

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ**

**ПО  
ПРОФИЛАКТИК  
Е  
КОНФЛИКТОВ**

# **ПОМНИТЕ:**

- **ЧТО КОНФЛИКТЫ ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ, ЧЕМ ЗАВЕРШИТЬ.**
- **ЧЕМ ОСТРЕЕ И ДЛИТЕЛЬНЕЕ КОНФЛИКТ, ТЕМ ТРУДНЕЕ ЕГО ЗАКОНЧИТЬ.**
- **УЧИТЕСЬ ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ БЕЗ КОНФЛИКТОВ.**

**НИКОГДА НЕ ПРЕВРАЩАЙТЕ  
УЧЕНИКОВ В ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ С  
АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ, ДРУГИМИ  
УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ  
ШКОЛЬНИКОВ.**

**ТАКИМ СПОСОБОМ ВЫ И  
СВОИХ ЦЕЛЕЙ НЕ  
ДОБЬЕТЕСЬ, И МНЕНИЕ О  
СЕБЕ КОЛЛЕГ И УЧЕНИКОВ  
ИСПОРТИТЕ.**

# **ПОСТОЯННО УЧИТЕСЬ**

**КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ. В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ ТАКИЕ ЭМОЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ**

- ОКАЗЫВАЮТ РАЗРУШАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ТОГО, КТО ЗЛИТСЯ;**
- УХУДШАЮТ КАЧЕСТВО МЫШЛЕНИЯ;**
- СНИЖАЮТ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ ОКРУЖАЮЩИХ;**
- ПО ЗАКОНУ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗАРЯЖЕНИЯ ВЫЗЫВАЮТ ОТВЕТНУЮ НЕПРИЯЗНЬ У ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ.**

**НИКОГДА НЕ ВЫЯСНЯЙТЕ  
ОТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ  
ШКОЛЫ, КОЛЛЕГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРИСУТСТВИИ  
УЧЕНИКОВ!**

**НЕ СТРЕМИТЕСЬ РАДИКАЛЬНО, БЫСТРО,  
«ЛОБОВЫМИ» МЕТОДАМИ  
ПЕРЕДЕЛЫВАТЬ УЧЕНИКОВ.**

**ПЕРЕВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКА – ПРОЦЕСС ДЛИТЕЛЬНЫЙ,  
ТРЕБУЮЩИЙ ОТ УЧИТЕЛЯ **ТЕРПЕНИЯ,  
УМА, ТАКТА И ОСТОРОЖНОСТИ.****

**ОЦЕНИВАЯ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБЫ И ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ВСЕГДА СНАЧАЛА ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ЕМУ УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ И ЧЕГО ДОСТИЧЬ. ТОЛЬКО ПОСЛЕ ЭТОГО УМЕСТНО И МЕНЕЕ КОНФЛИКТНО СКАЗАТЬ О НЕДОСТАТКАХ УЧЕНИКА.**

**ОПОРА НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ:**

**ВО-ПЕРВЫХ, ПОЗВОЛЯЕТ ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ;**

**ВО-ВТОРЫХ, СПОСОБСТВУЕТ ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И ШКОЛЬНИКОМ.**

**НИКОГДА НА СВОИХ УРОКАХ НЕ  
ДАВАЙТЕ НЕГАТИВНЫХ ОЦЕНОК  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ДРУГИХ  
УЧИТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ  
И РОДИТЕЛЕЙ.**

**ПОМНИТЕ, ЧТО ХОРОШИЕ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ  
ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ НЕ ТОЛЬКО  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ, НО И БОЛЬШУЮ  
ОБЩЕСТВЕННУЮ ЦЕННОСТЬ.**

**ГОВОРЯТ, ЧТО ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК - НЕ  
ПРОФЕССИЯ.**

**ЭТО ВЕРНО. ОДНАКО, ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ-  
ПРОФЕССИОНАЛ КОНФЛИКТЕН, ТАКОЙ  
НЕДОСТАТОК МОЖЕТ ВПОЛНЕ СОПОСТАВИМ**

**ПОСТОЯННО УЧИТЕЛЯ БЕЗ КАКИХ-  
ЛИБО УСЛОВИЙ ЛЮБИТЬ ИЛИ, ПО  
КРАЙНЕЙ МЕРЕ, УВАЖАТЬ ВСЕХ,  
НАЧИНАЯ С СЕБЯ.**

**ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ ЛЮБИТЬ ИЛИ УВАЖАТЬ ВСЕ  
ЖЕ ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ, ЧЕМ ВЗРОСЛЫХ  
ЛЮДЕЙ. ВЕДЬ ДЕТИ УСПЕЛИ ПРИНЕСТИ  
НАМНОГО МЕНЬШЕ УЩЕРБА ОКРУЖАЮЩИМ  
И ОБЩЕСТВУ ПО СРАВНЕНИЮ СО  
ВЗРОСЛЫМИ.**

**ПО СВОЕМУ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СТАТУСУ УЧИТЕЛЬ  
ВСЕГДА ВЫШЕ ЛЮБОГО УЧЕНИКА. ОДНАКО,  
НЕ СТОИТ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ СВОИМ  
УЧИТЕЛЬСКИМ АВТОРИТЕТОМ. ЛУЧШЕ  
СТАРАЙТЕСЬ ПОДДЕРЖИВАТЬ АВТОРИТЕТ,  
ПОВЫШАЯ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ И  
СОЗДАВАЯ ВЫСОКОМОРАЛЬНУЮ**

**Во все времена, у всех народов  
трудно было жить без юмора.**

Смех способен предотвратить многие конфликты. В современной России, тем более в общеобразовательной школе, без чувства юмора вообще прожить невозможно.

**УЧИТЕЛЬ БЕЗ ЧУВСТВА ЮМОРА  
ОГРАНИЧЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ПРИГОДЕН!**

# РАСШИРЯЙТЕ:

- ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ГРАНИЦЫ СВОЕГО МИРОВОСПРИЯТИЯ;
- ВРЕМЕННЫЕ ГРАНИЦЫ МИРОВОСПРИЯТИЯ;
- ВЕРОЯТНОСТНЫЕ ГРАНИЦЫ МИРОВОСПРИЯТИЯ;
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ГРАНИЦЫ МИРОВОСПРИЯТИЯ.