

Доли.
Обыкновенные дроби.
5 класс

Выполнила:
учитель МКОУ СОШ № 9
Милова Е.А.



Первую в школе все изучают,
Ну а второй из двустволки стреляют.
Третью исполнят вам два барабана
Иль каблуки отобьют ее рьяно.



математическая

охотничья

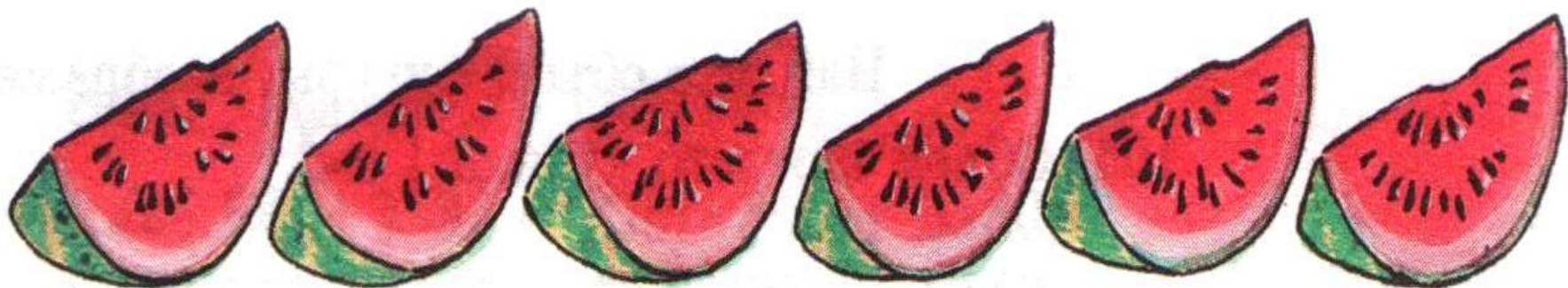
барабанная

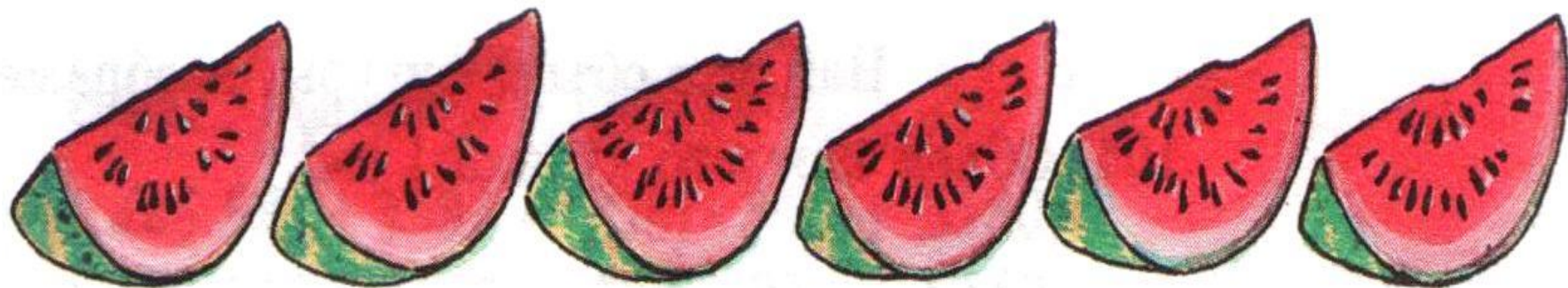


**Доли.
Обыкновенные дроби.
5 класс.**

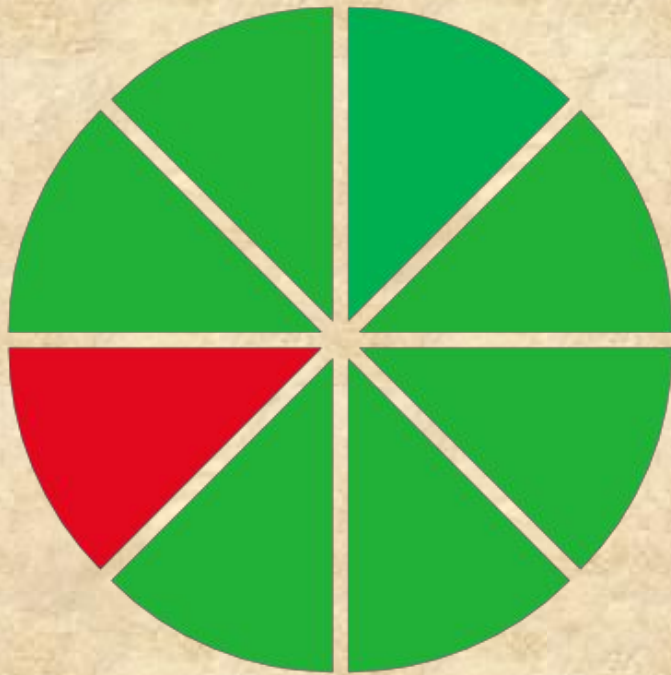
Цели и задачи:

1. Познакомить с понятием доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, половина, треть, четверть.
2. Познакомить с назначением и применением обыкновенных дробей
3. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю
4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание

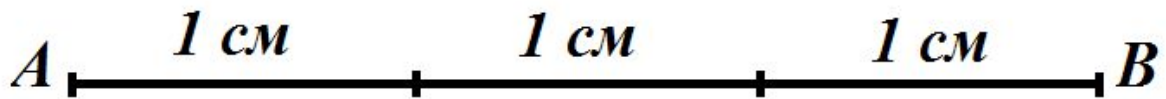




Эти равные части называют **долями**.



$\frac{1}{8}$ торта



$\frac{1}{3} AB$

Рисунок	Название доли	Доля
	половина	$\frac{1}{2}$
	одна треть	$\frac{1}{3}$
	одна четверть	$\frac{1}{4}$



$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

Обыкновенные дроби

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

3

5

Числитель дроби

8

Знаменатель дроби

—

Знак деления

$$\frac{p}{q}$$

Рациональное число

p и *q* – натуральные числа

Заполните!

$$\begin{array}{c} \text{числитель} \\ \textcircled{1} \\ \hline \textcircled{4} \\ \text{знаменатель} \end{array}$$

Знамена упали, знаменатель - внизу,

А числа сражались, числитель - вверху.

Запомните!

3

Число 3 над чертой показывает, сколько таких частей взяли.

8

Число 8 под чертой показывает, на сколько равных частей разделили целое.

Запомните!

Г При чтении дробей надо помнить: числитель дроби — количественное числительное женского рода (одна, две, восемь и т. д.), а знаменатель — порядковое числительное (седьмая, сотая, двести тридцатая и т. д.).

Например: $\frac{1}{5}$ — одна пятая; $\frac{2}{6}$ — две шестых; $\frac{7}{10}$ — семь десятых;

$\frac{83}{152}$ — восемьдесят три сто пятьдесят вторых.

Задание 1

Прочитайте дроби.

Назовите числитель и знаменатель дроби.

