

# САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

## ВИЧ-СПИД-реальность или выдумка?!

Психологические аспекты работы в школе  
по профилактике ВИЧ-СПИД заболеваний среди учащихся.

Шашерина Елена Владиславовна..  
(Педагог-психолог)  
ГБОУ школа № 201  
Фрунзенский район.

Санкт-Петербург  
2012

# ВИЧ-СПИД-реальность или выдумка?!



- **Методический материал для классных руководителей**
- **Разработка социально-психологической службы ГБОУ СОШ 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**
  - Шашерина Е.В. Педагог-психолог

Образование и просвещение - наиболее эффективный метод профилактики ВИЧ/СПИД в подростковой и молодежной среде. Обладая значительным интеллектуальным, организационно-методическим, информационным потенциалом, работа по профилактике ВИЧ/СПИД средствами образования способна не только существенно уменьшить угрозу заражения опасной инфекцией, но и создать у подрастающего поколения психологические установки нравственного образа жизни и физического здоровья, нивелировать стереотипы асоциального поведения и способствовать ориентации молодежи на традиционные духовные ценности.



В начале XXI века в России сложилась ситуация, когда у подрастающей молодежи нет культурной опоры (социальные институты, позволяющие развивать личностные ресурсы), которая позволила бы эффективно адаптироваться к окружающим условиям и справиться с повседневными проблемами и стрессовыми ситуациями. Представленный сам себе подросток обращается к девиантным и деликventным формам поведения, с помощью которых он пытается справиться с требованиями окружающей среды.

Помимо знаний, навыков, приобретаемых в школе, подросток нуждается в знаниях и навыках, позволяющих ему эффективно решать жизненные задачи (выбор профессии, поиск жизненного пути, приобретение друзей, создание семьи, выбор духовных ориентиров и поиск собственной идентичности).

Исследования показали, что профилактика ВИЧ/СПИДа связана с предотвращением употребления психоактивных веществ. При этом только методы информирования и запугивания недостаточно эффективны в подростковой среде. Учитывая вышеизложенное, особый интерес могут представлять программы, основанные на принципе «равный обучает равного», когда группа волонтеров проходит специальный тренинг по программе профилактики ВИЧ/СПИДа, а затем работает в молодежной среде.

# КЛАССНЫЙ ЧАС ( С 6 по 11 класс)

- Цель: Формирование сознательной установки на здоровый образ жизни и привитие **учащимся** навыков правильного поведения, которое предотвратило бы передачу **СПИД** .



# Задачи:

- 1. обобщить и расширить полученные детьми знания о **СПИДе**
- 2. воспитать у детей ответственное отношение к своему здоровью в противовес к нарастающей в среде школьников угрозе заражения СПИД.
- 3. сформировать навыки безопасного поведения в быту.
- 4. сформировать понимание, что здоровье-это бесценный дар.
- 5. воспитывать у детей толерантное отношение к **ВИЧ** - инфицированным.

Форма проведения: классный час-( групповое занятие-дискуссия).





# Структура классного часа:

- **Классный час** информационного характера состоит из предварительного анкетирования детей для проверки знаний о проблеме **СПИДа**. В конце ребятам предстоит выполнить творческую работу по теме «написание синквейна».

В заключении подводятся итоги, самотестирование, а также можно провести конкурс рисунков по теме.



# Ожидаемые результаты:

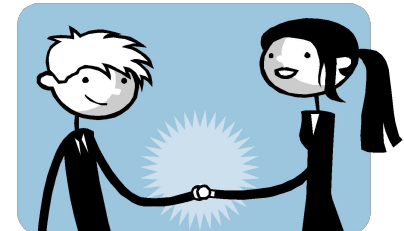
- Расширение знаний о СПИДе, полученные на уроках ОБЖ, биологии; сформировать навыки безопасного поведения в быту, сформировать бережное отношение к здоровью и толерантное отношение к **ВИЧ** - инфицированным





# Содержание:

- Предварительное анкетирование учащихся «Уровень знаний по теме» приложение 1-2
- Вступительное слово на тему «Как защитить свой организм и сохранить здоровье».
- Беседа с учащимися о причинах заболевания организма с одновременным показом слайд-фильма «Здоровье подростка».
- . Дискуссия“Обратный всплеск”
- Творческая работа **НАПИСАНИЕ** синквейна
- 10-11 класс
- “Сеанс одновременной игры»
- Общие выводы по классному часу
- Рефлексия.
- Список используемой литературы



# План беседы

- а). Как защищается организм?
- б). ВИЧ-СПИД – что это такое?
- с). Работа со словарём.
- д). Сообщение о географии распространения СПИДа.
- е). Работа учащихся с памяткой «Как защитить себя?»



- Данное анонимное тестирование проводится с целью узнать об информированности молодежи по теме ВИЧ/ СПИД.
- Обведите цифру с правильным ответом.
- Просим Вас отвечать искренне.

**ТЕСТ № 1**

**Укажите:**

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**1.Какую систему организма поражает вирус ВИЧ?**

- А) иммунную
- Б) нервную
- В) половую

**2. С какого момента после заражения человек может инфицировать других?**

- А) после окончания периода окна
- Б) в стадии СПИД
- В) с момента своего заражения

**3. Человек может быть ВИЧ – позитивным и не знать об этом?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

**4. Через какое время после предполагаемого заражения необходимо сдавать тест на ВИЧ?**

- А) на следующий день
- Б) через неделю
- В) через 3-6 месяцев

**5. Отрицательный результат теста на ВИЧ гарантирует отсутствие вируса в организме**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

**6. Можно заразиться ВИЧ:**

- А) через укус комара
- Б) при поцелуе
- В) при незащищенном сексуальном контакте

**7. ВИЧ не передается:**

- А) через кровь
- Б) воздушно-капельным путем
- В) через грудное молоко

**8. Представьте себе, что кто-то из вашего окружения ВИЧ-инфицирован. Как вы отнесетесь к этому человеку?**

- А) я буду относиться к этому человеку так же, как если бы он был здоров
- Б) я буду относиться к этому человеку терпимо, но постараюсь держаться от него подальше
- В) я постараюсь сразу же уйти и больше не встречаться с этим человеком
- Г) я буду настаивать на том, чтобы этого человека не допускали в общественные места (например, мою школу, училище), где мы можем с ним встретиться

