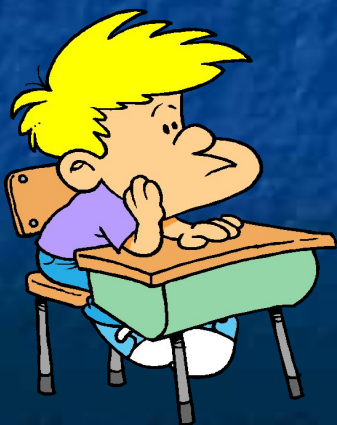


КОУ ОО «Полтавская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида

# Формирование социально-правовых компетенций учащихся с ОВЗ



Никиточкина  
Татьяна Георгиевна,  
учитель ПТО

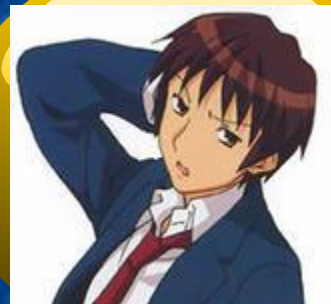
январь, 2013 год

# Образование положительных стереотипов поведения

усвоение  
принятых  
обществом  
моральных и  
правовых норм

получение  
определённой  
системы знаний

умение  
правильно  
себя вести  
в обществе



**духовная жизнь  
общества**

**материальная  
жизнь  
общества**

**окружающая  
микросреда**

- ✓ семья
- ✓ соседи
- ✓ улица
- ✓ школа

# Личность особого подростка

низкий уровень социализации

семья



школа



# Факторы, воздействующие на формирование личности

## I. Наследственно - биологические факторы



## II. Ближайшее социальное окружение подростка

### семья

- социально-экономический статус родителей
- отношения в семье
- ценностные ориентации семьи
- особенности воспитания подростка

### школа

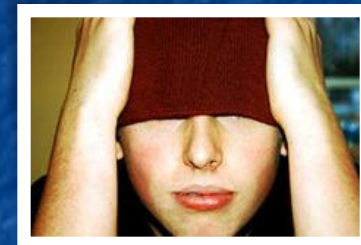
- отношение к учёбе
- отношения с учителями
- положение подростка в классе
- ценностные ориентации одноклассников

### друзья

- социальное положение друзей
- положение подростка в группе друзей
- ценностные ориентации друзей

## III. Личностные характеристики подростка

- **Особенности характера**
- **Ценностно-мотивационный блок**
  - ✓ ценностные ориентации подростка
  - ✓ мотивация достижения
  - ✓ уровень притязаний
  - ✓ самооценка и возможные конфликты в области самооценки
- **Отношение к профессии**
  - ✓ сознательность выбора
  - ✓ место профессии в системе ценностей подростка
  - ✓ планы на будущее



## IV. Правосознание подростка



**Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги**

**А.С. Макаренко**



## Признаки правосознания

**1**

Отражает социальную действительность и активно на неё воздействует

**2**

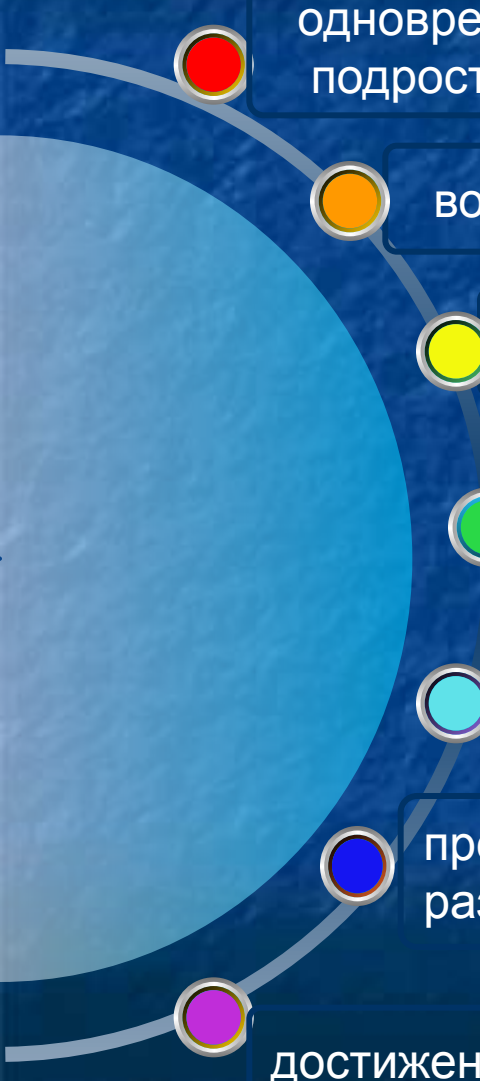
Выступает в качестве механизма правосознания

