

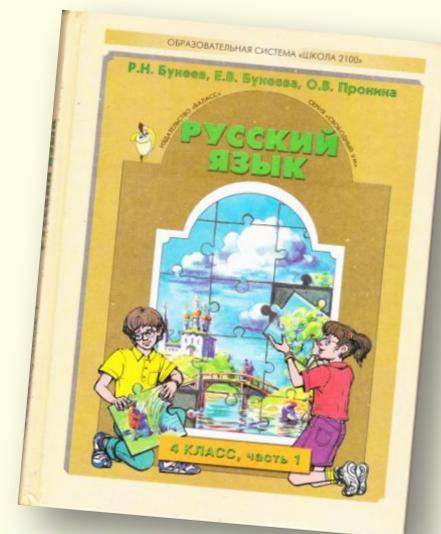


Мультимедийная разработка учебного занятия.

**Тема урока: Запятая в сложном
предложении с союзами и, а, но.**

Предмет: русский язык

Класс: 4





Автор:

Кашицына Ирина
Феофановна,
учитель начальных
классов,
МБОУ «СОШ № 9»





Содержание представляемого материала

1. Цели, задачи, характеристика учебного занятия.
2. Критерии оценивания заданий.
3. Технологическая карта урока.
4. Работы учащихся. Фото с урока.





Место урока в изучаемой теме

Раздел: Сложные предложения с союзами и, а, но
(13 часов)

Урок 1.

Урок 2.

Урок 3. **Тема:** Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.

Цель: выявить потребность постановки знаков препинания между частями сложного предложения с *союзами и, а, но*.

Урок 4. **Тема:** Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.

Урок 5. **Тема:** Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.

Цель: формирование учебных действий при соединении частей сложного предложения с помощью союзов и, а, но и однородных членов предложения в простом предложении с союзами и, а, но.





Цель урока

формирование учебных действий при соединении частей сложного предложения с помощью союзов и, а, но



Задачи урока



Образовательные: совершенствовать навык постановки запятой в простых и сложных предложениях с союзами *а, но, и*; закрепить умение строить схемы простых и сложных предложений, графически объяснять постановку запятой.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость учащихся; развивать умение работать с толковым словарём; развивать грамотную речь детей, как устную, так и письменную, логическое мышление, пространственное воображение, память.

Воспитывающие: способствовать развитию положительного эмоционального настроения к учёбе посредством искусства, мотивов бережного отношения к своему здоровью.





Взаимосвязь целей данного занятия с целями других занятий

Урок 3. Тема: Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.
Цель: выявить потребность постановки знаков препинания между частями сложного предложения с *союзами и, а, но*.

Урок 4. Тема: Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.
Цель: формирование учебных действий при соединении частей сложного предложения с помощью союзов и, а, но.

Урок 5. Тема: Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.
Цель: формирование учебных действий при соединении частей сложного предложения с помощью союзов и, а, но и однородных членов предложения в простом предложении с союзами и, а, но.





Планируемые результаты

Учащиеся должны:

знать:

1. Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.

уметь:

1. Использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами и, а, но.

2. Читать схемы предложений.

3. Составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме.





Тип учебного занятия: урок закрепления знаний.

Методы обучения:

1. Практический: выполнение упражнений ;
2. объяснительно-иллюстративный: представление информации разными способами (беседа, демонстрация слайдов презентации);
3. репродуктивный: повторение изученных сведений;
4. частично-поисковый: работа со схемами и предложениями;
5. проблемный (проблемная ситуация).

Формы организации познавательной деятельности:

фронтальная;
групповая;
работа в парах.





Структура учебного занятия

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний учащихся.

2.1 Минутка чистописания.

2.2 Словарная работа.

3. Формулирование темы и целей урока

4. Первичное закрепление изученного

5. Физминутка

6. Закрепление изученного

7. Рефлексия учебной деятельности.

Информация о домашнем задании.





Оборудование, информационно-коммуникационная образовательная среда, учебно-методические материалы

- Рабочее место учителя(компьютер, проектор, экран);
- Рабочее место ученика;
- Презентация к уроку: «Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но»;
- Учебник «Русский язык» 4класс;
- Толковые словари Ожегова С.И;
- Карточки для работы в группах;
- Сигнальные карточки для проверки орфограмм;
- Карточки для проведения рефлексии.





Источники информации

1. Образовательная программа «Школа 2100».
2. Методические рекомендации для учителя «Русский язык» 4класс, Е. В. Бунеева .
3. Учебник «Русский язык» 4класс, Е. В. Бунеева





Действия учителя

- определяет цели, задачи урока;
- разрабатывает структуру урока, его содержание, методы обучения;
- подбирает средства обучения;
- планирует работу учащихся;
- разрабатывает презентацию к уроку;
- готовит практические задания;
- подводит итог урока.





