



# Реализация личностно - ориентированного подхода в условиях коррекционного обучения



*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.  
Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

**В. Ф. Одоевский**



# Тенденции развития современных основ педагогики:

- *изменяется представление о личности учащегося, способной к рефлексии, саморегуляции;*
- *личность ученика становится системообразующим началом;*
- *подвергается ревизии отношение к ученику как объекту педагогических воздействий, и за ним закрепляется статус субъекта образования;*
- *наряду с социализацией важное значение придается стремлению к самореализации и саморазвитию.*



# Актуальность личностно-ориентированного обучения

- На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.
- Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на **личностно-ориентированную модель** обучения, утверждающую ценность личности ребенка.



# Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- самобытность ребёнка
- самооценку ребёнка
- субъективность процесса учения





# Личностно – ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированный подход реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



Личностно-ориентированный подход противопоставляет авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создает условия для творчества личности.



# Личностно-ориентированный подход

## Основные понятия

Индивидуальность  
Личность  
Самоактуализиро-  
ванная личность  
Самовыражение  
Субъект  
Субъектность  
Я-концепция  
Выбор  
Педагогическая  
поддержка

## Принципы

Самоактуализации  
Индивидуальности  
Субъектности  
Выбора  
Творчества и успеха  
Доверия и поддержки

## Методы

Диалога  
Рефлексии  
Педагогической  
поддержки  
Диагностические и  
самодиагностики  
Создание ситуации  
выбора и успеха



# Условия реализации лично-ориентированного подхода

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

**Приемы :** Снятие страха - « Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - « Ты же помнишь, что...»

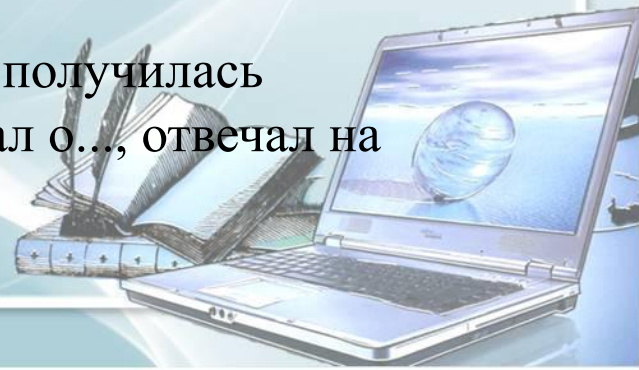
Авансирование - « У тебя получится...», « Ты сможешь...»

Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - « Нам это нужно для...» (« Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы »).

Педагогическое внушение - « Приступай же...»

Высокая оценка детали - « Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» (« Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»)





# Метод «Ассоциации»

**Л**

**- личный рост, ...**

**И**

**- индивидуальность, ...**

**Ч**

**- человечность, ...**

**Н**

**- новаторство, ...**

**О**

**- образованность, ...**

**С**

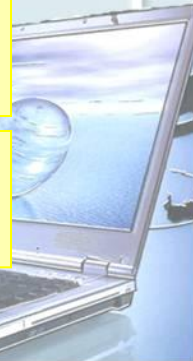
**- саморазвитие, ...**

**Т**

**- творчество, ...**

**Ь**

**!**



*Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим.*

*Чарльз Диккенс*

Творите сами. Как нет детей без воображения,  
так нет и педагога без творческих порывов.  
Творческих Вам успехов!