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{3}{5}$$

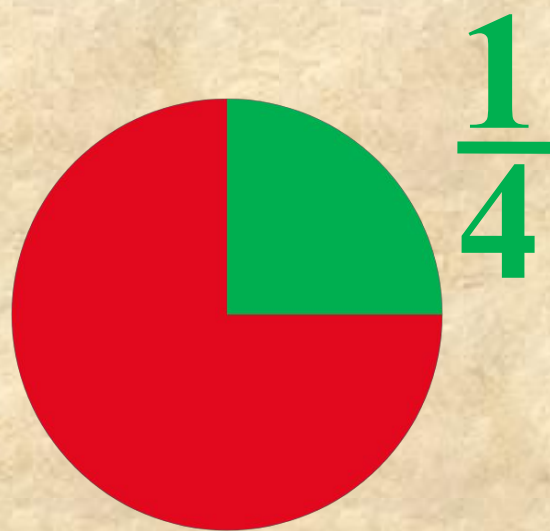
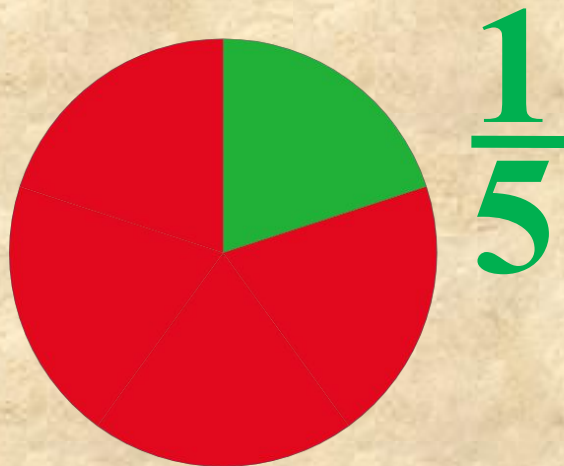
$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{7}{12}$$

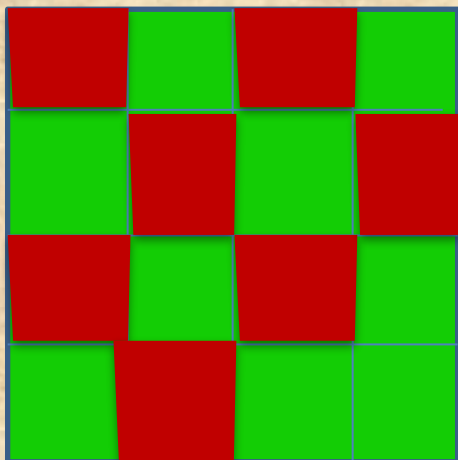
$$\frac{6}{100}$$

$$\frac{5}{247}$$

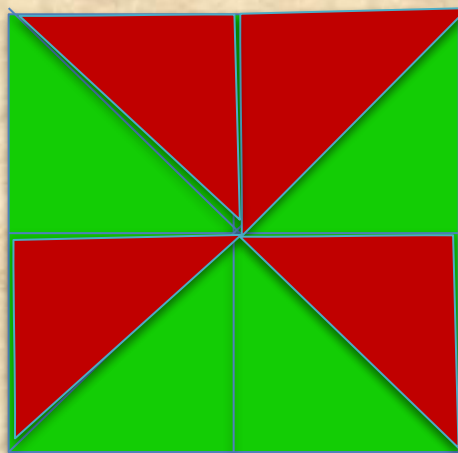
Задание 2



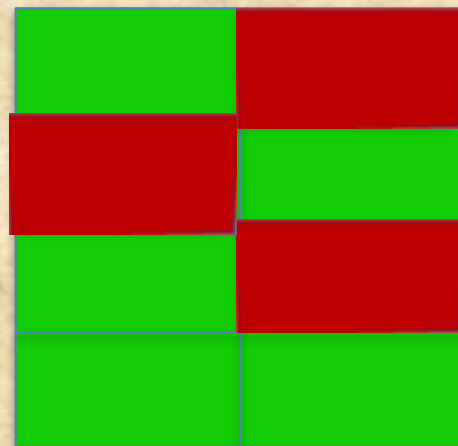
Какую долю квадрата составляет выделенная часть?



