

Участие социального педагога школы в профессиональной ориентации подростков

- 1. Роль социального педагога в профессиональной работе**
- 2. Основные функции в решении профориентационных проблем**
- 3. Особое внимание профориентации «трудных» подростков**

Подготовила Мамчур И.П.

Прежде чем вступить во взрослую жизнь, молодежи следует решить основные вопросы:

- 1) где и как завершить образование;
- 2) кем и где работать.



Есть категория детей, которая требует особого педагогического руководства и контроля в выборе профессии, — подростки, находящиеся в социально опасном положении. В эту категорию попадают самые разные школьники: неуспевающие, недисциплинированные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные дети; дети с разного рода нервными и психическими расстройствами; подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; наконец, дети из неблагополучных семей.



- Неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у "трудного" подростка превращается в катаклизм, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересуется то, чем они не могут овладеть.

Характеристика профессиональных намерений и жизненных планов "трудного" подростка:

- 1. Профессиональные намерения и планы отсутствуют:
 - а) из-за негативизма и циничного отношения к труду,
 - б) по легкомыслию и бездумности.
- 2. Планы неопределенные, иногда нереальные.
- 3. Планы и профнамерения определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.
- Желательно выявить причины отсутствия интереса к профессиональному выбору.
Среди таких причин могут быть следующие:
 - 1) недостаточный уровень знаний, умений и навыков;
 - 2) личностные проблемы (комплекс вины, неполноценности и т. д.);
 - 3) негативное влияние среды: семьи, компании знакомых.

Основными функциями социального педагога в решении проблемы профориентации могут быть:

- 1. Диагностическая;
- 2. Организационная;
- 3. Информационно-просветительская;
- 4. Мотивационная;
- 5. Профилактическая;
- 6. Воспитательная;
- 7. Коммуникативная.

1. Диагностическая функция.

- · изучение профессиональных намерений учащегося
- · выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка
- · изучение познавательных интересов подростка
- · изучение склонностей
- · изучение способностей
- · выявление положительных качеств личности подростка
- · определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности



2. Организационная функция.

- Одним из ведущих направлений для социального педагога является организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся с учетом специфики различных факторов социализации.
- Воспитательный процесс, реализуемый через кружки и клубы различного направления, позволит:
 - - организовать многообразную и разностороннюю деятельность учащихся, создать условия для развития собственного жизнетворчества;
 - - создать необходимые и многосторонние отношения к окружающему миру профессий, сориентироваться в огромном числе разнообразных видов деятельности, попробовать свои силы в какой-либо профессии, "примерить" ее на себя;
 - - использовать важнейшие социальные функции: общение со сверстниками и взрослыми с целью передачи опыта, мастерства;
 - - оказать помощь учащемуся в развитии творческого потенциала, помочь самореализоваться в социуме.

3. Информационно-просветительская функция предполагает:



- · проведение справочно-информационных профконсультаций
- · информирование школьников о ситуации на рынке труда

Таким образом, задача социального педагога — информирование учащихся о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним. Данное комплексное воздействие позволит повысить известность и популярность социально значимых в обществе профессий.

4. Мотивационная функция

социальный педагог
осуществляет работу
по формированию
мотивации к трудовой
деятельности

В сознании учащихся
необходимо
поддерживать, укреплять
и развивать те социально
значимые ценностные
ориентиры и установки,
которые позволят им
самореализоваться в
профессиональной сфере.

5. Профилактическая функция

Существует несколько классических ошибок, которые, к сожалению, допускают молодые люди при выборе профессии:

- 1) бытующие мнения о престижности профессии.
- 2) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей
- 3) перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию.
- 4) увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии
- 5) игнорирование медицинских противопоказаний
- 6) незнание или недооценка своих психологических особенностей
- 7) отождествление школьного учебного предмета с профессией

6. Воспитательная функция

Социальный педагог
совместно с
педагогическим
коллективом организует
процесс социального
воспитания

- 🗨️ воспитание уважения к труду и представителям любой профессии ;
- 🗨️ воспитание интереса к рабочей профессии

Педагогические воздействия на становление профессионального самосознания протекают в виде отдельных мероприятий таких как:

беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд.

Основными формами и методами ориентации школьников на рабочие специальности являются:

- 1. Деятельность в кружках, функционирующих на базе ЦВР, в школе;
- 2. Организация общественно-полезного труда в школе и выполнение практических заданий на уроках трудового обучения;
- 3. Встречи с представителями разных профессий;
- 4. Организация экскурсий на предприятия;
- 5. Участие в таких мероприятиях, как день открытых дверей (в учебных заведениях)



7. Коммуникативная функция

профессиональная деятельность социального педагога заключается во взаимодействии со смежными специалистами (прежде всего с коллегами: педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы), представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка.

Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом

Педагог-психолог традиционно придерживается психологического направления, диагностирует, проводит коррекционную работу, оказывает необходимую психологическую помощь.

Взаимодействие социального педагога с классными руководителями предполагает:

- оказание помощи в организации профориентационных уроков, проведении классных часов;
- содействие в организации летнего трудоустройства учащихся;
- помощь в подготовке уголков профориентации.

Взаимодействие социального педагога с представителями государственных, общественных организаций, учебных заведений:

- - взаимодействие с организациями, способствующими формированию здорового образа жизни;
- - взаимодействие с правоохранительными органами (ИДН, КДН);
- - взаимодействие с внешкольными организациями по вопросам организации досуговой деятельности школьников;
- - взаимодействие с представителями предприятий, организаций. Проведение тематических бесед и экскурсий с целью ознакомления учащихся с различными профессиями;
- - взаимодействие с представителями учебных заведений. Проведение профориентационных мероприятий с приглашением преподавателей учебных заведений, представителей приемных комиссий с целью обсуждения возможностей получения образования.



Взаимодействие социального педагога с семьей подростка

Оснований для укрепления взаимодействия социального педагога с семьей старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения вполне достаточно. В неблагополучных семьях, чаще всего, родители не помогают детям выбрать будущую профессию.

Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, выбор профессии требует руководства и педагогического контроля.



Взаимодействие предполагает:

- 1. Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку.
- 2. Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями).
- 3. Распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач).
- 4. Постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность и непонимание.

Основные направления работы с семьями самоопределяющихся подростков (эти направления могут стать основой плана совместной работы с родителями):

- 1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях.
- 2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.
- 3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей профлицеев, вузов.
- 4. Индивидуальные беседы, справочно-информационные консультации, профконсультации.

Сегодня, как никогда, задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь подростку найти свое место в жизни, стать самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью.

Социальный педагог— это проводник ребят по дороге к будущему.





Спасибо за внимание

2011г.