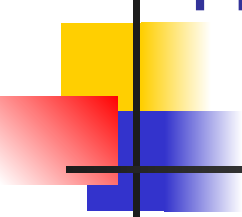


***Приемы и виды упражнений по
развитию речи у детей школьного
возраста с нарушением слуха и после
кохлеарной имплантации в условиях
инклюзивного обучения***


**учитель-дефектолог,
сурдопедагог высшей квалификационной категории
ГБОУ ЦДК И.В.Иогансен**

Санкт-Петербург
2015

Цели коррекционной работы в ОО с детьми, имеющими нарушения слуха и после КИ, в условиях инклюзии



- Накопление пассивного и активного словаря;
- формирование грамматического и лексического строя;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие артикуляции;
- развитие двигательной активности (крупная и мелкая моторика);
- развитие коммуникативных возможностей;
- развитие диалогической речи;
- развитие связной речи;
- развитие слухового восприятия;
- развитие словесно-логического мышления, общих представлений об окружающем мире, памяти, внимания;
- развитие эмоционально-волевых качеств.



Виды упражнений по развитию речи у детей с нарушением слуха и после КИ в условиях инклюзивного обучения:

- называние предметных картинок;
- описание предметов (по цвету, форме, вкусу, величине);
- отгадывание описательных загадок;
- уточнение значений слов;
- описание картинок по вопросам, по плану;
- выкладывание серий сюжетных картинок с учетом логической последовательности;
- составление предложений по вопросам, по картинкам;

Виды упражнений по развитию речи у детей с нарушением слуха и после КИ в условиях инклюзивного обучения:

- работа по закрытой картине (формирование диалогической речи);
- составление рассказов по серии сюжетных картин;
- составление предложений и текстов из деформированных;
- разгадывание кроссвордов;
- подбор иллюстраций к предложению и наоборот;
- пересказ по схематичным рисункам, тексту;
- написание изложений с опорой на текст или по восприятию на слух.
- подбор картинок, зарисовка содержания предложения и наоборот.

Задание на обогащение словарного запаса, формирование связной речи

- Рассмотрите картинки. Все ли нарисовал художник? Что делают ребята?
- Придумайте рассказ о детях.



Задания на обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи



Задание 1. Найди слова противоположного значения.

жадный ленивый весёлый расточительный

трудолюбивый щедрый запасливый грустный



Задание 2. Послушай басню «Стрекоза и Муравей». Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.



1. Чем занимались летом Стрекоза и Муравей?
2. Как Муравей готовился к зиме?
3. Кому труднее будет зимовать и почему?












Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так: «Всё лето Стрекоза...»

- **Выполни задания.**







Задание на расширение словарного запаса, формирование навыка чтения и развитие диалогической речи.

- Назови картинки. Дополни предложения по картинкам. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

КАК БАРСУК МАЛИНУ СОБИРАЛ

В глубокой  жил барсук. Очень любил этот  делать запасы. В кладовке у него хранились сушёные , корешки и . Собрался как-то  за . Идёт он по , а навстречу ему . «Пойдём, мышка, собирать !» — «Пойдём».

Пришли они в малинник.  стал собирать  с веток, а  подбирала упавшие .

Вдруг в лапу  вонзилась колючка. Попробовал он эту  вытащить, да только глубже её загнал. Барсуку было очень больно. Из его глаз потекли . «Не плачь! Я тебе сейчас помогу. А ну-ка покажи свою », — сказала барсуку . Увидела мышка , ухватила её зубами и вытащила.

Ответь на вопросы.

Где жил барсук? Что барсук хранил в своей кладовке? Куда отправился барсук? Кто пошёл вместе с ним? Как барсук и мышка собирали ягоды? Почему барсук сам не мог вытащить колючку? Как мышка помогла барсуку?

Задание на накопление словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи

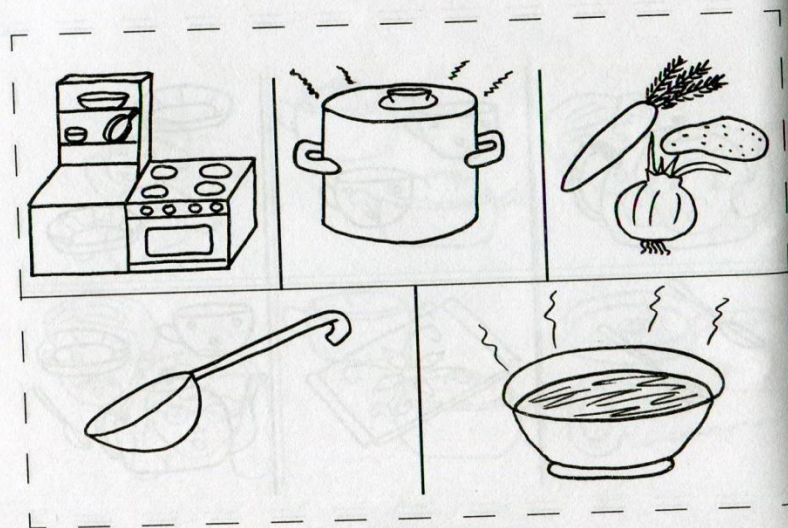
- Назови картинки.
Прочитай рассказ. Ответь на вопросы. Составь и задай вопросы к рассказу.

Варим суп

Это наша кухня. На плите стоит большая кастрюля. В ней кипит вода. Мы будем варить суп из овощей. Разольём суп по тарелкам в тарелки. Мы сварили вкусный суп.

