

ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

**Подготовила
учитель-логопед
высшей категории
Галляметдинова
Эльмира
Шамильевна
2012 г.**

Цель курса :

знакомство воспитателей, педагогов, студентов в основами детской психопатологии;

формирование представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека;

ознакомление с основными методами коррекционного воздействия при различных отклонениях психической деятельности.

Задачи курса:

краткий обзор истории общей и детской психиатрии,

этапы формирования психической деятельности детей и подростков и различные виды отклонений;

симптомы и синдромы психических расстройств ;

клиника интеллектуальных нарушений, причины их возникновения и проявлений степени

выраженности;

Психопатология

Психопатология

*Наука медицинская, раздел общей психиатрии; использует методы клинко- описательные (беседа, наблюдение). Оперирует клин. понятиями («этиология», «симптом», «синдром»).
Описывает психические заболевания (признаки заболевания – явления, клин. описания признаков болезни, он их описывает в течении болезни).
Объект – расстройства психики.*

Патопсихология

*Входит в раздел псих-ких наук, псих-ие м-ды (наблюдение, эксперимент, беседа, диагностика).
Клин. понятия + псих-ие понятия.
Патопсихология классифицирует психопатологические явл-ия в понятиях психологии.
Явл-ия нарушения исследуют п-ую стр-ру этого нарушения (неск. закономер. распада психики, стр-ру, сопоставл. с нормой).
Внимание на стр-ре симптомообразования – то, что предшествует психопатологическому явл-ию, образованию. (Стереотипы развития болезни). Объект – расстройства психики.*

Симптомы психических расстройств Патология ощущений

Ощущение — это элементарный акт познавательного процесса, функция отражения отдельных качеств и свойств окружающей действительности.

Фило- и онтогенетически ощущение является одной из наиболее ранних функций центральной нервной системы.

Патология ощущений

- *агнозия*
- *анестезией*
- *гиперестезия*
- *алгии*
- *синестезии*

**Восприятие — это целостное отражение
нашим «Я» предмета или явления**

Патологии восприятия

Физические иллюзии

Физиологические иллюзии

Иллюзии невнимания

Аффективные иллюзии

Вербальные, или слуховые, иллюзии

Парейдолические иллюзии

*Зрительные, слуховые, обонятельные,
вкусовые и тактильные*

Галлюцинации

Галлюцинации — это расстройства **восприятия**, когда пациент видит, слышит и ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует. Это так называемое восприятие без объекта (*зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, общего чувства (висцеральные и мышечные)*).

Нарушения сенсорного синтеза

Это нарушения **восприятия** собственного тела, пространственных отношений и формы окружающей действительности. Они весьма близки к иллюзиям, но отличаются от последних наличием критики

Нарушения сенсорного синтеза

- *Деперсонализация*
- *Дереализация*
- *Нарушение схемы тела*

Мышление

Мышление — это высшая форма психической деятельности человека, включающая в себя активную переработку чувственных ощущений и восприятия, т. е. это опосредованное отражение связей и отношений между предметами и явлениями объективного мира. В основе процесса мышления лежат такие операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация признаков

Расстройства мышления

Патология ассоциативного процесса

- Ускорение мышления
- Замедление мышления
- Полная остановка течения мыслей
- Насильственное мышление
- Патологическая обстоятельность
- Персеверация мышления

Расстройства мышления

Патология ассоциативного процесса

- **Вербигерация**
- **Парциализация мышления**
- **Резонерство**
- **Символическое мышление**
- **Паралогическое мышление**
- **Разорванность мышления**
- **Бессвязность мышления**

Расстройства мышления

Патология суждения –

это навязчивые состояния, сверхценные, бредоподобные и бредовые идеи

Навязчивые явления условно разделяются на две группы:

- *отвлеченные, или аффективно-нейтральные*, т. е. протекающие без аффективных реакций навязчивости — навязчивый счет, бесплодное мудрствование, навязчивые действия;

патология суждения

- *образные, или чувственные навязчивости*, протекающие с выраженным аффектом — контрастные представления (навязчивые чувства антипатии к близким людям, навязчивые влечения), навязчивые сомнения, навязчивые страхи (фобии) и т.д.

Нарушение памяти и интеллекта

Память — особый вид психической деятельности, связанный с восприятием (рецепцией), удержанием (ретенцией) и воспроизведением (репродукцией) информации.

Нарушение памяти и интеллекта

Память является интегральной частью процессов мышления и обучения. В механизмах памяти главенствующее значение отводится рибонуклеиновой кислоте (РНК), в молекуле которой кодируется, шифруется и хранится информация.

