



*Лего-конструирование  
как средство развития  
творческой личности  
в дошкольном возрасте*

*Подготовила воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – ДС «Радуга»  
Вовченко И.В.*

LEGO - это самая любимая игра девчонок, но особенно мальчишек в моей группе.

Но что они о нем знают? Оказалось, немного.  
LEGO - это конструктор, в котором много деталей разных по цвету и форме.

- В него можно играть и девочкам и мальчикам.



# *Актуальность:*

1. Большая популярность игры у детей во всем мире.
2. Дети в группе мало знают о истории создания конструктора LEGO.
3. Конструктор LEGO представляет большой потенциал для развития творческих способностей детей.
4. Более глубокое и подробное знакомство с конструктором и его частое использование поможет педагогам ДООУ решать трудные задачи посредством увлекательной игры.

## *Гипотеза*

Конструктор LEGO появился очень давно, но актуальность его не утрачена до сих пор.

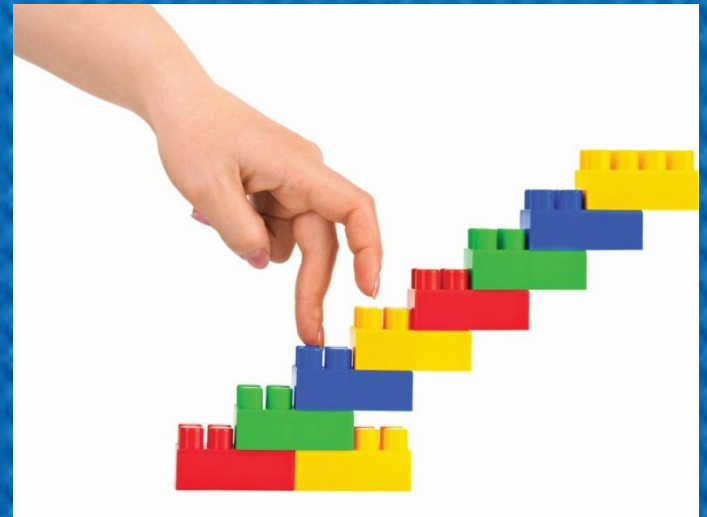


## *Задачи проекта:*

1. Актуализировать знания детей о конструкторе LEGO.
2. Познакомить детей с историей происхождения конструктора LEGO.
3. Дать представление об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примере истории возникновения конструктора LEGO.
4. Расширить представление детей о возможностях этого конструктора.
5. Развивать восприятие, мышление, речь, путем словесного анализа – рассуждения в процессе активных действий по поиску связей от деревянной игрушки до инновационных разработок.
6. Развивать воображение и любознательность детей.
7. Продолжать формировать мелкую моторику пальцев рук.

## *Планируемый результат:*

1. Дети расширят знания о конструкторе LEGO.
2. Дети узнают историю возникновения конструктора LEGO.
3. У ребят сформируется представление о возможностях игры с конструктором LEGO.
4. Оформление выставки «Всё из LEGO».



## *Реализация проекта*

1 этап – подготовительный

*Цель:* определить основные направления работы:

- Постановка проблемы

- Информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта

- Сбор и накопление информации о конструкторе LEGO- Планирование совместной деятельности.

Постановка проблемного вопроса:

Как появилось LEGO?

Беседа по принципу трех вопросов:

-Что мы знаем о LEGO?

-Что мы хотим узнать?

- Как это сделать?

Информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта.

Оснащение группы конструктором LEGO.

Обмен мнениями о конструкторе LEGO

Рассматривание каталогов и схем.

Учимся собирать модели по схемам.

Сбор коллекции моделей.





2 этап – аналитический

*Цель:* помочь детям в сборе информации о конструкторе LEGO.

1. Беседы по темам: - «Дети мира играют в LEGO».

- «Удивительное - в истории LEGO».

-Что означает слово- LEGO

- «Какие наборы LEGO есть у тебя дома? »

- «Каким бы ты стал героем и почему? »

2. Чтение и заучивание стихов о LEGO

3. Отгадывание загадок с использованием конструктора LEGO

4. Просмотр книг, журналов и познавательных мультфильмов по теме:

«История создания LEGO», «Кто такой – Оле Кирк Кристиансен?»,

«Превращение пластмассы».

5. Экскурсия в магазин игрушек.

6. Сюжетно-ролевые игры с конструктором LEGO: Герои LEGO, Полиция, LEGO- город.

7. Образовательная деятельность:

лепка, раскрашивание, конструирование героев LEGO, рисование штампами из конструктора LEGO.

8. Создание интересных моделей по желанию и в свободное время.



3 этап – практический

*Цель:* Развивать у детей умение использовать полученные знания о конструкторе в играх.

-Игра «Река времени»

-Игра: «Составь схему»

-Игра «Дрессированные животные»

-Игра: «Угадай сказку»

-Игра: «Чего не стало? »

-Игра «Кто, где находится? »

Игры с водой:

«Плывет кораблик»: ребенок конструирует из LEGO кораблик, лодку или плот, присоединяя к постройке парус (бумажную салфетку, после чего выполняются дыхательные упражнения (ребенок дует на кораблик - кораблик плывет) ;

«Подводное царство»: ребенок выполняет постройки из LEGO по инструкции педагога или самостоятельно по замыслу, держа руки в контейнере с водой;

«Ищем клад»: ребенок ищет детали конструктора с закрытыми глазами, держа руки в контейнере с водой;

Игры с песком:

«Угадай, какая деталь»: ребенок ищет закопанную в песочном бассейне деталь конструктора и определяет ее название, а также считает количество кнопочек на детали;

«Соедини детали на ощупь»: ребенок ищет закопанные в песочном бассейне детали конструктора и соединяет их на ощупь, после чего вытаскивает и описывает, на что похожа постройка.

Игра «Волшебный LEGO – квадрат»

Изготовление LEGO или других фигурок и расположение их по инструкции воспитателя (или другого ребенка) в нужном секторе LEGO-квадрата (нижний левый угол, центр, нижний правый угол и т. д.)

4 этап - презентация деятельности

*Цель:* оформление выставки «Всё из LEGO».

