

Использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Программа самообразования Демикайте И.А, учителя русского языка и литературы второй квалификационной категории МБОУ СОШ №1г. Советский ХМАО-ЮГРА

Пояснительная записка

- **Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня объективная закономерность процесса обучения требует такой организации учебной деятельности школьников, которая учитывала бы их индивидуально-психологические особенности и позволила бы учителю в условиях коллективной работы с классом успешно обучать каждого из них.**
- **Решению этих вопросов способствует использование на уроках современных образовательных технологий, индивидуализация учебно-познавательной деятельности учащихся. А для того, чтобы результат работы был ощутим, следует самому учителю совершенствовать своё мастерство, обогащать свои знания достижениями современной методики, шагать в ногу со временем, стараться идти на шаг впереди от своих воспитанников в освоении информационно-компьютерных технологий**

САМООБРАЗОВАНИЕ -

- **целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.**

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- **ежедневная работа с информацией.**
- **желание творчества**
- **стремительный рост современной науки**
- **изменения, происходящие в жизни общества**
- **конкуренция**
- **общественное мнение**
- **материальное стимулирование**
- **интерес**

Цель:


расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования технологий обучения и воспитания.


Сроки реализации программы:

2011г. –2016г.

Задачи:

- углубление знаний по разным технологиям;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- создание базы для реализации детско-юношеского творческого потенциала;
- укрепление здоровья и физического развития школьников;
- повышение общекультурного уровня;
-

- 
- 1. Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 3,7, отсутствие неуспевающих).**
 - 2. Разработанные программы экспериментальной работы.**
 - 3. Проведенные открытые уроки перед учителями школы, района.**
 - 4. Доклады и выступления.**
 - 5. Разработка дидактических материалов.**
 - 6. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.**
 - 7. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.**
 - 8. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.**



Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

1. качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий (уровень мастерства педагогических кадров);

2. уровень обучаемости и обученности школьников;

3. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

4. Качество учебно-методического и технологического обеспечения.

Этапы работы над программой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Результат
1. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по теме.	Первый год работы над темой	
2. Прогностический	4. Определение цели и задач работы над темой. 5. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 6. Прогнозирование результатов.	Второй год работы	
3. Практический	7. Внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы. 8. Формирование методического комплекса. 9. Отслеживание текущих и промежуточных результатов.	Третий год работы	
4. Обобщающий	10. Подведение итогов. 11. Оформление результатов работы по теме самообразования. 12. Представление материалов.	Четвёртый год работы	
5. Внедренческий	13. Использование опыта самим педагогом в процессе работы. 14. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.	

Первый этап-диагностический Повышение научного уровня

Содержание		Длительность	
1. Изучение новых учебных пособий по русскому языку и литературе, новых программ	По мере появления в книжных магазинах, библиотеках	1. Обзор «Новые учебные пособия по русскому языку и литературе»	На семинарах школьного методического объединения
2. Применение Интернет-ресурсов		Включение материалов сети в содержание уроков	Использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в рамках работы над проектом; для самостоятельного углублённого изучения, для ликвидации пробелов в знаниях, для изучения определённого курса русского языка дистанционно
3. Посещение тренингов-семинаров по преподаванию русского языка и литературы	В течение пяти лет	Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных	Освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий, в учебный

7.Элективные курсы:		Изучение теории	Обобщение опыта
«Как о класс;			
		над сочинениями- рассуждениями по данным текстам. Анализ и выполнение заданий из материалов ГИА.	
8. Систематизировать работу с одарёнными детьми, для чего готовить к урокам карточки с заданиями различной сложности, применять компьютерное тестирование, создание презентаций к урокам, анализировать вопросы и задания олимпиад и ЕГЭ	В течение пяти лет; особенно при подготовке к олимпиадам и экзаменам	1.Индивидуальные занятия; 2.Элективные курсы; 3.Консультации; 4.Олимпиады	олимпиады, научно-практические конференции, работа консультантами со слабоуспевающими учениками
9.Работата над индивидуализацией и дифференциацией обучения.	итог подводить в конце каждой четверти	Тестирование, работа по перфокартам, тестирование на компьютере.	