**3**

Не может существовать без конкретной человеческой личности



# Предупреждение преступности среди несовершеннолетних



одновременное курирование психологом, педагогом и врачом подростка и его семьи

воспитание правосознания подростка

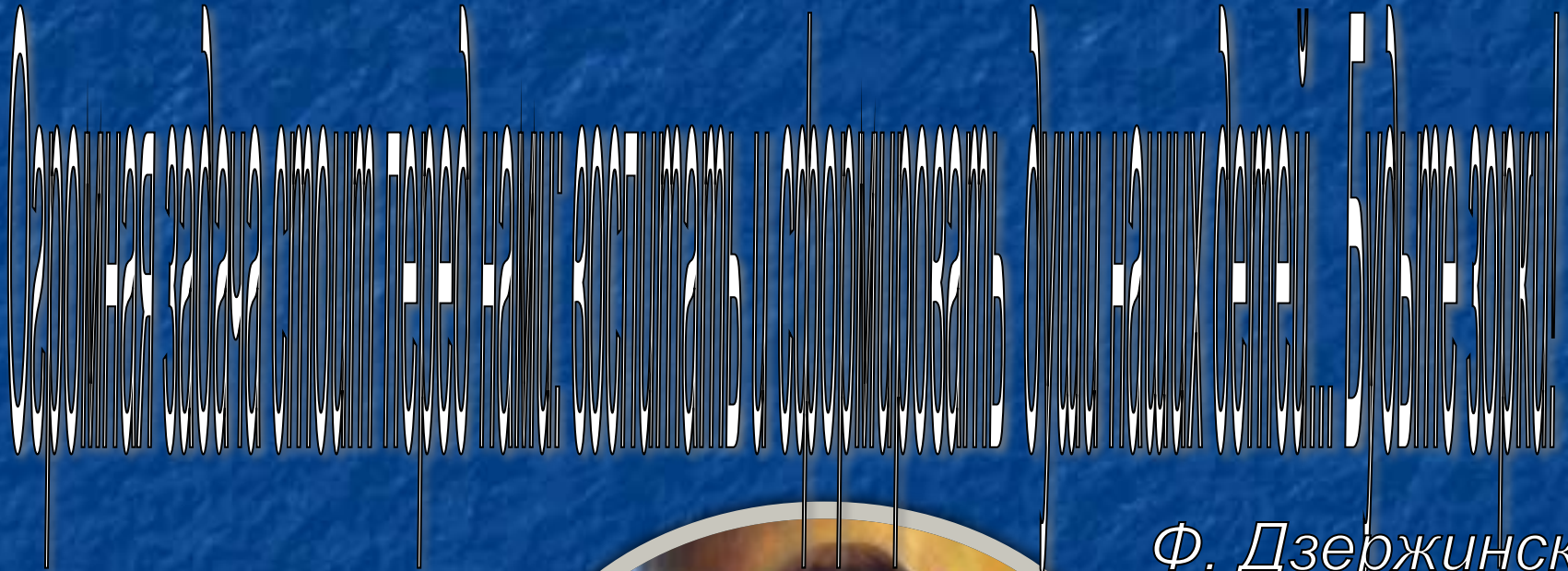
развитие эмоционально-волевой сферы

расширение сферы интересов подростка

переоценка круга подростковых групп

преодоление отрицательных тенденций нравственного развития подростка

достижение контакта и взаимопонимания педагога с подростком



*Ф. Дзержинский*