**Благодарим за участие!**

# Сценарий



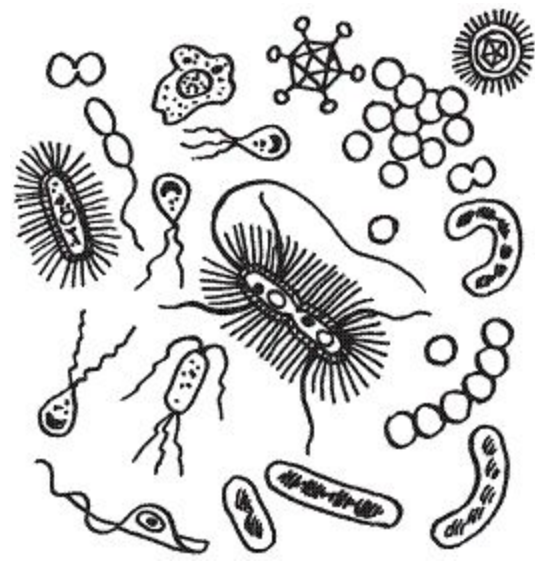
- Ведущий1:
- сегодня будем вести разговор о том, как защитить организм и сохранить здоровье, а врагов, разрушающих наше здоровье, много.
- В настоящее время проблема здоровья становится всё более актуальной.
- Одна из главных причин халатное отношение человека к собственному организму.
- Какой смысл мы вкладываем в понятие здоровье?
- Чтобы ответить на этот вопрос, вспомните пословицы, поговорки, изречения о здоровье. Например: народная мудрость гласит:
- «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – всё потерял!»
- (учащимися произносятся по очереди, приготовленные ими пословицы и поговорки о здоровье)

# Ведущий2:



- из всего сказанного сделаем вывод.
- Здоровье – это .....(звучат ответы учеников)
- В.О.З. «Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений»
- Словарь Ожегова:
- «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма».

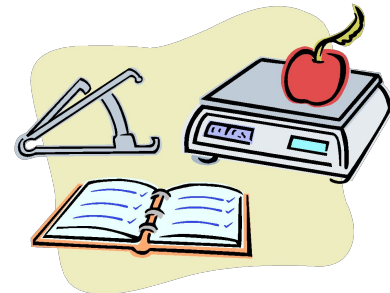
- Ведущий1: человеку с самого начала его существования угрожают серьёзные враги.
- Являются они неожиданно, с какой стороны ждать нападения неизвестно, т.к. нападают они без предупреждения.
- Этими врагами являются болезнетворные микробы, именно они причина инфекционных заболеваний.



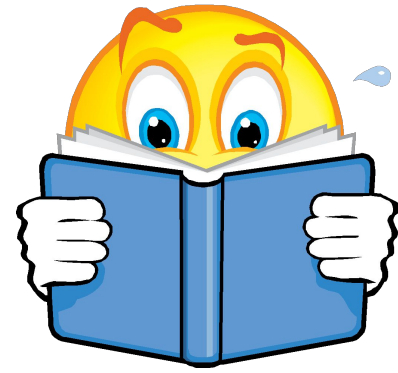


# Иммунная система человека

- Это белые кровяные тельца (клетки), образующие в клетках костного мозга, к ним
- Относятся фагоциты и лимфоциты.
- (Работа со словарём терминов).
- Беседа с учащимися:
- Найдите в словаре терминов ответы на вопросы.
- Что собой представляют белые кровяные клетки?
- Какие клетки называются фагоцитами?
- Какие клетки называются Т-лимфоцитами?
- Кто такие макрофаги?



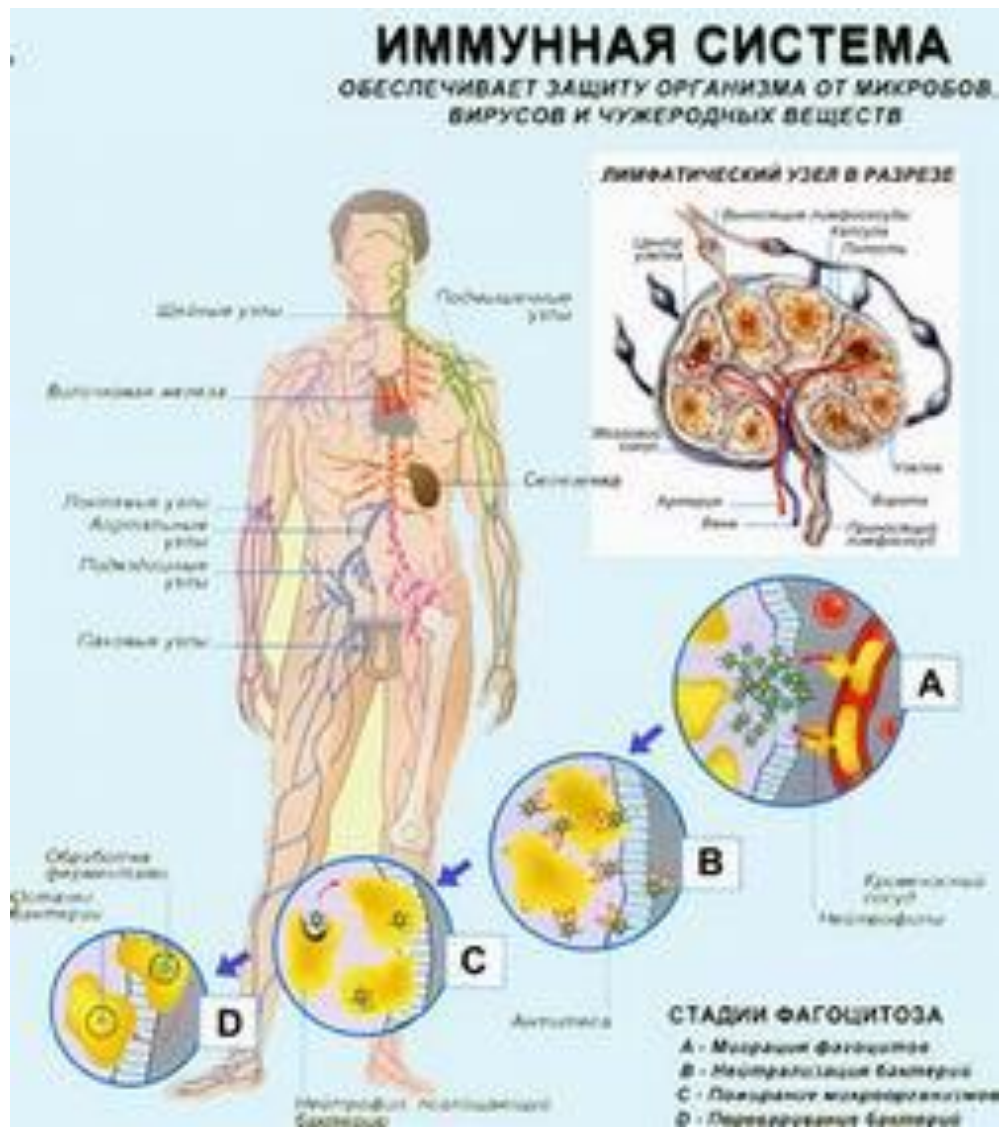
# Учитель:



- Различают лимфоциты: Т-клетки и В-клетки.
- Т-лимфоциты 3-х видов:
- Киллеры – убийцы чужеродных клеток;
- Супрессоры – угнетатели, регулируют иммунитет;
- - помощники, помогают В-клеткам превратиться в В-клетки плазмы и вырабатывать антитела.
- Что такое антитела? (Смотри словарь терминов)
- В-клетки памяти запоминают агрессора и способны обеспечить вторичную защиту – выработкой антител.
- Так устроена защитная система нашего организма.

