

# Использование инновационных технологий в обучении химии как средство повышения качества подготовки специалистов.

Методический доклад.  
Преподаватель Волосатова И.В.

# Инновационные технологии.

- В настоящее время обсуждаются основные направления развития образования. Результативность образовательного процесса определяют **педагогические технологии**. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей учащихся.

## Общество ставит перед системой образования следующие цели:

- подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- воспитать обучающихся как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости;
- ориентировать обучающихся на гуманистические ценности в решении любых проблем;
- развить способности к критической оценке и презентации свои достижений.

- **Технология** (от греческого слова **techne** – искусство, мастерство и **логия** – наука) – совокупность приемов и способов получения, обработки материалов.
- **Образовательные технологии** – это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

# Инновационные технологии.

- Материал программы по химии не развивает творческую мыслительную деятельность. Перед учителем химии встаёт проблема, как развивать творческие способности учащихся и формировать творческие компетентности?

В основе преподавания предмета химии применяю систему сочетания инновационных технологий. Среди них:

- технология проблемного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология игрового обучения,
- проектные технологии,
- технологии интегративного обучения,
- технология контроля знаний,
- образовательная рефлексия учащихся.

# Принцип создания успеха в обучении.

- «Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном». У. Глассер
- Перечеркнув прошлые неудачи обучающихся в изучении химии, предлагаю им испытать свои возможности в настоящее время.
- В работе с такими обучающимися сосредотачиваю внимание на их достижениях на каждом уроке, поощряю их стремление добиться успеха.

# Технология проблемного обучения.

**Цели обучения:** - активизация мышления обучающихся;  
- формирование интереса к изучаемому предмету.

- Постановка проблемы во время урока можно сделать с помощью вопроса, системы вопросов, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий.
- Работа над решением проблемы иногда бывает более ценной, чем само решение и происходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация, т.е. обучающийся испытывает интеллектуальное затруднение, которое направляет его мыслительную деятельность на решение проблемы.

# Технология проблемного обучения.

- **Существуют различные варианты постановки и решения проблемы:**
- Педагог ставит проблему и сам решает ее, излагая лекционный материал, при этом обучающиеся внешне кажутся пассивными, но внутри каждого могут интенсивно протекать процессы понимания, принятия, запоминания.
- Во время лекции-беседы педагог ставит проблему и предлагает решить ее совместно с обучающимися, путем структурирования, систематизирования ответов и высказываний обучающихся, подводит их к общим правильным выводам.
- При хорошей подготовке обучающихся, проблемные вопросы можно решать в группах малого состава.



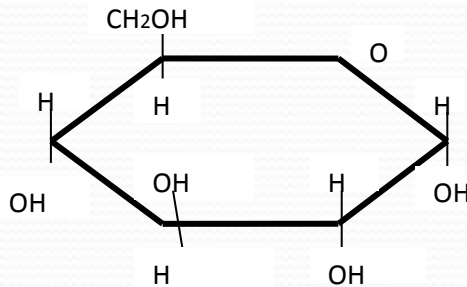
# Технология проблемного обучения.

## Тема урока «Глюкоза».

$C_6H_{12}O_6$  -  $COH$  карбонил, альдегидная группа.

Проблемный вопрос: «Если есть альдегидная группа в составе глюкозы, то почему она не реагирует с фуксинсернистой кислотой?»

В растворе глюкозы имеются молекулы не только с открытой цепью атомов углерода  $CH_2OH-CHOH-CHOH-CHOH-CHOH-COH$ , но и циклические.



- Молекул глюкозы с открытой цепью атомов углерода оказывается недостаточно для того, чтобы они проявили себя в реакции с фуксинсернистой кислотой.

# Технология проблемного обучения.

by RaMiL on DEMOTIVATORS.SU



**КАЖДЫЙ ПРЕДМЕТ**  
ПО-СВОЕМУ ИНТЕРЕСЕН

- Проблемные ситуации не возникают, если:
  - они не интересны для обучающихся,
  - обучающийся имеет низкий уровень знаний,
  - обучающийся быстро находит решение и ему не интересен дальнейший ход рассуждений.

# Технология разноуровневого обучения.

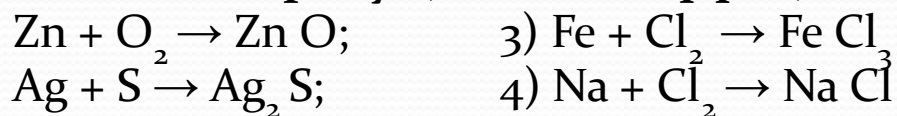
- **Цели обучения:** - активизация мышления обучающихся с разным уровнем подготовки;
  - снятие неуверенности у слабых обучающихся перед сильными;
  - воспитание Я-концепции.
- Качество усвоения предмета можно обеспечить технологией уровневой дифференциации.
- Уровень низкой подготовки обучающихся необходимо приблизить к уровню общеобразовательной подготовки.
- Уровень общеобразовательной подготовки постепенно поднимается до уровня повышенной подготовки, или углубленного изучения предмета.

# Технология разноуровневого обучения.

Проверочная работа по теме: «Химические реакции».

- *Вариант 1.* (задания репродуктивного уровня).

**Поставьте пропущенные коэффициенты в следующих уравнениях:**



- *Вариант 2.* (задания частично-поискового уровня познавательной деятельности обучающихся).

**Напишите уравнения, поставьте пропущенные коэффициенты:**



- *Вариант 3.* (задания исследовательского уровня познавательной деятельности обучающихся).

