

Межрегиональная научно-практическая конференция

«От теории к практике»

**Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы как средство развития ключевых компетенций учащихся.**

**Носова Марина Александровна**

**учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Боголюбовская СОШ»**



# Основные группы ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции.
- Общекультурные компетенции.
- Учебно-познавательные компетенции.
- Информационные компетенции.
- Коммуникативные компетенции и др.



Цель: внедрение в учебный процесс компетентностно-ориентированных заданий.

### Задачи:

1. Изучение теоретических основ КОЗ;
2. Изучение опыта учителей по данному вопросу;
3. Разработка и применение КОЗ на уроках русского языка и литературы.



# Признаки компетентно-ориентированного задания:

- имитация жизненной ситуации;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.



# Требования к КОЗ:

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания.
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.
- задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.
- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

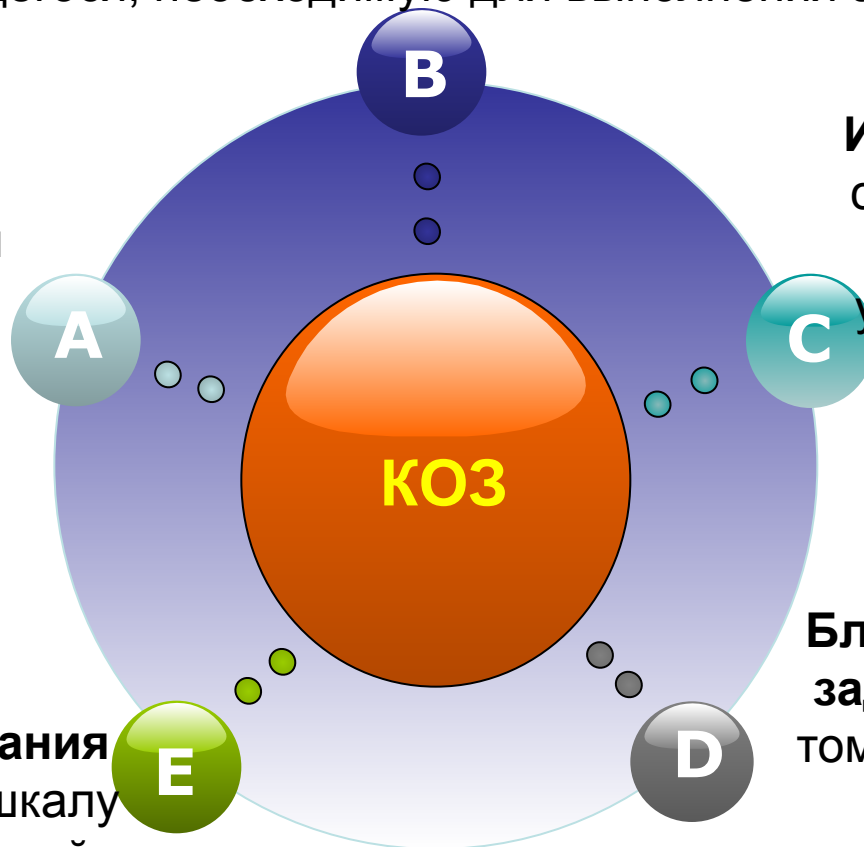


# Структура КОЗ

**Задачная формулировка** указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания

**Стимул** погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение

**Источник информации** содержит необходимый материал для успешного выполнения задания



**Бланк для выполнения задания** нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен фиксироваться на специальном выданном бланке

**Инструмент оценивания** представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

# Отличительные признаки компетентностно-ориентированных заданий

- деятельностная составляющая;
- предметные умения;
- умения работать с информацией;
- исследовательские умения.

*Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённому требованию, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированные задания организуют деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.*





# Примеры компетентностно-ориентированных заданий:

- создание кроссворда по теме, курсу (наглядное, схематическое представление);
- создание кластера по определенной теме, проблеме;
- создание концептуальных схем, таблиц;
- разработка тестовых заданий по алгоритму;
- разработка ситуативных задач;
- написание статей, очерков, эссе, сочинений, рефератов, курсовых и т.д.;
- создание компьютерных презентаций по теме, проблеме;
- подготовка доклада, выступления;
- выполнение мини проектов, проведения исследований и т.д.



# Пример задания на коммуникативную компетенцию

- *Компетентность:* Коммуникационная  
*Аспект:* Письменная коммуникация

*Стимул:* У тебя пропала собака. Ты решил написать объявление.

*Задачная формулировка:* Составь текст объявления. В объявлении напиши название породы собаки, цвет, 2 дополнительные приметы. В тексте не должно быть ошибок.

*Источник:* –

*Инструмент проверки (модельный ответ):*

В объявлении написано название породы собаки – 1 балл.

В объявлении указан цвет собаки – 1 балл.

В объявлении указаны 2 дополнительные приметы собаки – 2 балла, указана 1 примета – 1 балл

В тексте нет ошибок – 1 балл



*Мы учим не для школы, а для жизни.*

*Не просто дать знания,  
а научить учиться – вот наша задача.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!