•А теперь посмотрим на экран.

( Демонстрация схемы “ Иммунная система”,)



# Иммунитет

## Природный (естественный)

## Искусственный

**ВИДОВОЙ**  
невосприимчивость  
к заболеваниям  
других видов животных

**НАСЛЕДСТВЕННЫЙ**  
врождённое наличие  
защитных механизмов  
против некоторых болезней

**ПРИОБРЕТЁННЫЙ**

**АКТИВНЫЙ**  
полученный  
в результате **вакцинации**

**ПАССИВНЫЙ**  
полученный в результате  
введения  
лечебной **сыворотки**

**АКТИВНЫЙ**  
в результате  
болезни

**ПАССИВНЫЙ**  
с молоком матери

- *Ошибка никогда не может стать истиной, сколько бы ее не повторяли. Истина никогда не может быть ошибочна, даже если ее никто никогда не слышал.*

*Махатма Ганди*





- Возникновение СПИДа было предсказано еще в начале семидесятых годов 20 века. Краткая формулировка прогноза гласила: “В 80–е годы может появиться гриппоподобное заболевание с высокой летальностью”.
- Предсказание основывалось на двух экологических правилах.
- Первое: ниша не может пустовать.
- Второе: пустующую нишу быстрее всего заполняет мелкий по размерам, очень изменчивый и эволюционно более примитивный организм.

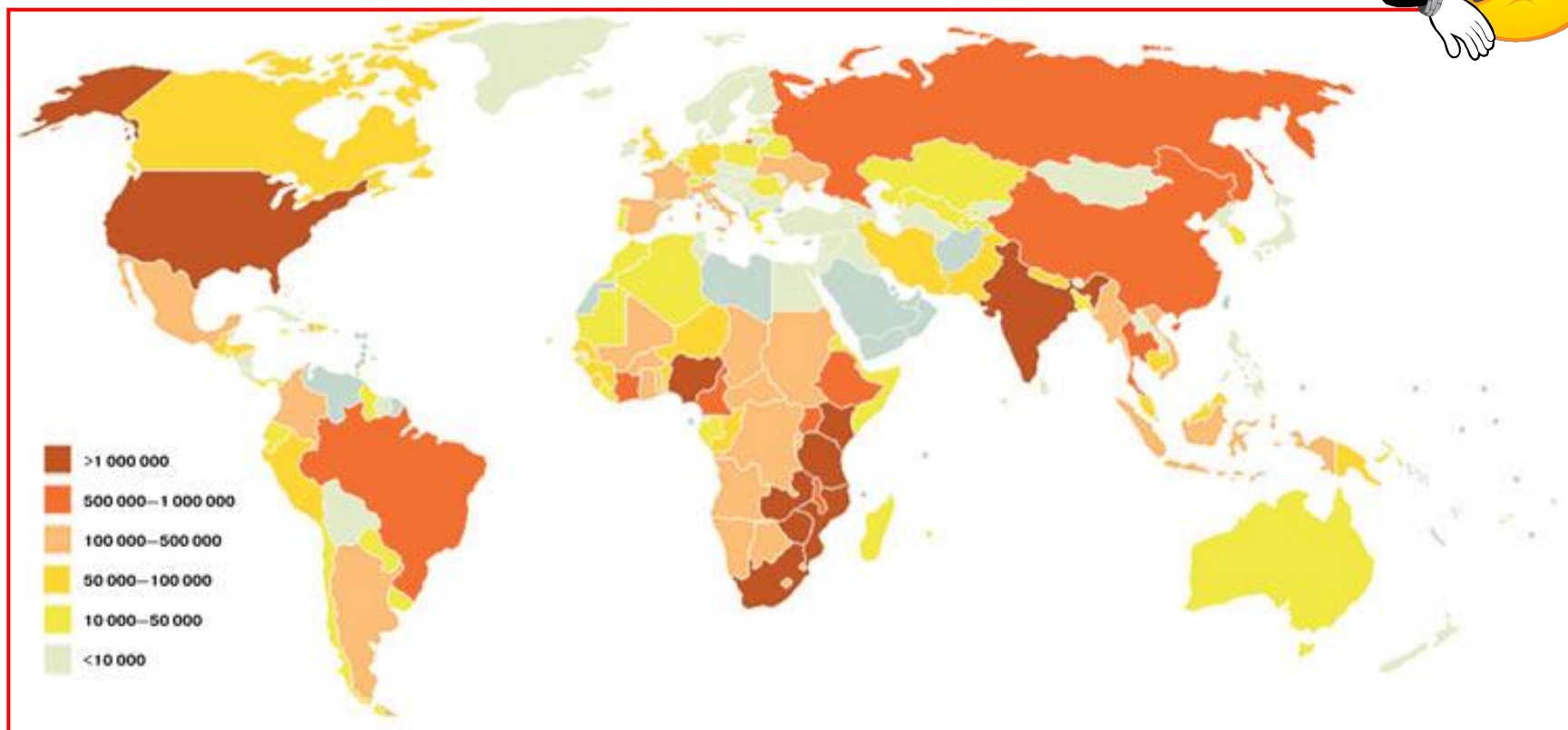
- Экологическая ниша начала пустеть в результате успехов медицины, когда многие возбудители инфекционных заболеваний были уничтожены практически полностью. Меры по их уничтожению были применены быстрые и верные, но стратегия была рискованная: в борьбе с инфекциями следовало опасаться абсолютной победы – полного уничтожения инфекций.
- Не остереглись.
- “Дремавший на задворках биосферы” ВИЧ стал быстро занимать освободившуюся экологическую нишу...