<p>11. Совершенствование мастерства по и вне тех</p>	<p>2012-2014 г</p>		<p>На уроках и</p>
<p>12. Принимать участие в работе ШМО учителей русского языка и литературы, районных научно-практических конференциях, разработок уроков и мероприятий.</p>	<p>В течение пяти лет (по мере проведения конкурсов, конференций)</p>	<p>Выступления, рефераты, презентации</p>	
<p>13. Обобщение опыта работы</p>	<p>2-3 раза в год</p>	<p>Выступления на МО</p>	<p>Аттестация</p>
<p>14. Проводить открытые уроки.</p>	<p>По плану работы ШМО</p>		<p>Распространение опыта работы</p>
<p>15. Активизация участия обучающихся в конкурсах и различного уровня.</p>	<p>Ежегодно, по мере проведения конкурсов и конференций</p>	<p>Творческие работы, рефераты, презентации.</p>	<p>Портфолио ученика</p>

<p>16. В рамках реализации программы применяются воспитательные технологии, способствующие самореализации личности ученика, вести мониторинг уровня воспитанности, социометрию.</p>	<p>Итог подводить в конце учебного года</p>	<p>встречи, походы, анкетирование, мероприятия для детей и их родителей</p>	<p>составления характеристик</p>
<p>17. Усовершенствование программы воспитательной системы класса «Давайте жить вместе», содействующей воспитанию нравственной культуры ученика.</p>	<p>2011-2013 г. 5-9 классы</p>		<p>Воспитательная работа с классом</p>
<p>18. Работа по обновлению оборудования кабинета русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями Министерства образования и науки РФ и санпина.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Самообразование</p>	<p>На уроках и внеурочных занятиях</p>

II этап. Прогностический. Повышение педагогического мастерства

Содержание

		деятельности		
1.Изучение новых программ, учебников, методической литературы.	По мере выхода	Выступления на ШМО.	При составлении тематического и поурочного планирования , на уроках	
2.Принимать активное участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы, изучать опыт коллег.	По плану работы ШМО	Посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, анализ посещённых уроков, выступления из опыта работы	Опыт коллег применять на практике	
3.Проводить открытые уроки	По плану	Открытые		

<p>4.Посещение уроков в начальном звене, решение проблем, прием перспективности в</p>	<p>В течение</p>	<p>Открытые уроки</p>	<p>При</p>	
<p>преподавании русского языка и литературы между начальным и средним звеном.</p>		<p>у учителей словесников и начальных классов, обмен опытом работы, составление единых требований</p>	<p>и проведении уроков</p>	
<p>5. Курсы учителей русского языка и литературы по изучению новых образовательных технологий.</p>	<p>2014 г.</p>			

III. Совершенствование связи с родителями и общественностью.

1. Привлекать родителей и общественность к решению учебных и воспитательных проблем в классе.	По мере необходимости	Беседы, экскурсии, поездки, решение проблем жизни класса	
2. На родительских собраниях, помимо докладов на воспитательные темы, проводить анкетирование, ролевые игры, решение педагогических ситуаций.	По плану классного руководителя		
3. Практиковать совместные собрания родителей и детей.	1 раз в год		
4. Проводить мероприятия с участием детей и родителей: походы, поездки, «Папа, мама, я – интеллектуальная семья» (спортивная, читающая и т.д.), праздник пап, мам.	1 раз в год		
5. Обобщать опыт работы отдельных родителей в воспитании детей.		Выпуск газет, презентаций, выступления на родительских собраниях	На родительских собраниях

IV. Работа с сильными и слабыми учениками

1. Индивидуальные и групповые занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.	В течение года по расписанию работы со слабоуспевающим и учениками			
2. Индивидуальные и групповые занятия с целью решения заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам, научно-практическим конференциям.	В течение года по расписанию работы с сильными учениками			

Использованная литература:

1. Бражник А.В. *Культура зависит от расстояния. Итог Олимпиады...* . Научно-практический электронный альманах "Вопросы информатизации образования" №17.
2. Владимирова Л.П. "Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании". RELARN-2007.
3. Волкова О.В. "Самообразование педагога". Журнал "Справочник заместителя директора школы" №2, 2011 года.
4. Ганин Е.А. "Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей". "ИТО-2003".
5. Статирова О. И. "Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования педагогов в системе повышения квалификации". Научная электронная библиотека "Веда".

Электронные ресурсы:

1. <http://www.educom.ru>. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. <http://www.school.edu.ru>. – Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.profile-edu.ru>. – Профильное обучение в старшей школе.
4. <http://www.it-n.ru>. – Сеть творческих учителей.
5. <http://new.teacher.fio.ru>. –Учитель.
6. <http://ict.edu.ru>. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
7. <http://ege.edu.ru>. – Портал поддержки ЕГЭ.
8. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>. – Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
9. <http://www.ug.ru>. – Сайт Учительской газеты.
10. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. www.standart.edu.ru. – Стандарт нового поколения.
12. www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.