёт, каждый эксперт получает группу для работы 5-10 человек и несёт ответственность за её подготовку)
5. Сдача зачёта основной массой учащихся (во время сдачи учитель переходит от группы к группе, контролируя общий процесс)
6. Отчёты экспертов по своим группам
7. Общая рефлексия и выставление окончательных оценок

Новые формы и подходы подготовки к ЕГЭ: мотивация

- **Мотивация** – залог успешной подготовки к экзамену и успешной сдачи ЕГЭ
- **Мотивация учителя:** формирование собственного положительного отношения к ЕГЭ
успех учеников – показатель успешной работы учителя
- **Мотивация ученика:** психологический настрой на экзамен, создание ситуации успеха – «я могу»
успех на экзамене – начало моей карьеры, моё профессиональное будущее



Комплексный подход к ЕГЭ

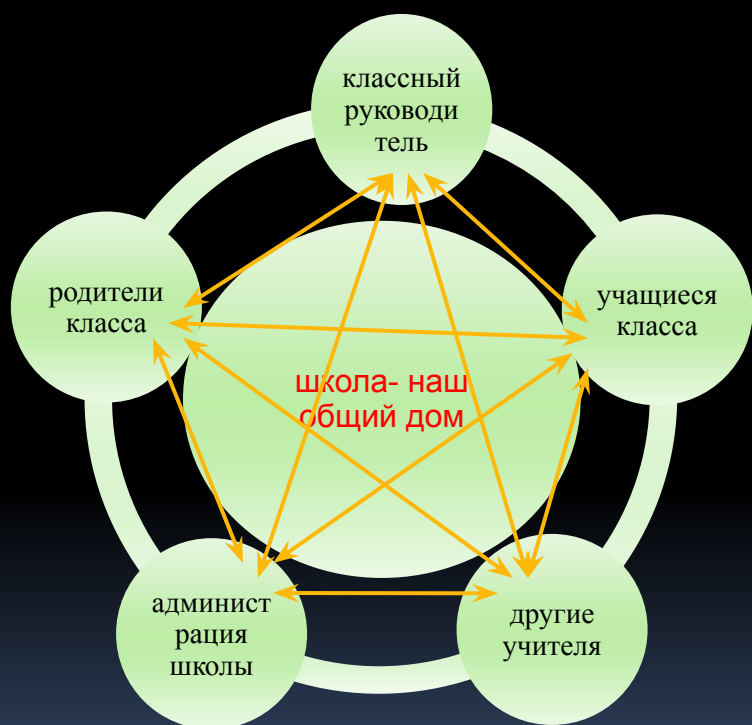
- **Комплексный подход** включает в себя следующее:
 1. **организационная сторона** (алгоритмы действий и взаимодействий)
включает в себя тесное **взаимодействие** учителя-предметника, классного руководителя, администрации учебного заведения, учащихся и родителей. Самое главное – своевременное, полное, доступное изложение всей информации и документального сопровождения ЕГЭ, выявление неясных, спорных вопросов. Всё это необходимо для предотвращения конфликтных ситуаций.
 2. **теоретическая сторона** (материал по предмету) **освоение теоретического материала** включает в себя лекционный материал на уроках, самостоятельная отработка отдельных блоков теоретической информации с последующей проверкой, работа с теоретическим стендом, «добыча информации» по группам с дальнейшим обменом, консультации по теории. Приветствуется материал курсов и то, что дают репетиторы.
 3. **практическая сторона** (отработка материалов ЕГЭ, как по частям, так и в целом)
Практическую работу можно разделить на несколько направлений
 1. введение алгоритмов выполнения различных заданий
 2. бланки, правила их заполнения
 3. отработка заданий : части А (самостоятельно, вслух все вместе, комментированные тесты, работа на время и т. д.), отработка заданий части В (аналогично), отработка заданий части С (по группам и видам заданий), комбинированные работы, репетиционные работы, тематические работы, контроль, проверка и самопроверка

Дифференцированный подход к ученикам

- **Дифференцированный подход** к учащимся включает в себя следующее:
 1. **общая оценка уровня** учащихся всей параллели, класса (из тех, кто собирается сдавать экзамен по обществознанию или истории)
 2. вычленение **группы самых сильных** учащихся (мотивированы и самостоятельны) – консультации
 3. вычленение **группы самых слабых** учащихся – уроки, дополнительные занятия, репетитор или курсы, постоянный контроль
 4. определение **общей группы** – уроки и курсовая подготовка

IV раздел: внеурочная деятельность.

Классное руководство – общие принципы работы



- успешность класса складывается из нескольких показателей:
- *Успехи в учёбе* (я всё смогу и я хочу научиться новому)
- *Участие в жизни всей школы и родного класса* (я всем нужен)
- *Доброжелательный микроклимат* внутри класса (относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе)
- *Коллективизм*, но без подавления индивидуальности (мы – команда: один за всех и все за одного, и каждый из нас - личность)
- *Тесное сотрудничество с родителями* (родители – самые лучшие люди на свете, им не должно быть за нас стыдно)
- *Классный руководитель – это друг и помощник*
- *Школа, в которой учишься, – самая лучшая* (школа – наш общий дом)

V раздел: учебно-материальная база.

Кабинет истории



- В разделе «Учебно-материальная база» представлены: сведения о кабинете истории (оборудование), комплекты карт, тематические подборки таблиц, раздаточный материал, разработанные измерители качества обученности учащихся, медиаресурсы, литература по предмету

- В 2009 году в кабинет поступило **новое компьютерное оборудование (проектор, компьютер, мультимедийное устройство)**. В сентябре был произведён монтаж оборудования, и ШМО историков сейчас активно осваивает его и включает в свою работу.

- Видение перспективы:

1. Создание на базе кабинета истории **консультативного центра** по использованию ИКТ
2. **Создание рабочего материала** в виде различных презентаций, тестов, срезов и других работ, которые можно использовать на уроках истории, обществознания, права, краеведения, как вспомогательный материал на классных часах
3. **Привлечение учащихся** различных возрастов для создания рабочего материала

