



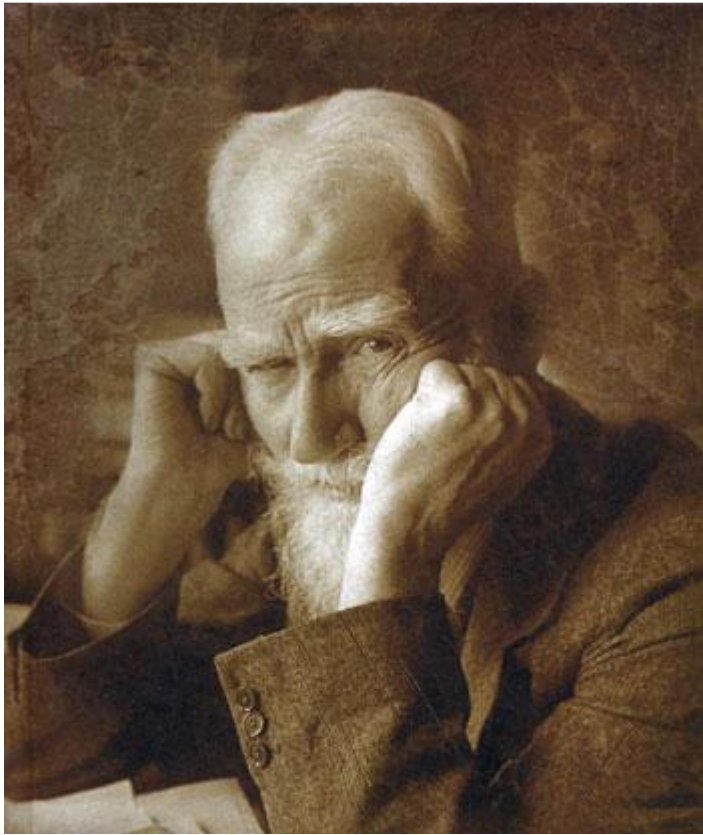
ФГОС: преимущество НОО и ООО

Педсовет
февраль 2015г.
Радкевич И.М., учитель начальных
классов, зам. директора по УВР


Прогнозируемые (идеальные) цели педсовета:

1. *Углубить знания о _____
концептуальных подходах
ФГОС*
2. *Познакомиться с опытом
работы педагогов, работающих
с учётом требований ФГОС;*
3. *Выявить различия между
традиционной системой
построения урока и
инновационной.*

Джордж Бёрнард Шоу



**Единственный
путь, ведущий
к знанию -
это
деятельность**



Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности, в основе которого лежат УУД.

«Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения»»

Александр Кондаков


Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

1. Научить получать знания (учить учиться)

2. Научить работать и зарабатывать (учение для труда)

3. Научить жить (учение для бытия)

4. Научить жить вместе (учение для совместной жизни)



- **Системно-деятельностный подход - это стандарты обучения второго поколения.**

- **Чему учить? Зачем учить?
Как учить?**
 - **Это метод XXI века.**


Системно – деятельностный подход

○ 1985 г.

- **«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»**


Системно – деятельностный подход

**Обеспечивает достижение
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы и
создаёт основу для
самостоятельного успешного
усвоения обучающимися новых
знаний, умений, компетенций,
видов и способов деятельности
(ФГОС)**




○ Согласно теории отечественных педагогов – психологов, целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела.


○ Как образно замечал Л.С. Выготский, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».



○ По словам П.Я.Гальперина, цель обучения – дать человеку ~~умение действовать, а знания~~ должны стать средством обучения действиям.

○ Данная тема особенно актуальна в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно – деятельностный подход.


- 
- **Системно-деятельностный подход обеспечивает:**
 - **формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;**
 - **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
 - **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
 - **Конечной целью обучения является формирование способа деятельности.**




○ По А.Н.Леонтьеву,
человеческая жизнь –
это «совокупность,
точнее система
сменяющих друг друга
деятельностей»

○ В жизни нам постоянно
приходится решать
проблемы.

○ А учит ли этому школа?

- 
- ***Сравним, какую деятельность мы совершаем при этом в жизни и на уроке.***


 - **Если жизнь ставит нас в ситуацию затруднения, то мы формулируем ***цель: чего хотим добиться?*****
 - **Традиционный урок начинается с проверки домашнего задания, а это деятельность не самих учеников, а учителя, т.е. отсутствует мотивация для деятельности.**



- **Далее в жизни мы обдумываем варианты решения проблемы,**

определяем хватит ли знаний и умений для достижения цели.

- **На уроке учитель сам объясняет новую тему, порой даже не сообщая о ее актуальности.**





- В жизни мы пытаемся решить проблему, при необходимости добывая новые знания.


- На уроке учитель сам транслирует их для учащихся.

- В итоге в жизни, получив результат, мы сравниваем его с целью и делаем вывод, добились своего или нет.

- В конце урока учитель организует закрепление и проверку знаний .

- 
- **Очевидна подавляющая
роль учителя и
пассивное созерцание
его деятельности
обучающимися,**
 - **в то время как жизнь
ставит перед нами
совершенно другие
задачи.**

- 
- **Наша цель – обучить самостоятельному решению проблем посредством открытия знаний вместе с детьми вместо передачи суммы знаний, развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.**



- Таким образом, любой урок должен иметь структуру, логично соответствующую структуре деятельности с точки зрения психологии.

- **Структура урока:**

- Мотив (цель).
- Планирование (проектирование) деятельности.
- Учебные действия по достижению цели.
 - Контроль (самоконтроль).
 - Рефлексия.



- **Дидактические принципы**

1. Деятельности

2. Непрерывности

3. Целостного

представления о мире

4. Минимакса

***4. Психологической
комфортности***

5. Вариативности

6. Творчества

Основные этапы деятельностного метода

- 1. Постановка учебной задачи*
- 2. «Открытие» детьми нового знания*
- 3. Первичное закрепление*
- 4. Самостоятельная работа с проверкой*
- 5. Решение тренировочных упражнений*
- 6. Контроль (принцип минимакса)*
- 7. Решение задач на повторение*

Последовательность шагов на уроке

1. Мотивация

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построения проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление с проговариванием

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

8. Включение в систему знаний и повторение

9. Рефлексия

Японская пословица



***«Налови мне
рыбы, и я буду
сыт сегодня.»***

***Научи меня
ловить рыбу,
и я буду сыт до
конца жизни.»***

Решение педсовета

проект

1. *Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения.*
2. *Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт в ООО :*
 - а) *Создать творческую группу по внедрению и реализации ФГОС ООО из учителей предметников до 01 марта 2015года;*
 - б) *Творческой группе разработать план мероприятий по реализации и внедрению ФГОС ООО до 01 мая 2015г;*
 - в) *Создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).*
 - г) *Творческой группе разработать систему мониторинга формирования универсальных учебных действий, соответствующую требованиям ФГОС до 15 августа 2015 года.*
3. ***Организовать методическую поддержку учителей:***
 - а) *Провести «круглый стол» по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС».*
4. *Методическим объединениям учителей способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.*