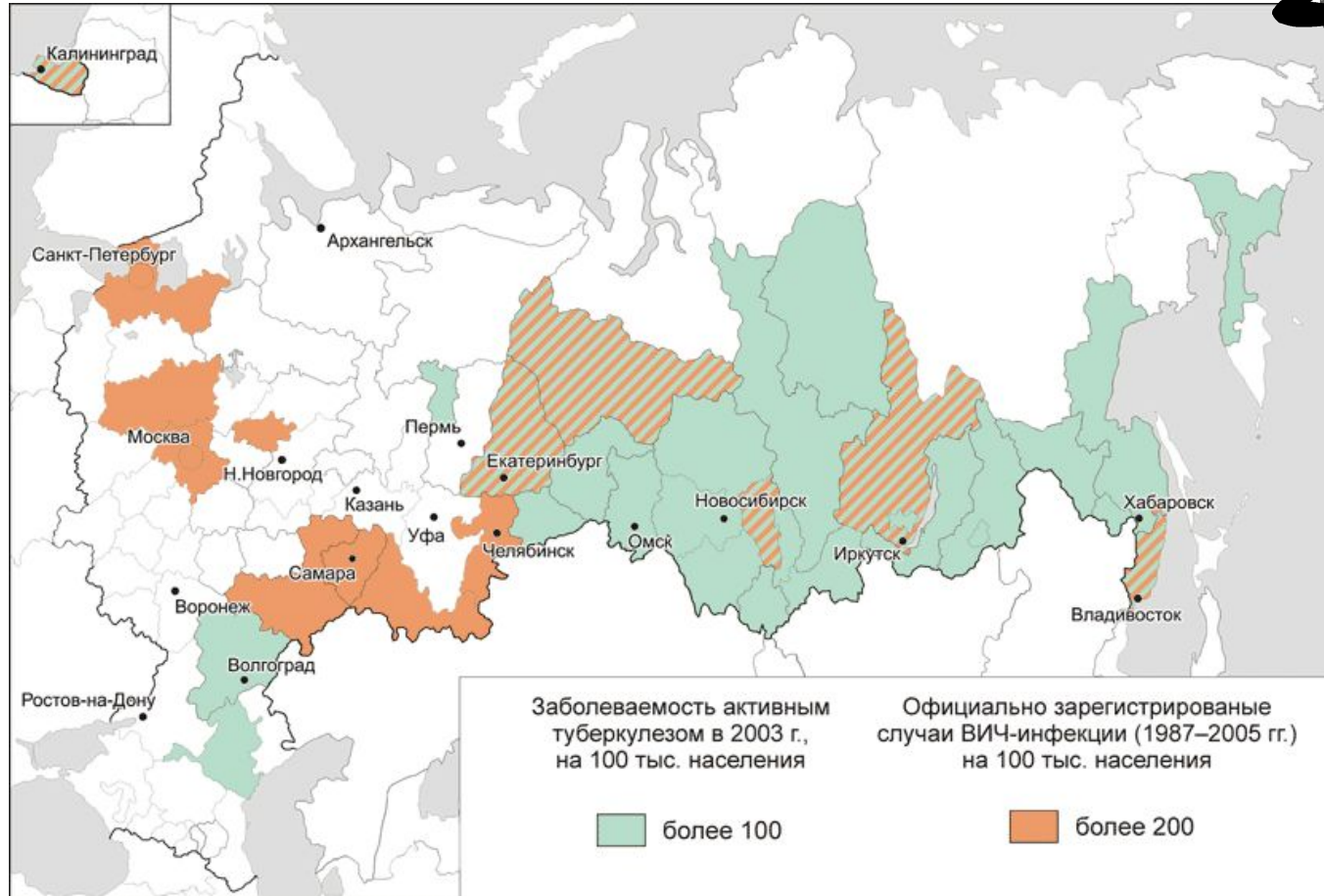
Ведущий1: СПИД подобно пожару охватил почти все страны мира.  
Познакомься с географией болезни.

**Карта ВОЗ на 2008 год по всему миру**

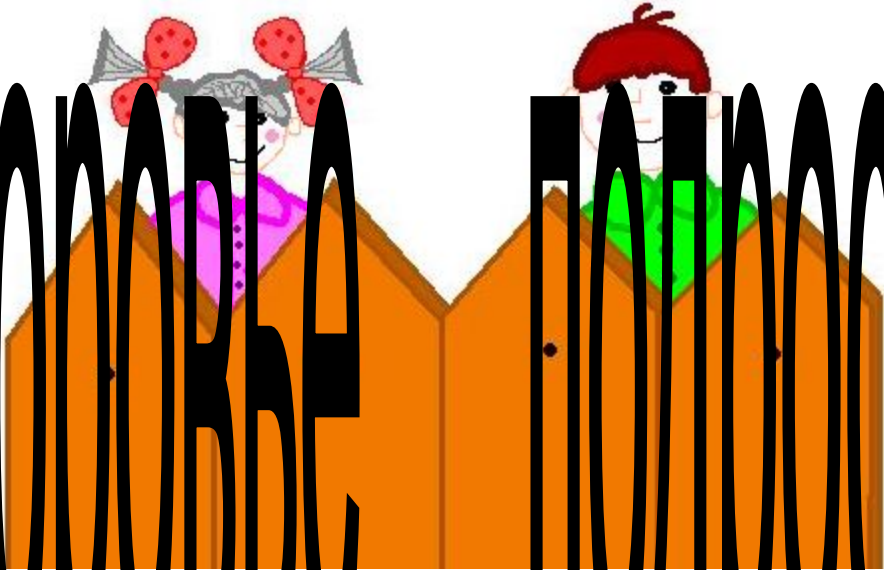


**В день в мире заражается около 15 тысяч человек.  
С начала распространения ВИЧ умерло около  
12 млн человек**

**России на 2008 год зарегистрировано 480 тыс ВИЧ инфицированных. Около 20 тыс умерло. По неофициальным подсчетам 1-1,5 млн человек !!!**