Вопросы:

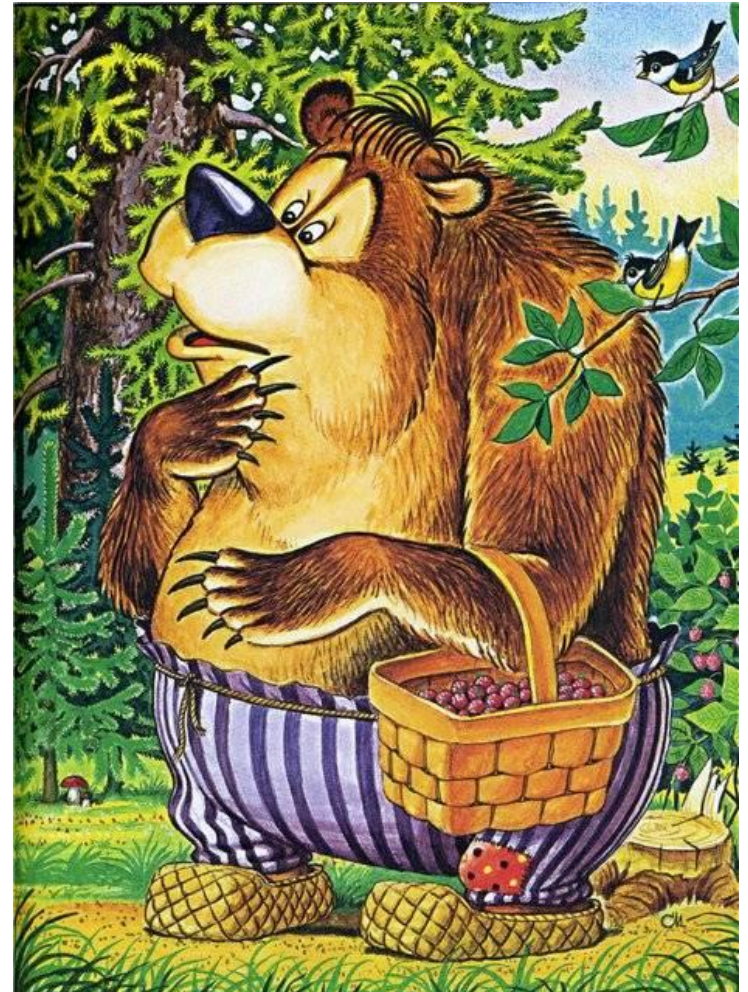
- Что стоит на плите?
- Что происходит в кастрюле?
- Из чего мы будем варить суп?
- Чем разольём суп в тарелки?
- Какой суп мы сварили?



Отгадай кроссворд

			И		А
			И		А
			И		А
			И		А
			И		А

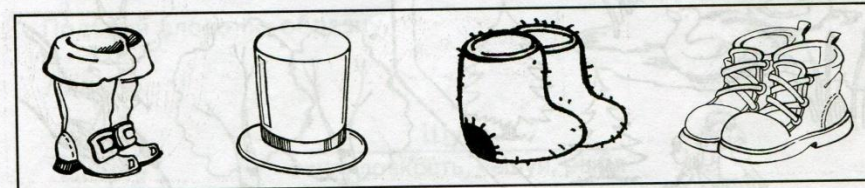
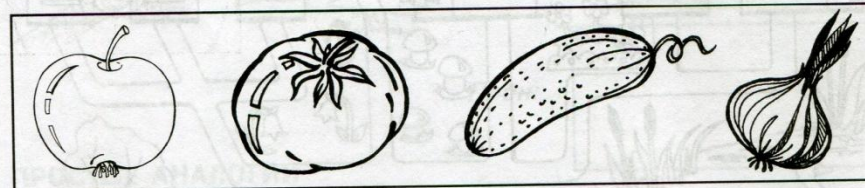
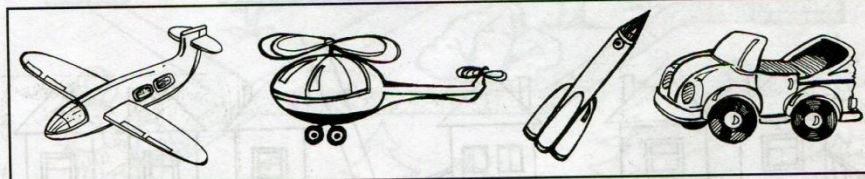
Какие ягоды собрал медведь?



Классификация предметов и развитие слухового восприятия

- Найди лишний предмет.
- Выполни задание.

В каждом ряду найди лишнюю картинку, затем запиши подряд первые буквы их названий. Если ты все сделал правильно, получится имя героя мультфильма.



--	--	--	--

Задания на развитие связной речи

- Разложи картинки по порядку
- Составь рассказ по картинкам



Приемы организации учебного процесса при обучении детей с нарушением слуха и после КИ в условиях инклюзии

- Необходимо постоянно использовать слуховые аппараты индивидуального пользования.
- Лицо говорящего должно быть видимым плохослышащему ребенку.
- Артикуляция говорящего должна быть четкой.
- При слуховом восприятии текста (изложение, диктант) нужно использовать опережающий метод (использование печатного текста).
- При общении необходимо находиться перед ребенком, либо со стороны КИ.

Приемы организации учебного процесса при обучении детей с нарушением слуха и после КИ в условиях инклюзии

- Необходимо использовать индивидуальные наглядные материалы (схемы, таблицы, задания в письменном виде).
- Необходимо многократно повторять речевой материал;
- При общении необходимо избегать продолжительных монологов, а вместо этого использовать короткие четко сформулированные фразы.
- Необходимо осуществлять работу над лексическим значением слов.
- Дети с нарушением слуха и после КИ должны сидеть на первой парте.
- С детьми должны проводить коррекционные занятия учитель-логопед и учитель-дефектолог (сурдопедагог).