

**Система работы учителя  
по преодолению трудностей  
обучающихся при формировании  
УУД.**



**Автор Мизонова О.В.  
Учитель начальных  
классов  
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрань  
Самарской области**

The slide features a light pink background with decorative floral and butterfly graphics. In the top-left corner, there are purple and pink flowers and swirling vines. In the top-right, middle-right, and bottom-right corners, there are blue butterflies with white patterns on their wings. The main text is centered and written in a red, sans-serif font.

В своей педагогической практике,  
нам неоднократно приходилось сталкиваться с  
детьми,  
которые требуют особого подхода к себе.

***Задача классных руководителей:***

- Выявить проблему
- Понять ребенка
- Взаимодействовать и помочь ребенку
- Донести это понимание до сознания родителей

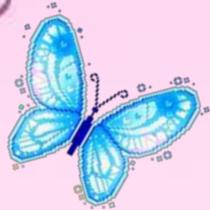
A red arrow pointing downwards, indicating a logical flow or consequence from the tasks listed above.

**Необходима информированность и  
компетентность педагога.**

*В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. И как*

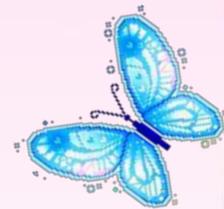
*Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.*

*Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе .*

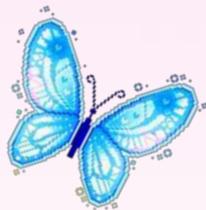
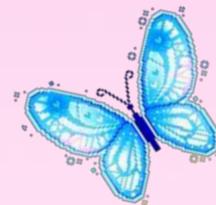


### **Причины неуспеваемости:**

- особенности организма школьника;*
- особенности личности школьника;*
- бытовые условия;*
- гигиенические условия в школе;*
- особенности воспитания в семье;*
- особенности обучения и воспитания в школе;*
- причины недостатков бытовых условий;*
- причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;*
- условия, порождающие недостатки воспитания в семье;*
- условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса*



*Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».*  
*Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.*



**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:**

**1. Низкий уровень умственного развития.**

**Причины:**

Педагогическая запущенность.

Частые заболевания.

Пропуски занятий.

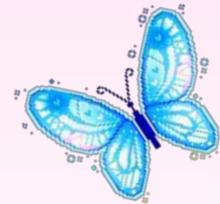
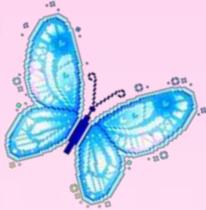
Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

**Проявляется:**

Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Учитывать все признаки предмета или явления.

Видеть общее и. д.



## **2. Несформированность учебных навыков.**

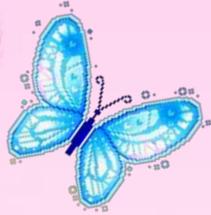
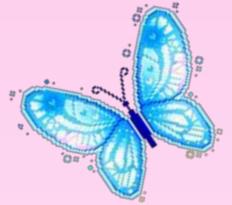
**Ребенок не умеет учиться:**

*работать с текстом;*

*выделять главное, существенное;*

*не может организовать свое время и*

*распределить усилия и т. д.*



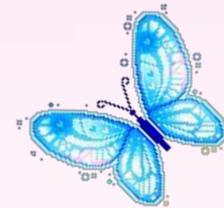
## **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

**Характеризуется:**

*отвлекаемостью;*

*подвижностью;*

*неусидчивостью и т. д.*

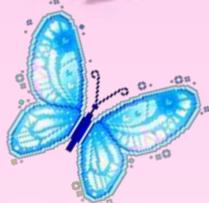
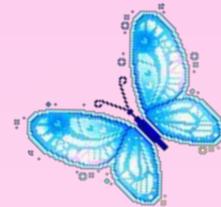


#### **4. Отсутствие познавательного интереса.**

Обусловлено:

с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;

ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.



#### **5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

#### **6. Конфликтные отношения**

со сверстниками;

учителями;

отказ от усилий в учебной деятельности.



## **7. Низкий познавательный интерес**

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

## **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

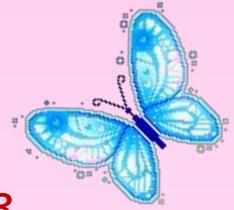
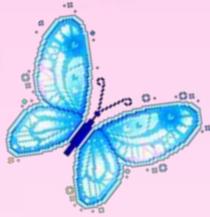
Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

## **9. Низкая работоспособность**

В утомляемости

Истощаемости

Медленном темпе работы



**Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:**

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

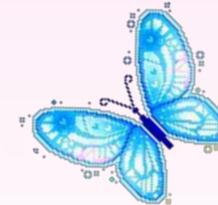
**Как повысить работоспособность:**

**Разнообразить виды деятельности.**

**Проветривать кабинет.**

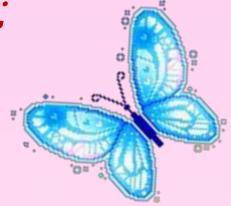
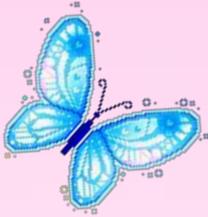
**Проводить физминутки.**

**Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.**



## Основные формы организации работы со слабыми учениками:

- индивидуальная работа на уроке;
- работа в группе с сильным учеником;
- работа по карточкам с дифференцированными заданиями;
- выполнение «трудных» заданий с помощью опорных схем, карточек;
- подготовка устных ответов, пересказов, правил с помощью памяток;
- дополнительные занятия с учащимися в группе продлённого дня;
- вовлечение учащихся в активное участие во внеурочных мероприятиях, жизни класса, выполнение общественных поручений, внеклассных занятиях.