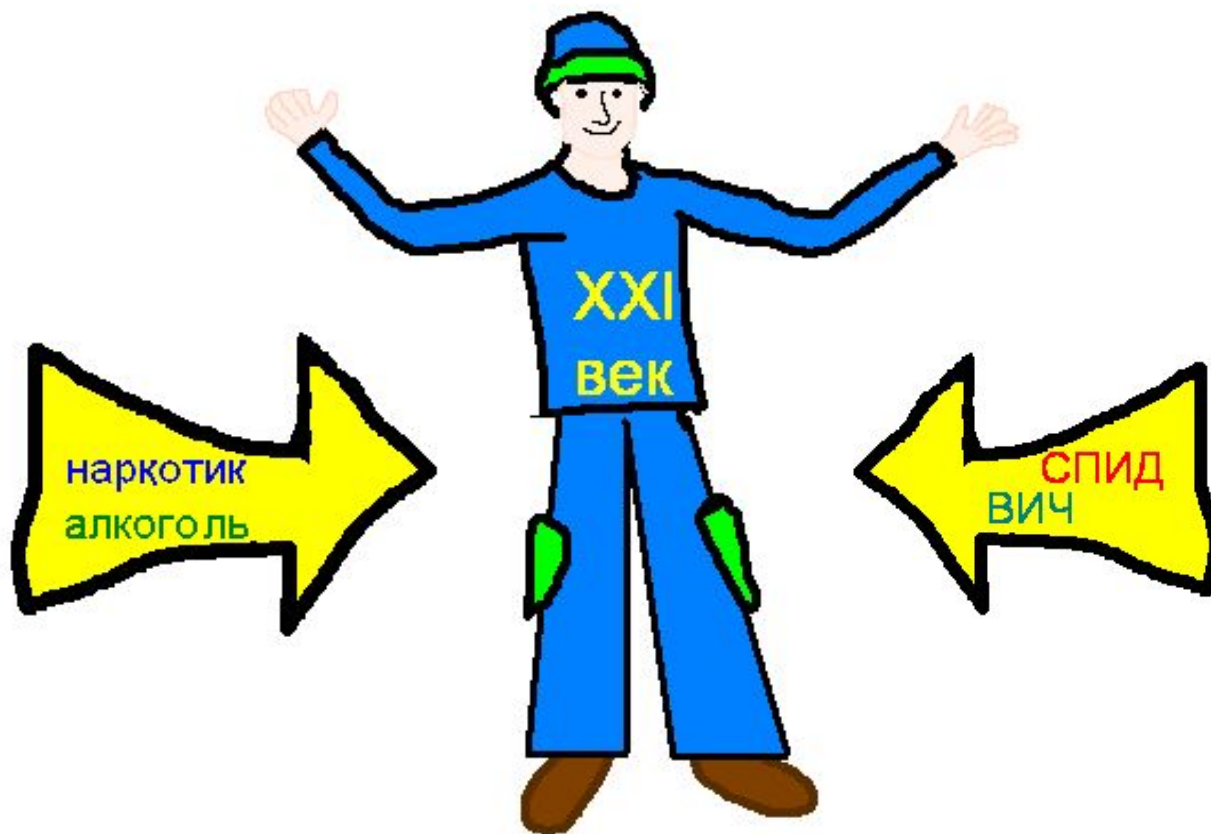
Регионы с повышенной заболеваемостью туберкулезом и СПИДом

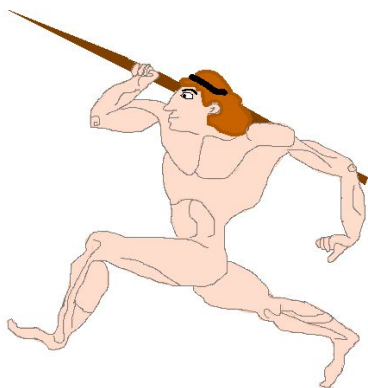


ЗДОРОВЬЕ И МОЛОДЦЕВ

и Вопросы  
ОТВЕТЫ

# ***Задумайтесь о последствиях!***





Здоровье – что это?



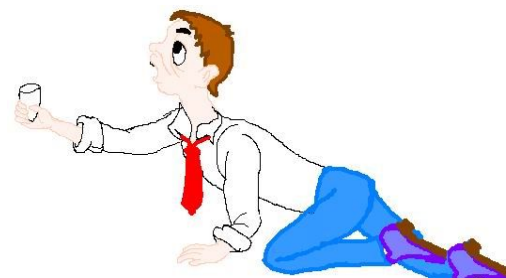
Что такое ЗППП?



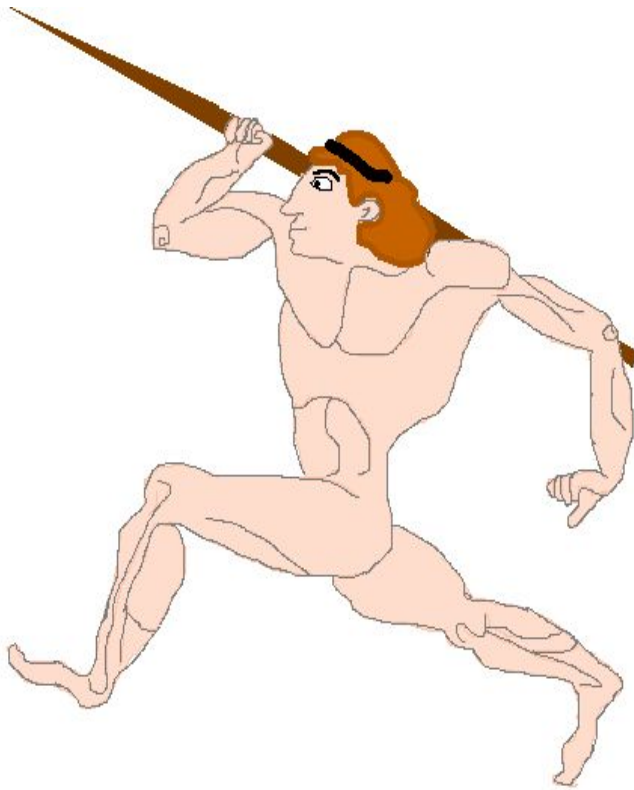
Что такое ВИЧ?



Что такое СПИД?



# Здоровье - это отсутствие болезней.



При этом есть болезни, которые зависят только от нашего поведения и образа жизни. Именно об этих заболеваниях, которыми, к огромному сожалению, болеет большое количество молодёжи, мы сейчас вам и расскажем.



**ЗППП** - это **З**аболевания,  
**П**ередающиеся  
**П**оловым **П**утем.

В настоящее время известно более **25** таких заболеваний.



**ЗППП**  
распространяются,  
когда жидкости  
организма  
передаются от  
одного человека к  
другому при  
**сексуальных**  
**контактах.**



# ВИЧ -ЭТО

Как передаётся ВИЧ?



**В**ирус

**И**ммунодефицита

**Ч**еловека.

Это вирус, который передаётся от человека к человеку различными путями и вызывает нарушение функций или разрушение иммунной системы организма человека.

- при введении наркотиков в вену;
- при переливании крови;
- при использовании нестерильных инструментов;
- при сексуальных контактах;



□ от больной  
СПИДом матери к  
ребёнку в процессе:

- ✓ беременности;
- ✓ во время родов;
- ✓ при грудном вскармливании ребёнка.

- Заражение возможно лишь тогда, когда определенное количество вируса находится в организме. Посредством биологических жидкостей тела, которые содержат лишь ничтожное количество вируса, заражение практически исключено. Слюна содержит, кроме того, эндогенные вещества, которые обладают защитным действием, поэтому и без того малое количество вируса становится неопасным.



# Что делает ВИЧ в организме человека?



Исследования  
казали,

что ВИЧ содержится  
**всех** биологических  
жидкостях организма,  
но в неодинаковом  
количестве.

- ВИЧ может передаваться в том случае, если жидкости тела с высокой концентрацией вируса проникают прямо в кровяное русло человека, например при микроскопических, незаметных трещинах слизистых оболочек прямой кишки (которая особенно предрасположена к повреждению), женских и мужских половых органов, а также через шприц, в котором находятся остатки зараженной крови.