Действия ученика

- выполняет минутку чистописания;
- работает со словарными словами;
- работает с толковым словарём;
- записывает работу в тетрадь;
- работает со схемами предложений;
- определяет тему и цель урока;
- составляет алгоритм ;
- выполняет практические задания;
- делает выводы;
- оценивает свою работу на уроке.



Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«5»	<p>Ученик</p> <ol style="list-style-type: none">1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	<p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none">1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Технологическая карта учебного занятия

Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности учащихся	Планируемые результаты
Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности (4 минуты)				
<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке посредством связи с миром искусства.</p>	<p>- Ребята, а вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.</p> <p>- Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.</p> <p>- Давайте определим, какое настроение у нас сейчас. Посмотрите на эти необыкновенные нотки (звучит музыка). Позволит ли наше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка? Слайд 2.</p> <p>- Кому нравятся яркие нотки, поднимите руку. Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Думаю, с каким же настроением мы закончим урок русского языка.</p> <p>- Запишите в тетради, дату проведения урока и вид работы.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>- Да, мы любим преодолевать трудности.</p> <p>Дети поднимают руки.</p> <p>Дети выбирают нотки и поднимают руки.</p> <p>Дети записывают в тетради дату проведения урока и вид работы.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Концентрация внимания учащихся</p>





Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности учащихся	Планируемые результаты
Актуализация знаний учащихся (8 минут)				
<p>- Повторить алфавитный порядок букв;</p> <p>- повторить каллиграфическое написание букв.</p>	<p>1. Минутка чистописания</p> <p>(3 минуты)</p> <p>- Ребята, определите закономерность подбора букв в данных группах. Слайд 3.</p> <p>- Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания.</p> <p>- Напишите этот ряд до конца строки, соблюдая указанную последовательность.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>- Буквы, обозначающие вершины треугольников, расположены в алфавитном порядке.</p> <p>- Мы будем писать букву «эс».</p> <p>Дети записывают в тетрадь.</p> <p><i>с ст сту су сут</i></p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Знать порядок букв алфавита.</p> <p>Уметь каллиграфическ и правильно писать.</p>



Активизировать мыслительные операции; знакомство с новым словарным словом; развивать умение находить общую часть в однокоренных словах; повторить понятие «сложные слова».

1. Словарная работа (5 минут)

- На [слайде](#) изображены квадраты разных цветов. Каждому квадрату соответствует определенная буква. Мысленно расположите квадраты по цветам радуги, соедините между собой соответствующие им буквы, и вы получите слово.
- Какое слово вы получили? Случайно ли мы с ним встретились?
- Запишите это слово. Определите ударный слог. Подчеркните гласную, которую нужно запомнить.
- Ребята, как вы думаете, что означает это слово? Где мы можем посмотреть значение слова? [Слайд 5.](#)

Работа с толковым словарём.

- У вас на парте лежит толковый словарь, откройте его и найдите значение слова «свобода».
- Выпишите из словаря однокоренные слова. Выделите корень. Какой корень во всех словах? Что интересного заметили?

Дети слушают задание.
Дети составляют слово на листочках, лежащих на столе.
Дети отвечают.
- Мы получили слово *свобода*.
- Это новое словарное слово, с которым мы познакомимся на уроке.
Дети записывают.
Свобода
Дети отвечают.
- Мы можем найти значение слова в толковом словаре.
Дети находят значение слова и зачитывают.
Выписывают однокоренные слова.
- Среди этих слов есть сложные слова, которые имеют два корня.

Фронтальная работа.

Работа в паре.

Фронтальная проверка.

Знать изученные словарные слова.
Уметь:
- работать с толковым словарём;
- находить общую часть в однокоренных словах;
- определять изученные орфограммы



III. Формулирование темы и цели урока (7 мин)

<p>Организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения; создать условия для проведения конкретной цели будущих учебных действий; сформулировать тему урока.</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, перед вами лежат листы, составьте предложение из слов, выделите грамматическую основу. - Получилось? А почему? - Составьте предложение добавив союз а или но. - Какие предложения мы получили? - С помощью чего соединяются части сложного предложения? - Посмотрите внимательно на схемы предложений. Что вы заметили? <p>На слайде изображены схемы сложных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исправьте ошибки в схеме. <p>Один ученик работает у доски, остальные в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему и цель сегодняшнего урока. Слайд 7. 	<p><i>Дети пытаются составить предложения.</i></p> <p><i>Представитель каждой группы отвечает.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не получилось, в предложении нет смысла. Здесь не хватает союза а или но. <p><i>Дети составляют и читают предложения, характеризуют его.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью интонации и союзов и, а, но или только при помощи интонации. - Запятая в сложном предложении стоит после союзов, а это неверно. - На письме части сложного предложения разделяются запятой. Если части сложного предложения соединяют союзы, запятая ставится перед союзом. <p><i>Ученик исправляет ошибки, допущенные при постановке запятой в сложном предложении</i> Самопроверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с темой «Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но» и будем работать со сложными предложениями. 	<p><i>Работа в группе.</i></p> <p>Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.</p> <p>Работа у доски.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие предложение; - части речи (служебные, самостоятельные). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно составлять предложения и оформлять их на письме; - отличать простое предложение от сложного; - составлять схемы предложений; - читать схемы предложений.
---	--	--	---	---



Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности учащихся	Планируемые результаты
--------	----------------------	-----------------------	---	------------------------

IV. Первичное закрепление (5 минут)

<p>Организовать учебное действие по составлению алгоритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении? - Составьте алгоритм по опорным словам. <p>Слайд 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните свой алгоритм с алгоритмом в учебнике на стр.140. - Верно ли мы составили алгоритм? 	<p><i>Дети устно составляют алгоритм.</i></p> <p><i>Читают алгоритм в учебнике и делают вывод.</i></p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность.</p>
---	--	--	----------------------------	---

Физминутка (2 минуты)

<p>Способствовать развитию мотивов бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>- Ребята, встаньте из-за парт, закройте глаза, представьте что вы на море и вы отправляетесь в свободное плавание. Слайд 9.</p>	<p><i>Дети выполняют движения руками под музыку (шум моря).</i></p>	<p>Коллективная форма работы.</p>	
---	--	---	-----------------------------------	--



V. Закрепление изученного материала (8 минут)

<p>Закрепить знания о сложном предложении с союзами и, а, но;</p> <p>повторить изученные орфограммы</p> <p>применять полученные знания на практике самостоятельно.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Осложнённое списывание.</p> <p>- Откройте учебник на стр.64 упражнение 77.</p> <p>- Самостоятельно прочитайте задание.</p> <p>Самостоятельная работа по вариантам.</p> <p>- I вариант работает с первым абзацем текста самостоятельно.</p> <p>- II вариант работает со вторым и третьим абзацем текста самостоятельно.</p> <p>Проверка по эталону. (Слайд 10, 11)</p> <p>- Из каких предложений состоит текст?</p> <p>- Прочитайте сложные предложения.</p> <p>- Одинакова ли смысловая роль союзов и и но?</p> <p>Работа с сигнальными карточками (проверка орфограмм)</p> <p>- Если нет ошибок, поставьте «+», если возникли затруднения «-».</p> <p>- У кого остались затруднения? Что осталось непонятным?</p>	<p><i>Дети открывают учебник на стр. 64 и находят упражнение 77.</i></p> <p><i>Дети читают задание.</i></p> <p>- Спиши текст, вставь пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Графически объясни постановку запятых.</p> <p><i>Дети выполняют задание по вариантам.</i></p> <p>- Текст состоит из сложных предложений и предложения с однородными членами.</p> <p><i>Дети читают сложные предложения.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос.</i></p> <p>- В предложении с союзом но действия предметов противопоставляются, а с союзом и перечисляются, показано, одновременно или последовательно происходят действия.</p> <p><i>Дети работают с сигнальными карточками, оценивают работу.</i></p>	<p>Самостоятельная работа по вариантам.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфограммы; - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; - признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст без ошибок; - использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами и, а, но; - читать и составлять схемы предложений.
---	---	--	---



VI. Подведение итогов урока. Рефлексия. (4 минуты)

<p>Выяснить степень соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности; выявить затруднения, которые остались; организовать самооценку собственной учебной деятельности нам уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили? - Достигли цели? - К какому выводу пришли? - Какие ошибки были допущены в самостоятельной работе? - Над чем еще надо поработать? - У кого не возникло затруднений на уроке? - Как оцениваете свою работу на уроке? - Ребята, у вас на парте лежат смайлики, оцените свою работу (Слайд 12). • Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить других правилам постановки запятой в сложных предложениях с союзами и, а, но. • Вы считаете, что на уроке работали хорошо, вы научились ставить запятую в сложных предложениях с союзами и, а, но, но иногда ещё вам нужна помощь. • Вы считаете, что могли бы работать лучше, вам было трудно на уроке. - Спасибо за работу на уроке! 	<p><i>Дети отвечают.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы поставили цель поработать над постановкой запятой в сложных предложениях с союзами и, а, но. - Мы достигли цели и пришли к выводу, что запятая в сложном предложении ставится перед союзами и, а, но, если разделяет две части сложного предложения. <p><i>Выражают своё мнение об их достижении, о том, что было интересно на уроке.</i></p> <p><i>Дети показывают смайлики-оценки.</i></p>	<p>Фронтальная работа. Самооценка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами и, а, но.
--	--	---	--	---

VII. Домашнее задание (2 минуты)

	<p>Составить и записать по 3 сложных предложения, соединённых союзами и, а, но (Слайд 13)</p>	<p><i>Записывают домашнее задание в дневник.</i></p>		
--	--	--	--	--





Фото с урока



[Видеоролик](#)

