

# Тьютерский мини проект «Мы вместе»

## **ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ ОУ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработан:

Каторжнова М.В.

ГБС(К)ОУ Школа-интернат  
I, II вида г. Тихорецк,  
Краснодарского края.

## Актуальность проекта.

В послании Президента России Федеральному собранию в 2008 году была затронута тема кризиса отечественной системы образования, как не отвечающей современным социокультурным потребностям и интересам. Президентом был акцентирован вопрос эффективности реформаторских изменений в сфере образования, в частности, о том, что эта эффективность должна измеряться качеством образования, его доступностью и его сопряженностью с потребностями рынка и рыночной экономики. Из озвученной краткой концептуальной рамки дальнейшего развития и изменения образовательной системы следует много выводов как для целой системы отечественного образования, так и для ее части - системы специального образования.

Обществу нужны новые образовательные технологии, позволяющие вернуть ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду не иждивенцем, а на самом деле ее полноценным и полноправным членом.

Обществу, состоящему из родителей, нужна реальная возможность того, чтобы дети, получив знания и максимально возможное компенсирование, несмотря на свои физические ограничения, смогли успешно интегрироваться в социум, рационально и эффективно применять свои знания, самостоятельно добиваться своих целей на основе общечеловеческих ценностей, традиционных ценностей российской культуры. Это лаконичное описание образовательного продукта (максимально возможно компенсированного выпускника с ограниченными возможностями здоровья, адаптированного и обученного в условиях общеобразовательной системы), которое требуется начать проектировать и реализовать. Понятно, что речь идет не обо всех детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как практика показывает, что лишь части детей показано успешное компенсирование их ограничений в результате большой коррекционной работы, проводимой специалистами и родителями, а затем их дальнейшее обучение и социализация в среде здоровых сверстников.

**В настоящее время большая часть глухих и слабослышащих детей обучается в специальных коррекционных школах, другая часть (постепенно увеличивающаяся количественно) – в системе общего образования.**

**Поскольку учащиеся специальной школы интегрируются в общество лишь после ее окончания, то по многим причинам, в том числе из-за недостатка социального опыта, испытывают определенные комплексы при вхождении в социум. При этом до сих пор общество априори считает, что такие люди не могут быть в полной мере дееспособными, плохо адаптируются в социуме. Это, в свою очередь, влечет развитие практики их социальной дискриминации по психофизическому статусу. Поэтому сегодня все больше родителей детей, имеющих нарушения слуха, придерживается смысла включения детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования, считая, что следует рано интегрировать их для получения адаптивных навыков и мета-компетенций в ту общественную среду, где им предстоит жить и работать после получения образования.**

Для родителей становится очевидным, что социализация ребенка с нарушенным слухом в системе специального образования по определению имеет значительные и непреодолимые ограничения, а социализация в нормальной образовательной среде эффективна и имеет огромный потенциал. Таким образом, процесс интеграции детей с нарушенным слухом в нашей стране неуклонно расширяется. Для того чтобы дети с нарушенным слухом могли успешно интегрироваться в общеобразовательную школу, они должны быть к ней максимально возможно подготовлены.

Взаимодействие сначала родителей, педагогов для детей с нарушениями слуха, а затем и педагогов общеобразовательных школ, позволяет максимально компенсировать такого ребенка.

В связи с чем подготовка преподавателей общеобразовательных учреждений и обучение их методам и приемам работы по интеграции детей с ограниченными возможностями в систему общего образования, является первоочередной задачей, о вопросах и методах такой подготовки и пойдет речь в данной работе.

**Целью:** проекта является формирование и развитие профессиональных компетенций по инклюзивному образованию педагогических кадров в форме стажировки.

**Объект:** процесс повышения профессионального роста педагогов в сфере инклюзивного образования.

**Предмет:** обучение содержанию, формам и методам работы с детьми с особыми образовательными потребностями для повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.

**Гипотеза:** повышение профессиональной компетентности педагогов по инклюзивному образованию детей будет осуществляться эффективнее, если будет выполнен ряд условий:

- Создание образовательной среды;
- Проведение предварительных и сопровождающих диагностических мероприятий;
- Оказание образовательной, методической помощи педагогам.

Цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать ряд задач:

**Основные задачи:**

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов;
- Повышение квалификации педагога через системно – деятельностный подход в организации образовательного процесса в форме стажировки;
- Формирование профессиональных компетенций у педагогов;
- Распространение инновационного опыта образовательных учреждений.

## Методы, применяемые при реализации проекта:

### *1. Теоретические:*

- Изучение и анализ психолого – педагогической и методической литературы по данному направлению;
- Разработка программы для повышения профессионального роста педагогов по инклюзивному образованию;
- Создание нормативно – правовой базы;
- Разработка методического обеспечения: электронные, методические пособия, индивидуальные рабочие тетради и т.д.



## 2. Эмпирические:

- 1. Изучение и анализ социальной ситуации на региональном, и муниципальном уровнях;*
- 2. Реализация программы;*
- 3. Оказание образовательной помощи, как в выездной, так и в режиме онлайн.*
- 4. Внедрение инновационной деятельности в практику ОУ.*

## Этапы реализации проекта:

- этап: сбор информации о преподавателях работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, формирование банка данных. Первичная диагностика педагогов по данной проблеме. Используется широкий спектр методических приемов: тестирование, анкетирование, изучение методической литературы.
- этап: анализ полученной информации, на основе которой определяется, теоретико-методические аспекты инклюзивного образования: оказание методической помощи в разработке нормативно – правовой базы, индивидуальной программы, составление социального паспорта, составление и ведение документации, совместная выработка рекомендаций для детей и родителей с особыми образовательными потребностями.
- этап: Внедрение инновационного опыта: реализация индивидуальных проектов по социально-педагогической интеграции детей с нарушением слуха и их семей в школьное образовательное учреждение. Оказание тьютерской поддержки педагогов.
- этап: анализ, коррекция и регуляция.

## Развитие материальной базы:

- Пополнение банка данных педагогической информации: книги, периодическая литература, DVD и CD диски Интернет сайты.
- Создание предметно-развивающей среды: изготовление пособий, модулей, дидактических игр, коррекционно-развивающего оборудования с особыми образовательными потребностями.
- Создание релаксационных зон: уголки разгрузки.
- Создание Интернет сайта для оказания дистанционных психолого–педагогических услуг преподавателям ОУ.
- Разработка рекомендаций учителям на DVD и CD носителях.

*Ожидаемый результат:*

Обеспечить возможность преподавателям общеобразовательных учреждений использовать в своей педагогической деятельности инновационный опыт коррекционного учреждения по обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с нарушениями слуха в среде общеобразовательного учреждения.