Исследователи обнаружили ВИЧ во всех биологических жидкостях инфицированных пациентов. В то же время было установлено, что концентрация вируса в отдельных жидкостях различно.

Концентрация вируса	Среда обитания
Очень высокая	Кровь, семенная жидкость
Высокая	Вагинальная жидкость, материнское молоко
Низкая	Моча, экскременты
Очень низкая	Пот, слюна, слезы, носовой секрет

# СПИД



- ЭТО

**Синдром**

**Приобретённого**

**Иммунного**

**Дефицита.**

**Это вирус в организме человека, последняя стадия ВИЧ-инфекции.**

**Лечится ли СПИД?**





В настоящее время **нет** лекарств,  
способных полностью  
уничтожить СПИД, **нет** и  
**вакцины**, способной  
предотвратить заражение.



**Но** существуют препараты, которые при правильном подборе и применении могут поддержать здоровье и замедлить развитие СПИДа на длительное время.



# Ведущий2:



- Все же медицина не стоит на месте, и с каждым годом появляются все новые и новые препараты. Врачи всего мира живут надеждой, что в ближайшее время будут найдены методы лечения, которые помогут людям справиться с этим тяжелым недугом, что необходимо знать каждому о СПИДе, чтобы предупредить заражение вирусом.
- У каждого на столе памятка «Как защитить себя». Давайте познакомимся с ней и хорошо запомним её содержание. Итак, что мы должны знать?  
(Комментированное чтение учащимися памятки вслух).

# Основные меры профилактики.



памятка «Как защитить себя».

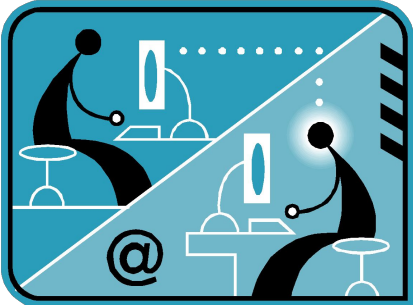
- Зная основные пути передачи **ВИЧ-инфекции**, человек должен:
- - соблюдать правила личной гигиены: использовать индивидуальную зубную щетку, бритву, маникюрные принадлежности и т.п.
- - не пробовать и не прикасаться к наркотическим веществам: даже однократное введение наркотика может привести к заражению вирусом иммунодефицита человека;
- - при прокалывании ушей пользоваться исключительно стерильными инструментами;
- - избегать вступления в ранние половые отношения, так как это может привести к заражению **ВИЧ**, венерическим болезням и нежелательной беременности.

## Контрольное задание:

в предложенных тестах укажите знаком “+” или “–” в какой ситуации возможен перенос ВИЧ, а в какой – нет.

- **Тест “Пути переноса ВИЧ”**
- Рукопожатие, объятия, поцелуй в щеку
- От матери к ребенку (в утробе, при родах, при кормлении грудью)
- Совместные игры
- Чихание, кашель, через слюну
- Использование многоразовой посуды в столовой
- Домашние животные
- Половые контакты
- Занятия спортом
- Общественные туалеты
- Совместная работа и проживание с зараженными людьми
- Уход за больными СПИДом при соблюдении гигиенических норм
- Использование наркоманами общих игл для инъекций
- Страстный поцелуй
- **Совместная проверка результатов, исправление ошибок.**





# Дискуссия

## “Обратный всплеск”

### Задачи:

- Формирование новых и уточнение существующих представлений школьников о ВИЧ–инфекции и СПИДе обсуждение результатов анкетирования в классе по результатам обратных анкет
- Обобщение полученного опыта  
На данном этапе наиболее эффективно проведение дискуссии по группам (удобно разделить класс на 6 групп – три в поддержку и три – оппоненты) для обсуждения следующих вопросов:

### Рекомендации учителю:

Убедитесь, что ученики обсуждают свои ответы в группах открыто и не оказывают давление на мнение товарищей. Они должны соглашаться/не соглашаться с идеями, а не с людьми, которые их вызывают.

Каждый должен иметь возможность высказаться. Во время дискуссии с классом убедитесь, что все идеи были рассмотрены внимательно, и ничье мнение не было воспринято с насмешкой.

Переходя от одной группы к другой, следите за тем, как ученики воспринимают вопросы, и как готовят к ним ответы, быть может, им потребуется Ваша помощь.

Старайтесь поддерживать работу групп целенаправленной и интересной.



# “Обратный всплеск”

Проблема	Аргументы в защиту	Контраргументы
<p><u>Контроль</u>: необходимо создать жесткую систему контроля, сокращающую до минимума возможность заражения СПИДом здоровых людей через нормативно–правовое регулирование и систему контроля.</p>		
<p><u>Реабилитация</u>: люди, больные СПИДом, – полноправные граждане общества, они нуждаются в медицинской и социальной помощи.</p>		
<p><u>Просвещение</u>: создание системы информированности населения и формирование положительных нравственных ценностей</p>		

# Творческая работа

- **НАПИСАНИЕ синквейна**





Синквейн – это особая краткая запись основной обсуждаемой проблемы с учетом ряда требований

- **Правила написания синквейна:**
- В синквейне 5 строк:
- понятие (одно слово)
- прилагательные (два слова)
- глаголы (три слова)
- предложение (из четырех слов)
- существительное (одно слово)
- Прилагательные и глаголы должны раскрывать понятие, а предложение – иметь смысловой характер.



# *Пример синквейна по данной*

**теме:**



- 1. СПИД
- 2. Опасный, смертельный.
- 3. Калечит, уродует, разрушает.
- 4. Распространяется из–за невежества.
- 5. Боль.
- Каждая группа пишет свой синквейн, затем представители зачитывают варианты.

# 10-11 класс



## «Сеанс одновременной игры»

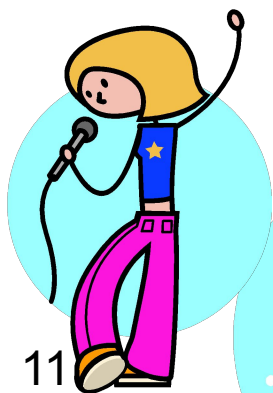
- ”
- **Задача:** выработка собственной модели поведения в критической ситуации.
- Учащиеся получают карты (рис. № 1), на которых изображена компания подростков и дана инструкция к работе. Необходимо проделать все описываемые действия и сделать вывод (заслушать одного ученика).
- **Инструкция:**
- Перед вами компания подростков. У каждого из них номер от 1 до 15. Известно, что:
- №1–соблюдает целомудрие (такой человек есть в любой компании)
- №2 и 3– влюблены и верны друг другу. Обведи их кружком.
- Остальные подростки сексуально “общаются”. Они легкомысленно меняют партнеров и никто из них не знает, что один уже инфицирован ВИЧ. Пометь его особо (например, красным цветом).
- Возьми карандаш и соедини линиями партнеров (кроме № 1,2,3).
- Делай так 3 раза, каждый раз образуя новые пары, не исключая и зараженного (лучше разными цветами).
- Теперь отметь тех, кто контактировал с ВИЧ–инфицированным, и тех, кто был в контакте с ними.
- **Какой получился результат?**
- № 1,2,3 благодаря своему выбору не подвергались риску, они здоровы и спокойны.
- А остальные?
- А ты сам где был в этой игре?
- Выиграл ты или проиграл?
- Подумай и прими решение!



