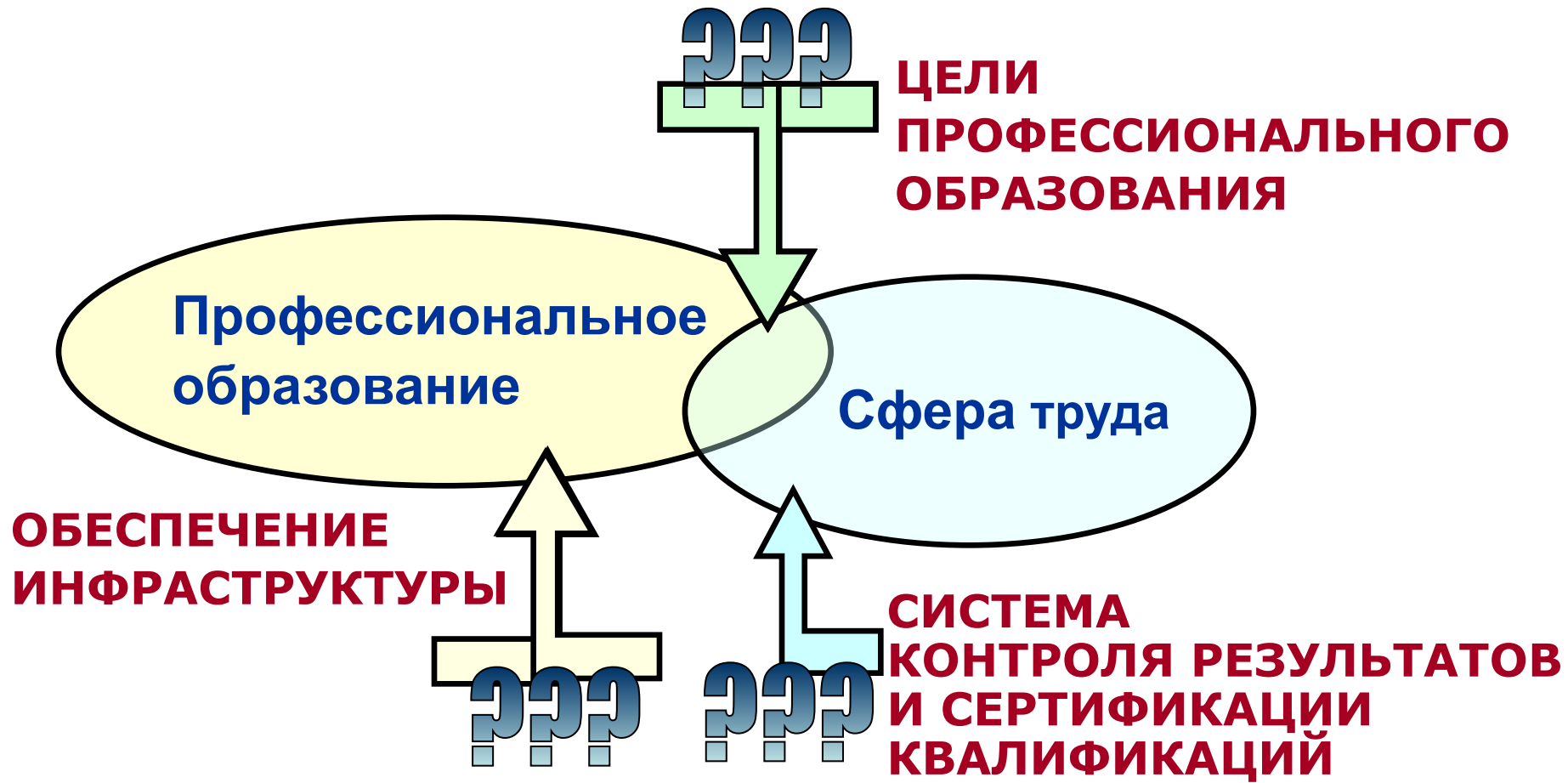


Введение нового поколения ФГОС НПО и СПО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СО СФЕРОЙ ТРУДА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 309-ФЗ от 1 декабря 2007г.