**Напишите названия веществ и уравнения реакций, с помощью которых их можно получить:**



# Технология игрового обучения.

- Цели обучения: - инсценировка игры учит обучающихся анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений на производстве, в профессии, в повседневной жизни,
  - выработать правила сотрудничества;
  - пробуждает интерес к предмету.
- Технология игрового обучения способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности.
- Желание каждого педагога - привить интерес и любовь к предмету.

# Технология игрового обучения.

## «СУД над углекислым газом»

- Пути загрязнения воздушного бассейна CO<sub>2</sub>:
- Выбросы промышленных предприятий
- Выбросы ТЭЦ
- Выхлопные газы автомобилей



- В своей практике использую игровые технологии;
- провожу уроки – игры по темам: «Жиры», «Суд над углекислым газом»;
- а так же уроки - аукционы знаний по темам: «Сложные эфиры, жиры»; «Углеводороды»; «Спирты, альдегиды, карбоновые кислоты»; «Основные классы неорганических соединений».

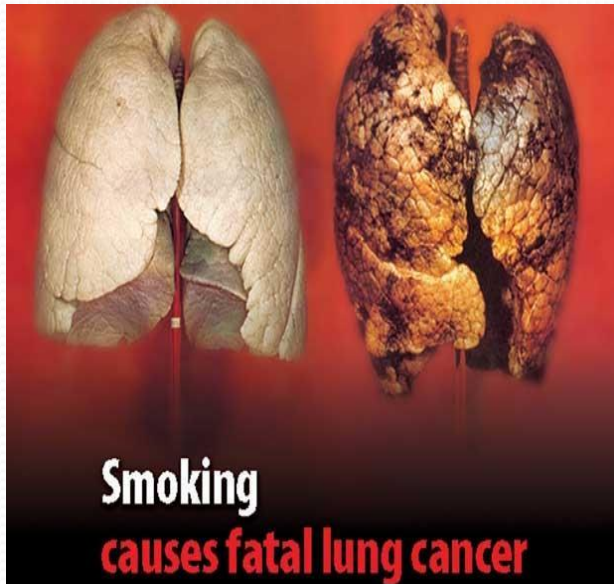
# Технологии метода проектов



- **Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать талантливым учеником.**
- **Метод проектов ориентирован на достижение целей учащихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.**

# Технологии метода проекта.

- Исследовательский проект «Курить – здоровью вредить»
- Физиологические последствия курения.



- В своей практике использую информационные проекты, в реализации которых обучающиеся изучают:
  - способы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных);
  - методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
  - презентации.



# Интеграция.

- **Цели обучения:** - Интеграция помогает учащимся усвоить факты и явления, общую картину мира;
  - устраняет разобщённость учебных предметов;
  - повышает интерес обучающихся к учению.
- **Интеграцию провожу следующим образом:**
- 1. На уроках осуществляется связь химии с математикой, биологией, физикой, географией и ОБЖ. Это придает изучаемому материалу особую привлекательность, развивает интерес, логическое мышление обучающихся, а так же способствует их эвристической деятельности на уроке.
- 2. На уроках осуществляется связь химии со специальными дисциплинами



# Интегрированные уроки.

- **Интегрированному процессу** присущи признаки взаимопроникновения одного учебного предмета в другой, логико-содержательная основа и педагогическая целенаправленность, относительная самостоятельность.
- Методика **интегрированного урока** отличается от методики традиционного урока тем, что преподаватели одновременно ведут урок по какой-либо теме.
- Необходимо, чтобы в структуре **интегрированного урока** органически сочетались личности преподавателей и учеников, их взаимодействия друг с другом, чтобы данный урок представлял целостную психолого-педагогическую систему.

# Интегрированный урок.

## Тема «Виды стекла».

### Химия

Тема: «Силикатная промышленность»

- **Химический состав стекла.**
- **Виды стекла.**
- оконное (известково-натриевое) стекло;
- стекло для химической посуды, бутылочное (известково-натриевое) стекло;
- стекло для высококачественной столовой посуды (известково-калиевое);
- хрустальное стекло (свинцовое, свинцово-калиевое);
- жаростойкое стекло (боросиликатное);
- цветное и накладное стекло.

### Товароведение непродовольственных товаров

- Состав стекла;
- Свойства стекла;
- Классификация стеклянной посуды;
- Консультирование покупателей:
  - по назначению изделий из стекла;
  - по характеру использования;
  - по уходу за изделиями из стекла.

# Контроль знаний.

- **Цели обучения:** - проверка знаний, умений, навыков, овладение системой химических знаний;
  - предоставление возможности каждому обучающемуся сообщить о своих успехах сверстникам;
  - формирование научной картины мира.
- Использую различные **формы и методы контроля:** индивидуальный опрос, фронтальная контролирующая беседа, семинары, зачеты, терминологические и цифровые диктанты, тестирование, контрольные работы, защита проектов.
- При проведении зачетов с использованием групповых и коллективных форм работы использую самоконтроль, взаимопроверку знаний, взаимопомощь.

## Заключение.

- Применение инновационных технологий повышает компетентность обучающихся, развивает творческую мыслительную деятельность, активизирует способности, повышает эффективность обучения предмету.

# Инновационные ресурсы.

- 1 А.К. Колченко Энциклопедия педагогических технологий. Издательство КАРО Санкт-Петербург 2008
- 2 Н.В. Бордовская Современные образовательные технологии. Издательство КНОРУС Москва 2010