Патология памяти

- *Гипермнезия*
- *Гипомнезия*
- *Амнезия*
- *Парамнезия*
- *Синдром Корсакова*

Интеллект

Интеллект — это понятие, объединяющее в себе способность человека к рациональному познанию, суждениям, умозаключениям, анализу и синтезу, отделению главного от второстепенного, накоплению знаний и практическому их применению, умение адаптироваться в новой ситуации.

Патология интеллекта

- врожденная или приобретенная в первые три года жизни недостаточность интеллекта — олигофрения (малоумие);
- приобретенное слабоумие - деменция.

Врожденное слабоумие (олигофрения)

- *идиотия*
- *имбецильность*
- *дебильность*

Приобретенное слабоумие (деменция)

- *Органическая деменция*
- *Апатическое (шизофреническое) слабоумие*
- *Эпилептическое (концентрическое) слабоумие*

Эмоции

Эмоции — это субъективные реакции человека или животного на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия, неудовольствия, радости, страха и т.д.

*Высшие и низшие эмоции:
первые (чувства) связаны с
интеллектуальной деятельностью
человека,
вторые — с удовлетворением
врожденных инстинктов.*

Эмоции

девять основных (базальных) эмоций, характерных для человека: радость, удивление, страх, грусть, гнев, отвращение, интерес, презрение, стыд

Виды чувств

- *Моральные чувства*
- *Интеллектуальные чувства*
- *Эстетические чувства*
- *Практические чувства*

Формы переживания чувств

Настроение

Аффект

Страсть

Стресс

Фрустрация

Симптомы эмоциональных нарушений

- *Патологический аффект*
- *Эйфория*
- *Мория*
- *Дистимия*
- *Тревога*

Симптомы эмоциональных нарушений

- *Дисфория*
- *Эмоциональная лабильность*
- *Эмоциональная тупость*
- *Неадекватность эмоций*
- *Апатия*

Патология воли и влечений

Воля и ее нарушения

Воля — это психический процесс, который проявляется как способность к выбору действий, связанных с преодолением внутренних и внешних препятствий, т. е. это индивидуальная способность к сознательной психической деятельности.

Этапы сложного волевого действия:

- цель;
- определение возможности ее достижения;
- определение мотивов, которые подкрепляют эти возможности;
- борьба мотивов (т.е. выбор доминирующего мотива);
- принятие одной из возможностей в качестве версии (гипотезы);
- осуществление принятого решения.

Волевые качества личности

- *Самостоятельность*
- *Решительность*
- *Настойчивость*
- *Выдержка*
- *Целеустремленность*
- *Инициативность*
- *Организованность*
- *Дисциплинированность*
- *Смелость*
- *Исполнительность*

Нарушение влечений

- *Извращение влечения к пище*
- *Ослабление инстинкта самосохранения*
- *Извращения полового влечения (парафилии)*

Импульсивные влечения

- *Дромомания*
- *Клептомания*
- *Дипсомания*
- *Пиромания*
- *Гомицидомания*
- *Инцестофилия*
- *Патологическое влечение к азартным играм*
- *Трихотилломания*
- *Симптом Плюшкина*

Психомоторные расстройства

Припадок — это кратковременное, внезапно возникающее болезненное состояние в виде потери сознания и типичных судорог. Чаще всего в психиатрической практике встречается *большой судорожный припадок (grand mal)*.

**Сознание —
это высшая форма отражения
действительности и умение
целенаправленно воздействовать на нее.**

**Симптомы нарушения сознания:
*оглушение, делирий, онейроид, сумеречное
помрачение сознания, аменция***

Расстройства речи

- *Алалия*
- *Афазия*

Психопатологические синдромы детского возраста

- **Специфические расстройства развития речи**
- **Специфическое расстройство артикуляции речи**
- **Расстройство экспрессивной речи**
- **Расстройство рецептивной речи**
- **Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау –Клеффнера)**
- **Специфические расстройства развития школьных навыков(СРРШН) (F81)**
- **Специфическое расстройство чтения (дислексия)**
- **Специфическое расстройство письма (дисграфия)**
- **Специфическое расстройство счета (дискалькулия)**

Методы обследования в психиатрии

- **Клиническое обследование***(опрос больного и сбор анамнеза, осмотр больного, наблюдение за поведением больного)*
- **Психологическое обследование**
- **Нейрофизиологическое обследование**
- **Нейрорентгенологическое обследование**

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Патологические реакции и незрелые состояния:

- Психотические (и приравняемые к ним).
- Реактивные (психогенные) психозы.
- Симптоматические психозы (включая психозы при общих инфекциях и интоксикациях).
- Экзогенно-органические психозы.
- Периодические психозы подростков.
- Резидуальные органические деменции.