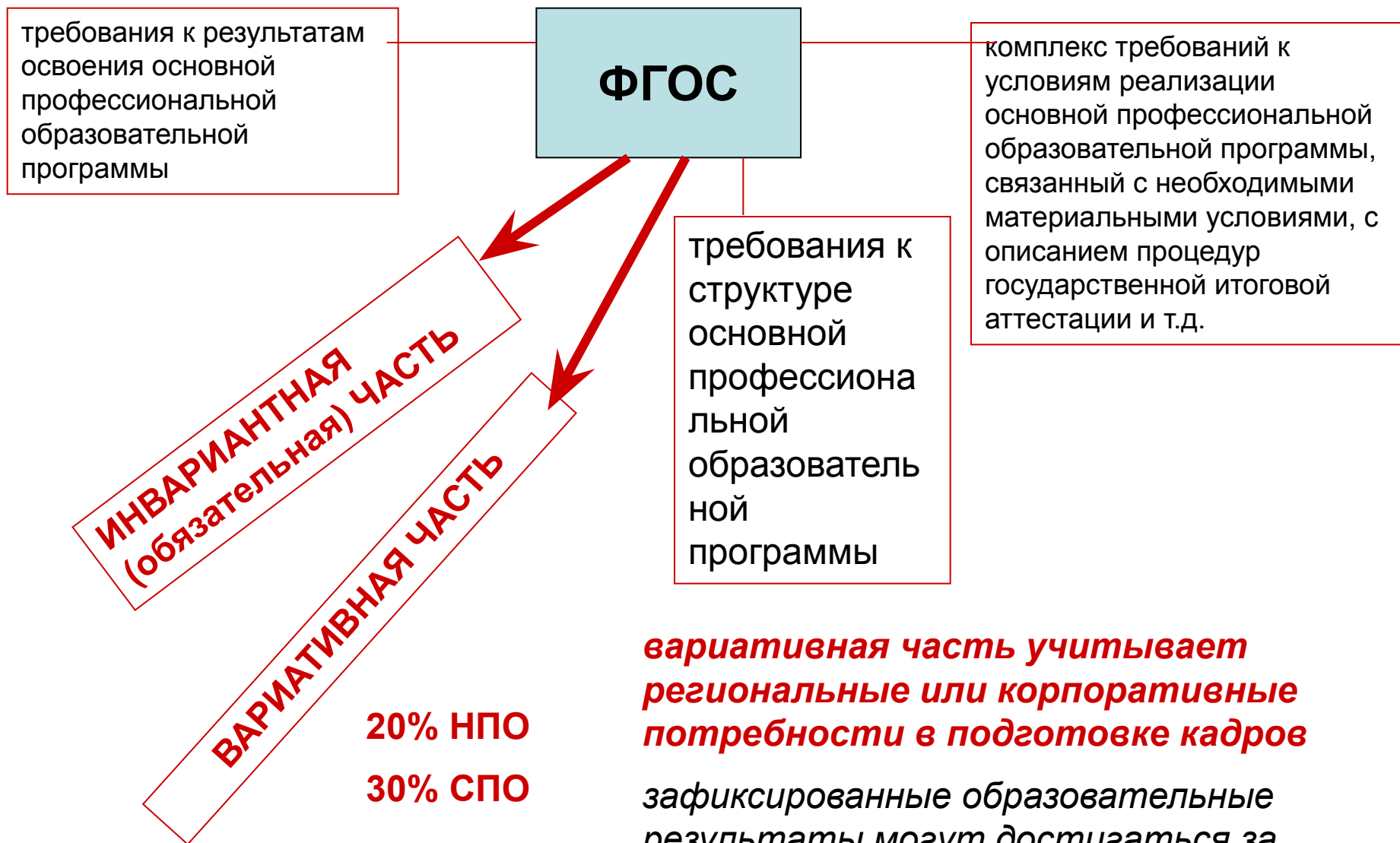
Система требований в ФГОС НПО / СПО



Задачи ФГОС



От нормирования содержательных единиц, выявления объема и качества усвоенных знаний – к компетентностному подходу



вариативная часть учитывает региональные или корпоративные потребности в подготовке кадров

зафиксированные образовательные результаты могут достигаться за счет использования авторских образовательных программ

Национальная рамка квалификаций РФ

Уровень 6

Широта полномочий

Сложность

Научеваемость

и ответственность

деятельности

деятельности

(общая компетенция)

(характер умений)

