



ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Учитель математики:

Яцюк И.В.

А.ДИСТВЕРГ

«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит ее
добывать»



УРОК - ГЛАВНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА!

Учебная деятельность преподавателя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполняемостью, его атмосферой.



КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ:

- По дидактическим целям;
- По этапам формирования навыка;
- По используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности;
- По способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса;
- По приоритетно используемому методу обучения;
- По типу межпредметных связей.



ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА (ЭТАПЫ УРОКА)

- Определение цели и задач;
- Отбор содержание учебного материала;
- Подбор методов и приемов обучения;
- Определение форм организации деятельности учащихся;
- Подбор материала для домашней работы учащихся;
- Определение способов контроля;
- Продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- Подбор вопросов для подведения итога урока.



Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т. е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.



Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе. В помощь преподавателю можно предложить следующие возможные формулировки деятельности:



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы..

Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

- взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

По очереди комментируют...Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с научным текстом... Составляют схемы. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют...Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мысле – карты.. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

- Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.
- Предусматривается отдельная программа – формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей ФГОС.

Представлены четыре вида УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Второе:

- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?
- Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. *Задачи урока* – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Третье:

- 1. Спланировать учебный материал
- 2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
- 3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- 4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
 - задания, способствующие закреплению материала учащимся.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Четвертое:

- ▣ Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Пятое:

- Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

- Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:
 - мотивационно-целевой;
 - процессуальный;
 - рефлексивно-оценочный



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Седьмое:

- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
- Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:
 - что контролировать;
 - как контролировать;
 - как использовать результаты контроля
- Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

Восьмое:

- ▣ Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока.

Девятое:

- ▣ Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