Классификация психических расстройств

детского и подросткового возраста.

Патологические реакции и незрелые состояния:

- **Непсихотические.**
- **Ситуационные реакции с нарушениями поведения (патохарактерологические).**
- **Неврозы и невротические реакции.**
- **Непроцессуальные неврозоподобные, психопатоподобные и другие непсихотические состояния (соматогенные и резидуально-органические).**

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Нарушения психического развития и эволютивные патологические состояния

- Психотические (или приравняемые к ним) состояния слабоумия.
- Олигофрения с глубоким психическим недоразвитием (имбецильностью и идиотией).
- Непроцессуальный ранний детский аутизм (РДА) со слабоумием (болезнь Канцера, органический вариант РДА).
- Непсихотические.
- Олигофрения с неглубоким психотическим недоразвитием (дебильностью)

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Нарушения психического развития и эволютивные патологические состояния

- Психический инфантилизм как изолированное нарушение.
- Невропатические состояния как изолированные нарушения.
- Задержки развития психомоторики.
- Нарушения развития речи (включая .алалии и дислалии).
- Задержки развития школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия).
- Психопатии.
- Психогенные патологические формирования личности.
- Непроцессуальный ранний детский аутизм без явлений слабоумия (тип Аспергера, психогенный вариант).

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Болезненные процессы:

Психотические (и приравняемые к ним)

- Шизофрения
- Психозы и состояния деменции при прогрессирующих органических заболеваниях головного мозга.
- Психозы и слабоумие при эпилепсии

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Болезненные процессы:

Непсихотические.

- Эпилепсия (без психоза и слабоумия).
- Церебрастенические, неврозоподобные, психопатоподобные и другие непсихотические
- состояния при прогрессирующих органических заболеваниях головного мозга.

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста.

Приведенная классификация, безусловно, несовершенна, в ней не во всех случаях полностью выдержаны нозологический принцип и принцип единства критериев при отнесении тех или иных клинико-нозологических форм к определенным группам и подгруппам. Однако подобные недостатки имеются во всех классификациях психических заболеваний, включая как МКБ-9, так и МКБ-10.

Задача

Ваня Р., 5 лет. К психологу детского сада обратились родители в связи с непонятными особенностями поведения ребенка. В течение последних двух недель Ваня боится оставаться один в комнате, говорит, что видит там «черного дядю», иногда застывает, глядя в одну точку. Мальчик был усыновлен в 2-летнем возрасте из Дома ребенка, где находился потому, что был оставлен матерью еще в родильном доме. Приемные родители перед усыновлением познакомились с материалами истории развития ребенка, где было указано, что мать страдала параноидным синдромом, отец неизвестен. Но усыновители (инженеры по образованию) не придали этому значения, тем более, что ребенок был достаточно общительным, не отставал в психическом развитии от других детей. При психологическом обследовании у ребенка отмечаются нарушения процесса мышления, периодические застывания, отвлечения от игры и выполнения заданий, внезапные состояния страха.

Решение

- *1. Ваня нуждается в консультации психиатра.*
- *2. Ошибкой, допущенной родителями при усыновлении, было игнорирование отягощенной наследственности ребенка.*
- *3. Психолог должен в мягкой форме сообщить о своем предположении относительно нарушений в психическом развитии ребенка, подчеркнуть необходимость психиатрического обследования и вероятность осуществления лечебных мероприятий*

Воспитание и обучение психически больных детей и подростков, а также детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами — часть лечебно-восстановительной работы и фактически является реабилитацией.

***Реабилитация* больных детей и подростков — процесс, цель которого предупредить развитие предотвратимой инвалидности в период лечения заболеваний и помочь инвалидам в достижении максимальной физической, психической и социальной полноценности, на которую они годны, в рамках существующего заболевания или состояния.**

Цель реабилитации заболевших детей — восстановление утраченного социального статуса, возвращение к прежней учебной и другой деятельности или сохранение у них такого социального статуса и уровня активности, который соответствует их возможностям. С.450

Список использованной литературы

- 1. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
- 2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1995.
- 3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
- 4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
- 5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- 6. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие. Мн.; М., 2000.
- 7. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1970.
- 8. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
- 9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
- 10. Митин «Основы психологии высшей школы» 2008.г.
- 11. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994.
- 12. Орлов Ю.М. Научение. М., 1997.
- 13. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
- 14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
- 15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
- 16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.
- 17. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
- 18. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Творческих озарений, удачи и
ЛЮБВИ!

