

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

**ПО
ПРОФИЛАКТИК
Е
КОНФЛИКТОВ**

ПОМНИТЕ:

- **ЧТО КОНФЛИКТЫ ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ, ЧЕМ ЗАВЕРШИТЬ.**
- **ЧЕМ ОСТРЕЕ И ДЛИТЕЛЬНЕЕ КОНФЛИКТ, ТЕМ ТРУДНЕЕ ЕГО ЗАКОНЧИТЬ.**
- **УЧИТЕСЬ ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ БЕЗ КОНФЛИКТОВ.**

**НИКОГДА НЕ ПРЕВРАЩАЙТЕ
УЧЕНИКОВ В ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ С
АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ, ДРУГИМИ
УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ
ШКОЛЬНИКОВ.**

**ТАКИМ СПОСОБОМ ВЫ И
СВОИХ ЦЕЛЕЙ НЕ
ДОБЬЕТЕСЬ, И МНЕНИЕ О
СЕБЕ КОЛЛЕГ И УЧЕНИКОВ
ИСПОРТИТЕ.**

ПОСТОЯННО УЧИТЕСЬ

КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ. В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ ТАКИЕ ЭМОЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

- ОКАЗЫВАЮТ РАЗРУШАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ТОГО, КТО ЗЛИТСЯ;**
- УХУДШАЮТ КАЧЕСТВО МЫШЛЕНИЯ;**
- СНИЖАЮТ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ ОКРУЖАЮЩИХ;**
- ПО ЗАКОНУ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗАРЯЖЕНИЯ ВЫЗЫВАЮТ ОТВЕТНУЮ НЕПРИЯЗНЬ У ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ.**

**НИКОГДА НЕ ВЫЯСНЯЙТЕ
ОТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ
ШКОЛЫ, КОЛЛЕГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРИСУТСТВИИ
УЧЕНИКОВ!**

**НЕ СТРЕМИТЕСЬ РАДИКАЛЬНО, БЫСТРО,
«ЛОБОВЫМИ» МЕТОДАМИ
ПЕРЕДЕЛЫВАТЬ УЧЕНИКОВ.**

**ПЕРЕВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКА – ПРОЦЕСС ДЛИТЕЛЬНЫЙ,
ТРЕБУЮЩИЙ ОТ УЧИТЕЛЯ **ТЕРПЕНИЯ,
УМА, ТАКТА И ОСТОРОЖНОСТИ.****

ОЦЕНИВАЯ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБЫ И ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ВСЕГДА СНАЧАЛА ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ЕМУ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ И ЧЕГО ДОСТИЧЬ. ТОЛЬКО ПОСЛЕ ЭТОГО УМЕСТНО И МЕНЕЕ КОНФЛИКТНО СКАЗАТЬ О НЕДОСТАТКАХ УЧЕНИКА.

ОПОРА НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ:

ВО-ПЕРВЫХ, ПОЗВОЛЯЕТ ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ;

ВО-ВТОРЫХ, СПОСОБСТВУЕТ ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И ШКОЛЬНИКОМ.

**НИКОГДА НА СВОИХ УРОКАХ НЕ
ДАВАЙТЕ НЕГАТИВНЫХ ОЦЕНОК
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ДРУГИХ
УЧИТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ
И РОДИТЕЛЕЙ.**

**ПОМНИТЕ, ЧТО ХОРОШИЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ
ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ НЕ ТОЛЬКО
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ, НО И БОЛЬШУЮ
ОБЩЕСТВЕННУЮ ЦЕННОСТЬ.**

**ГОВОРЯТ, ЧТО ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК - НЕ
ПРОФЕССИЯ.**

**ЭТО ВЕРНО. ОДНАКО, ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ-
ПРОФЕССИОНАЛ КОНФЛИКТЕН, ТАКОЙ
НЕДОСТАТОК МОЖЕТ ВПОЛНЕ СОПОСТАВИМ**

**ПОСТОЯННО УЧИТЕЛЯ БЕЗ КАКИХ-
ЛИБО УСЛОВИЙ ЛЮБИТЬ ИЛИ, ПО
КРАЙНЕЙ МЕРЕ, УВАЖАТЬ ВСЕХ,
НАЧИНАЯ С СЕБЯ.**

**ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ ЛЮБИТЬ ИЛИ УВАЖАТЬ ВСЕ
ЖЕ ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ, ЧЕМ ВЗРОСЛЫХ
ЛЮДЕЙ. ВЕДЬ ДЕТИ УСПЕЛИ ПРИНЕСТИ
НАМНОГО МЕНЬШЕ УЩЕРБА ОКРУЖАЮЩИМ
И ОБЩЕСТВУ ПО СРАВНЕНИЮ СО
ВЗРОСЛЫМИ.**

**ПО СВОЕМУ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СТАТУСУ УЧИТЕЛЬ
ВСЕГДА ВЫШЕ ЛЮБОГО УЧЕНИКА. ОДНАКО,
НЕ СТОИТ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ СВОИМ
УЧИТЕЛЬСКИМ АВТОРИТЕТОМ. ЛУЧШЕ
СТАРАЙТЕСЬ ПОДДЕРЖИВАТЬ АВТОРИТЕТ,
ПОВЫШАЯ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ И
СОЗДАВАЯ ВЫСОКОМОРАЛЬНУЮ**

**Во все времена, у всех народов
трудно было жить без юмора.**

Смех способен предотвратить многие конфликты. В современной России, тем более в общеобразовательной школе, без чувства юмора вообще прожить невозможно.

**УЧИТЕЛЬ БЕЗ ЧУВСТВА ЮМОРА
ОГРАНИЧЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ПРИГОДЕН!**

РАСШИРЯЙТЕ:

- ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГРАНИЦЫ СВОЕГО МИРОВОСПРИЯТИЯ;
- ВРЕМЕННЫЕ ГРАНИЦЫ МИРОВОСПРИЯТИЯ;
- ВЕРОЯТНОСТНЫЕ ГРАНИЦЫ МИРОВОСПРИЯТИЯ;
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ГРАНИЦЫ МИРОВОСПРИЯТИЯ.