# Рис.1



10



11



12



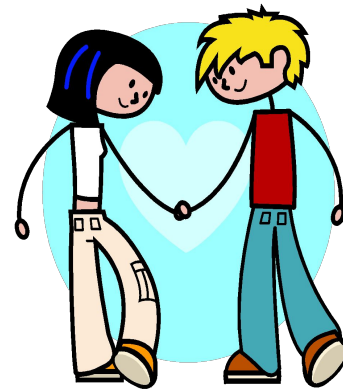
13



14



15

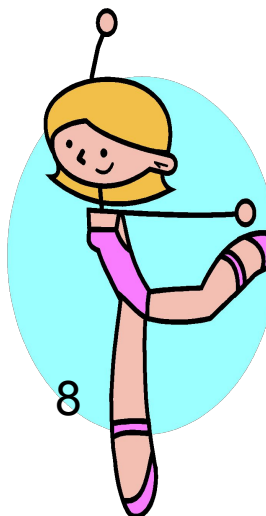


2

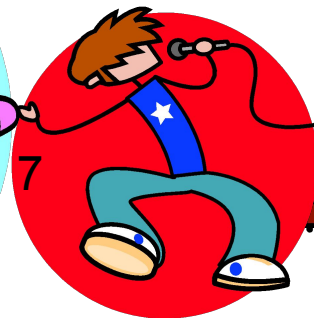
3



9



8



7



6



5



4

1



# Тест „Степень риска, заражения, группы риска”

- Возможны 3 варианта ответа: да, согласен – 3балла
  - Сомневаюсь – 2 балла
  - Нет, не согласен – 1балл
  - **1.Я берегу свое здоровье ( не курю, не пью спиртное)**
  - **2.Я знаю, как передаётся ВИЧ – инфекция и как защитить себя.**
  - **3Я не буду иметь половых контактов на этом этапе моей жизни**
  - **4.Я никогда не буду вводить наркотик внутривенно**
  - **5.Когда решу вступить в половой контакт, я буду пользоваться презервативом.**
  - **6.У меня будет только один половой партнёр**
  - **7.Я бы рассказал родителям, если бы был заражен ВИЧ.**
  - **8.Я не буду пользоваться нестерильными инструментами при прокалывании ушей, нанесении татуировок, бритьи.**
  - **9.Если у меня появится мысль о заражении ВИЧ, пойду в поликлинику и сдам анализ.**
  - **10.Если школьный друг или соседка ВИЧ – инфицированы, я сохраню дружбу с ними.**
  - **11.Я обращаюсь за помощью, если у меня возникнут проблемы с употреблением наркотиков.**
  - **12.Я обращаюсь за помощью, если мне покажется, что я болен венерической болезнью или инфицирован ВИЧ.**
- 
- 34 – 37 – очень ответственный
  - 31 – 33 – ответственный
  - 23 -30 недостаточно ответственный
  - 12 25 – вы рискуете заразиться СПИДом.



*Уголовная ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией, предусмотренная статьей*

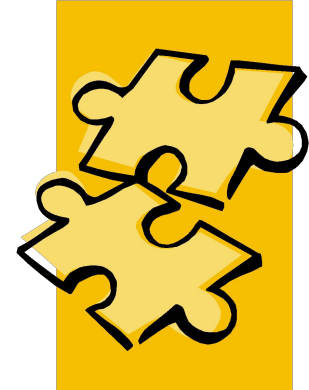
*122 Уголовного кодекса РФ:*

- «1. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией наказывается ограничением свободы на срок до 3 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 1 года.
- 2. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией лицом, знавшим о наличии у него этой болезни, наказывается лишением свободы на срок до 5 лет».

# Меры профилактики:

- Проверка беременных на СПИД
- Проверка препаратов крови, доноров и донорской крови
- Пользование только одноразовыми шприцами
- Соблюдение правил стерилизации хирургических и стоматологических инструментов
- Половая жизнь с обязательным использованием презерватива, кроме случаев, когда партнеры друг у друга единственные, сдали анализ и СПИД у них не обнаружен.

# Общие выводы по классному часу



- (при необходимости записываются в тетрадь):
- “Природа не терпит пустоты”: пустующая экологическая ниша непременно “заполняется” другой живой системой.
- СПИД – это не только вирусная или социальная болезнь. СПИД – это многофакторный процесс.
- Молодые люди могут предотвратить передачу ВИЧ только тогда, когда они владеют точной информацией и навыками в принятии решений, позволяющими умело ей пользоваться.
- СПИДом может заболеть любой человек, совершающий поступки, граничащие с риском заражения ВИЧ. Никто не застрахован от болезни, если подвергает себя риску.
- Каждый человек сам отвечает за свои поступки.
- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.

Заключение: НАМ РЕШАТЬ!

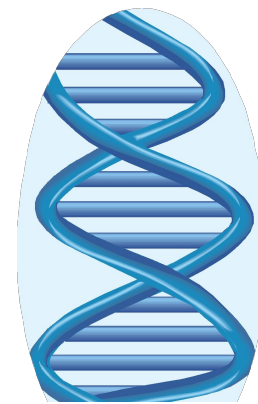






# Рефлексия:

- закончить фразы:
- Я думал...
- Теперь я думаю...
- Я делал...
- Я сделаю...



Возраст: \_\_\_\_\_ лет

Источник Вашей информации о ВИЧ/СПИД до настоящего момента:

Пол: МЖ

Подчеркните

СМИ, школа, родители, друзья, интернет

Класс \_\_\_\_\_

# Анкета 9-11 класс

Отметьте варианты Вашего ответа, используя сокращения В – верно, Н – неверно, ?- не знаю.