## **Виды работ со слабоуспевающими учениками**

*Карточки для индивидуальной работы.*

*Задания с выбором ответа.*

*Деформированные задания.*

*“Разрезные” теоремы.*

*Перфокарты.*

*Карточки - тренажеры.*

*Творческие задания.*

*“Карточки-информаторы”,*

*“Карточки-с образцами решения”,*

*“Карточки-конспекты”*

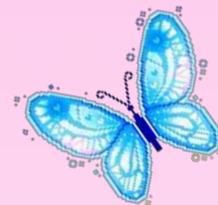
*Учебно – лабораторное оборудование по Фгос*

*Програмно – методическое обеспечение:*

- «Фантазеры» ( технология, изи)
- «Академия младшего школьника»  
(математика, русский язык)
- И т. д.



**Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:**



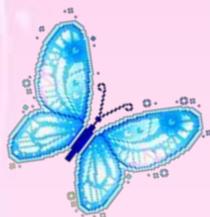
*специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;*

*карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,*

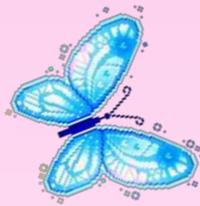
*карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;*

*карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;*

*карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.*

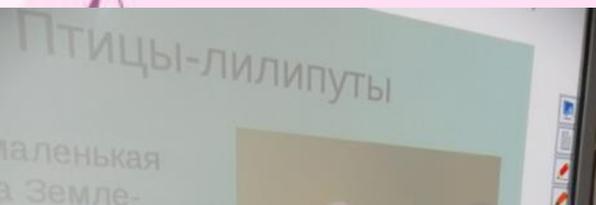
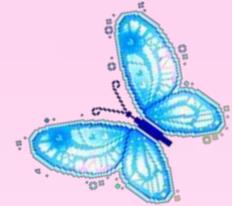


**Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока.**



**Например:**

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина



**Предлагаем Вашему вниманию программу действий со слабоуспевающими учащимися.**

### **1. Программа деятельности ученика**

1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.

1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

### **2. Программа деятельности родителей**

2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

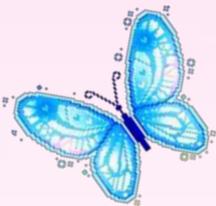
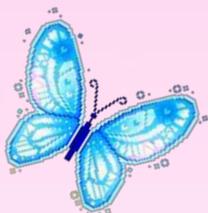
2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.

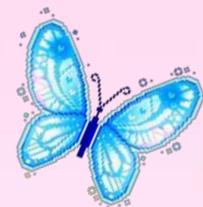
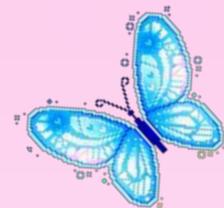
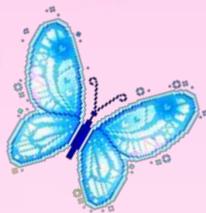
2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.



## ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый ученик вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.



6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

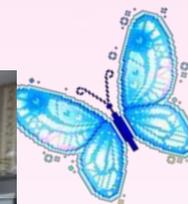
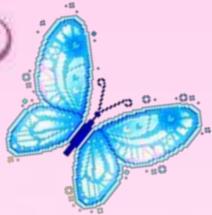
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется -

на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят.

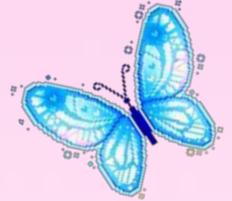


# Формы работы с такими родителями

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .



Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

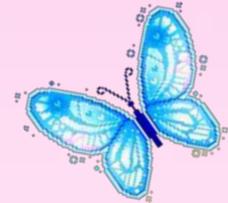
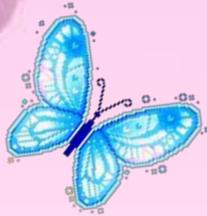


Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания ситуации успеха.

Беседы с родителями подкрепляются методическими рекомендациями .

Рекомендацией методической литературы по отдельным предметам.

**Приглашение родителей на уроки с целью:**  
*определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*



**Создание коррекционных тетрадей.** Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.

**Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.**

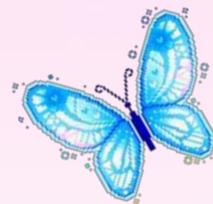
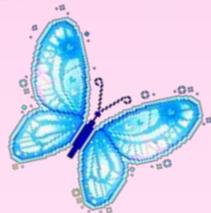
**Создание Папки – Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)**

# Психологический тренинг

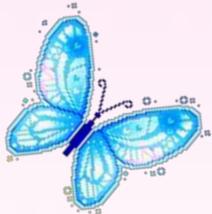
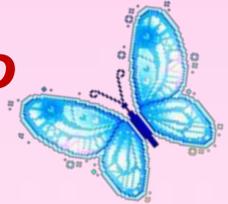
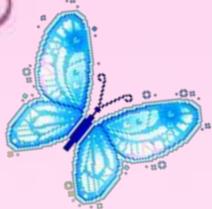
Методические рекомендации психолога учителю после диагностирования ученика.

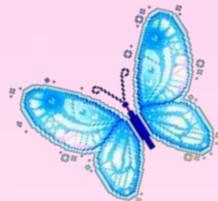
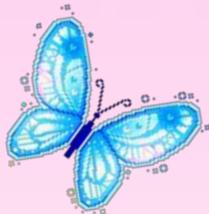
Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников



**Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.**





***Спасибо за внимание!***