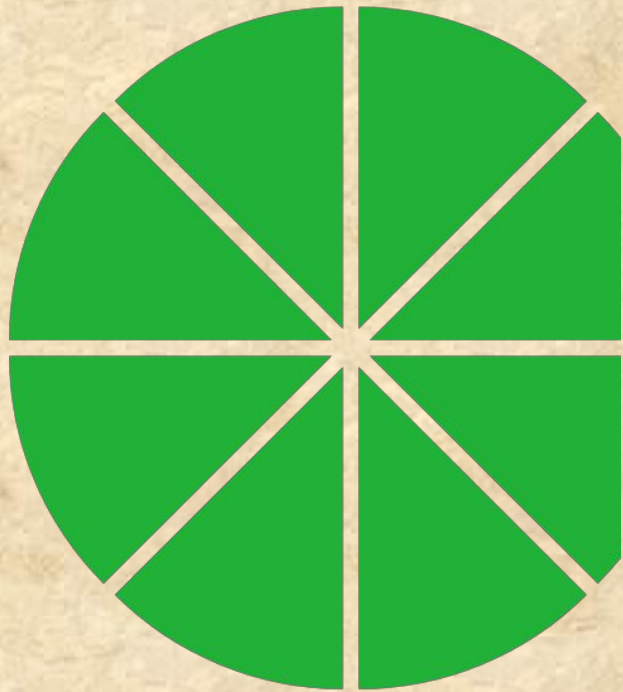
$$\frac{7}{16}$$



$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{p}{p} = 1$$

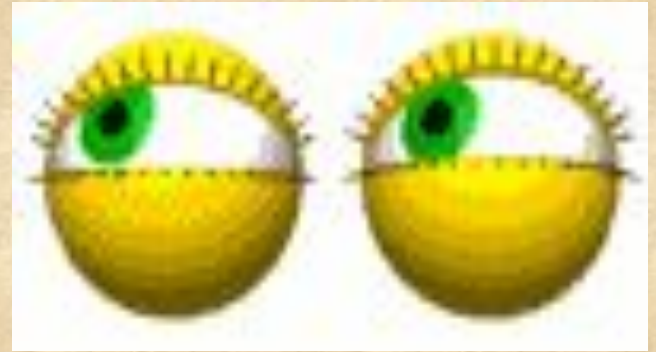
**Дробь, числитель и знаменатель
которой равны, соответствует
целому или единице**

$$\frac{p}{1} = p$$



Физминутка

1. Выполнить круговые движения глазами вправо, влево.(3-4 раза)
2. Расширить глаза, прищурить, закрыть.(5-6 раз)
3. Нарисовать глазами большой круг, средний, маленький.



Так как $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, то $1 \text{ см} = \frac{1}{100} \text{ м}$, $1 \text{ дм} = \frac{1}{10} \text{ м}$.

Так как $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, то $1 \text{ г} = \frac{1}{1000} \text{ кг}$ (одной тысячной килограмма).

Так как $1 \text{ т} = 1\,000\,000 \text{ г}$, то $1 \text{ г} = \frac{1}{1\,000\,000} \text{ т}$ (одной миллионной тонны)

Математический диктант.

Запишите в виде обыкновенной дроби:

I вариант

- а) три шестых;
- б) одна треть;
- в) половина;
- г) три четверти;
- д) семь десятых;
- е) одиннадцать сотых;
- ж) двенадцать сорок восьмых.

II вариант

- а) две девярых;
- б) одна четверть;
- в) три четверти;
- г) половина;
- д) пять седьмых;
- е) тринадцать сотых;
- ж) десять тридцать пятых.

Проверка

Все правильно – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3»

I вариант

а) $\frac{3}{6}$

б) $\frac{1}{3}$

в) $\frac{1}{2}$

г) $\frac{3}{4}$

д) $\frac{7}{10}$

е) $\frac{11}{100}$

ж) $\frac{12}{48}$

II вариант

а) $\frac{2}{9}$

б) $\frac{1}{4}$

в) $\frac{3}{4}$

г) $\frac{1}{2}$

д) $\frac{5}{7}$

е) $\frac{13}{100}$

ж) $\frac{10}{35}$

Дроби всякие нужны,
Дроби всякие важны.

Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.

Если будешь дроби знать,
Точно смысл их понимать,

Станет легкой даже трудная задача.

Что мы сегодня изучили на уроке

Что узнали нового, чему научились, что понравилось.

Оцените свою работу на уроке, нарисовав в тетради следующие знаки:

- Старался, и всё получалось.
- Старался, но не всё получалось.
- Не старался.