Обведи свой выбор ответа

1.	Вы можете носить ВИЧ в крови и не знать об этом.	В	Н	?
2.	Вы можете быть больным СПИД и выглядеть здоровым.	В	Н	?
3.	Все "голубые" болеют СПИД.	В	Н	?
4.	Мать, носящая ВИЧ, может передать его своему ребенку.	В	Н	?
5.	СПИД может быть вылечен, если начать лечение рано.	В	Н	?
6.	Вы можете заразиться ВИЧ через укусы насекомых.	В	Н	?
7.	Вы можете заразиться ВИЧ при сдаче крови.	В	Н	?
8.	ВИЧ может проникать через неповрежденную кожу.	В	Н	?
9.	Я не такой человек, чтобы заразиться ВИЧ.	В	Н	?
10.	Учащиеся, больные СПИД, должны посещать занятия.	В	Н	?
11.	Думаю, что могу говорить с моим сексуальным партнером об использовании презервативов	В	Н	?
12.	Вы можете предохранить себя от ВИЧ обмыванием после сексуального контакта.	В	Н	?
13.	Это предосторожно - избегать нахождения рядом с человеком, имеющим ВИЧ/СПИД.	В	Н	?
14.	Если некто получил отрицательный анализ на антитела к ВИЧ, ему/ей не нужно беспокоиться о СПИД.	В	Н	?
15.	Использовать общие иглы с друзьями при прокалывании ушей, татуировании или употреблении наркотиков не опасно.	В	Н	?
16.	Я поощряю своих друзей практиковать более безопасный секс.	В	Н	?
17.	Только взрослые болеют СПИД.	В	Н	?
18.	Правильное использование резинового презерватива предохраняет от заражения ВИЧ.	В	Н	?
19.	Вы можете заразиться ВИЧ:			
	а в плавательном бассейне,	В	Н	?
	б через сидение унитаза,	В	Н	?
	в находясь в кабинете врача,	В	Н	?
	г при небезопасном сексуальном контакте,	В	Н	?
	д при объятиях с человеком, больным СПИД.	В	Н	?
20.	Вы можете защитить себя от ВИЧ:			
	а) если не занимаетесь сексом,	В	Н	?
	б) используя противозачаточные таблетки,	В	Н	?
	в правильно используя презервативы,	В	Н	?
	г) избегая грязных мест общественного пользования.	В	Н	?
21.	Женщины передают ВИЧ мужчинам.	В	Н	?
22.	Вирус иммунодефицита человека:			
	а быстро погибает вне организма,	В	Н	?
	б находится в воздухе	В	Н	?
	в находится в крови, сперме, вагинальной жидкости.	В	Н	?
23.	анализ антител может показать наличие ВИЧ в крови.	В	Н	?
24.	СПИД снижает сопротивляемость организма к инфекциям.	В	Н	?
25.	Люди без симптомов не могут быть источником ВИЧ.	В	Н	?
26.	Все люди с ВИЧ должны быть изолированы.	В	Н	?

прилож2

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

# Прилож.1

*АНКЕТА для проверки знаний по проблеме ВИЧ/СПИДа.  
Методика - «интервью-выход».*

Анкета6-8  
класс

**Ответ помечается крестиком под одним из утверждений.**

	Утверждение, вопрос	«верно»	«неверно»	«не знаю»
1.	Многие ВИЧ - инфицированные люди могут выглядеть и чувствовать себя здоровыми.			
2.	СПИД излечим			
3.	В сперме, вагинальном секрете и крови ВИЧ-инфицированного содержится достаточное для заражения количество вируса.			
4.	Мать может заразить ВИЧ - инфекцией своего не родившегося ребенка.			
5.	Некоторые насекомые передают возбудитель СПИДа.			
6.	При отрицательных результатах теста на антитела к ВИЧ человек, тем не менее, может быть заражен.			
7.	ВИЧ - инфицированные, независимо от того, есть у них симптомы СПИДа или нет, могут заразить ВИЧ других.			
8.	ВИЧ-инфицированные люди не всегда выглядят больными.			
9.	Презерватив можно использовать повторно.			
10.	Вазелин - хорошая смазка для презерватива.			
11.	Можно заразиться ВИЧ, если есть пищу, приготовленную ВИЧ - инфицированным человеком.			
12.	Запрещение ВИЧ-инфицированному ученику посещать школу – пример дискриминации.			
13.	Можно заразиться ВИЧ, если пить из одного и того же стакана с больным СПИДом.			
14.	Женщины редко заражаются ВИЧ.			
15.	Я бы избегал учащихся, в семьях которых есть больные СПИДом.			

# СЛОВАРЬ



## I. Понятия ВИЧ, ВИЧ – инфекция, СПИД.

• **В** – вирус

• **И** – иммунодефицита

• **Ч** – человека

• **ВИЧ** – инфекция – инфекционное заболевание, при котором поражается иммунная система человека; передаётся от заражённого человека здоровому.

• (даже если человек ничего не чувствует, он является опасным в плане возможности заразить других).

• **СПИД** – последняя стадия ВИЧ – инфекции.

• **С** – синдром (совокупность признаков и симптомов)

• **П** – приобретённого

• **И** – иммунного

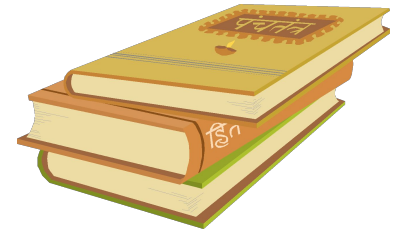
• **Д** – дефицита (отсутствие ответной реакции со стороны иммунной системы на внедрение патогенных микроорганизмов)

• **Фагоциты** - **макрофаги** - макрофаги, **моноциты** - макрофаги, моноциты, **гранулоциты** - мигрируют в очаг воспаления, проникая в ткани сквозь стенки капилляров, поглощают и переваривают антиген.

• **Лимфоциты** (от **лимфа** (от лимфа и **греч.** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - **клетка** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - клетка) - **клетки** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - клетка) - клетки **иммунной системы** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - клетка) - клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность **лейкоцитов** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - клетка) - клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов, белых кровяных клеток. Лимфоциты - главные клетки иммунной системы, обеспечивают **гуморальный иммунитет** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - клетка) - клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов, белых кровяных клеток. Лимфоциты - главные клетки иммунной системы, обеспечивают гуморальный иммунитет (выработка **антител** (от лимфа и греч. *kýtos* - вместилище, здесь - клетка) - клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов, белых кровяных клеток. Лимфоциты - главные клетки иммунной системы, обеспечивают гуморальный иммунитет (выработка антител), **клеточный иммунитет** (контактное взаимодействие с клетками-жертвами), а также регулируют деятельность клеток других типов

• **Антитела** (иммуноглобулины, ИГ, Ig) — это **белки** (иммуноглобулины, ИГ, Ig) — это белки,

# Список используемой литературы



- **Список используемой литературы**
- Белогуров С. Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками. Центр “Планитариум”. Москва. 2003.
- Белогуров С. Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей. Центр “Планитариум”. Москва. 2003.
- Интернет-ресурсы.
- Классные часы. 11 класс. / Сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. - 112 с.
- Местная газета “Время” за 20 ноября 2004 года.
- Н. И. Дереклеева. Родительские собрания. 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2004. - 240 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
- Н. И. Дереклеева. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2004. - 272 с. - (Педагогика. Психология. Управление).