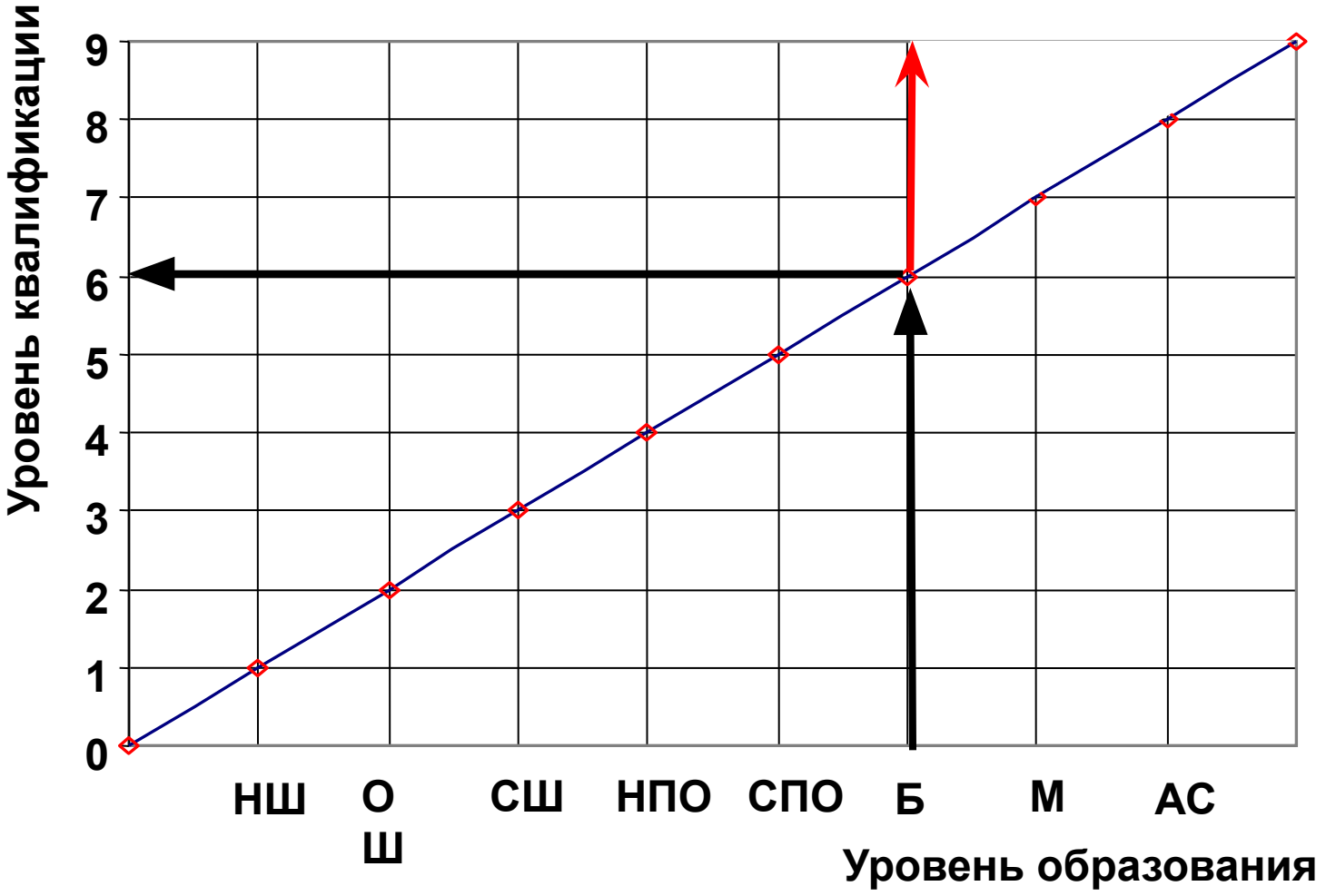
(характер знаний)

Самостоятельная профессиональная деятельность, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации

Решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности.

Деятельность, требующая синтеза профессиональных знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. Самообразование

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ И УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НРК РФ



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Общие требования
уровня
квалификации

+

Общие
отраслевые
требования

+

Частные
требования
специальности

Общие
компетенции

+

Профессиональные
компетенции
по видам профессиональной
деятельности

Компетенции сфокусированы на способности
выполнять работу и ее результатах

Применение
умений

Применение
знаний

ПРИМЕРЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Проводить производственное исследование алмазного сырья, предназначенного к обработке

ПК 2.4. Проводить распиливание алмазов на лазерном оборудовании

ПК 3.1. Организовывать деятельность трудового коллектива участка по выполнению производственных заданий

Требования к профессиональным компетенциям

Интегративность

Объединяют знания, умения, навыки, готовность мобилизовать их в конкретных ситуациях

Диагностичность

Факт и степень их сформированности могут быть диагностированы на основе определенных дескрипторов

Соответствие социальному образовательному заказу

Ориентированы на потребности рынка труда

ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ МИНИМУМА РЕЗУЛЬТАТА



Виды деятельности учителя

ГОС-II

	Организационно-управленческая	
Учебно-воспитательная	Культурно-просветительская	Социально-педагогическая
Учебно-методическая (СПО) Научно-методическая (ВПО)		

ФГОС-III

Преподавание	Организация внеурочной деятельности по предмету(-ам)	Классное руководство
Методическое обеспечение образовательного процесса		

Логика разработки структуры ОПОП СПО



Профессиональная
деятельность

Профессиональное
образование (СПО)



ОГСЭ, ЕН

ОПД:
А, В, С, D...

ВИД ПД 1:
ПК1+ПК2+...+ПКn

ПРОФ. МОДУЛЬ 1:
междисциплинарный курс
1

ВИД ПД 2:
ПК1+ПК2+...+ПКn

ПРОФ. МОДУЛЬ 2:
междисциплинарный курс
2

ВИД ПД n:
ПК1+ПК2+...+ПКn

ПРОФ. МОДУЛЬ n:
междисциплинарный курс
n

УЧЕБНАЯ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ
ПРАКТИКА
(ЦЕЛОСТНАЯ ПД)

III

поколение

ФЗ «Об образовании»

Основные образовательные программы ОУ (ООП ОУ), имеющих государственную аккредитацию, разрабатываются на основе примерных ОПОП (ПОПОП)

**Разработка программ профессиональной подготовки
Законом РФ
«Об образовании»
не регламентируется**

Разработка ПОПОП обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом

Разработка Пр. ООП осуществляется на основе ФГОС

Примерные основные профессиональные образовательные программы (ПОПОП)

Программы
инвариантных
дисциплин

+

БУП

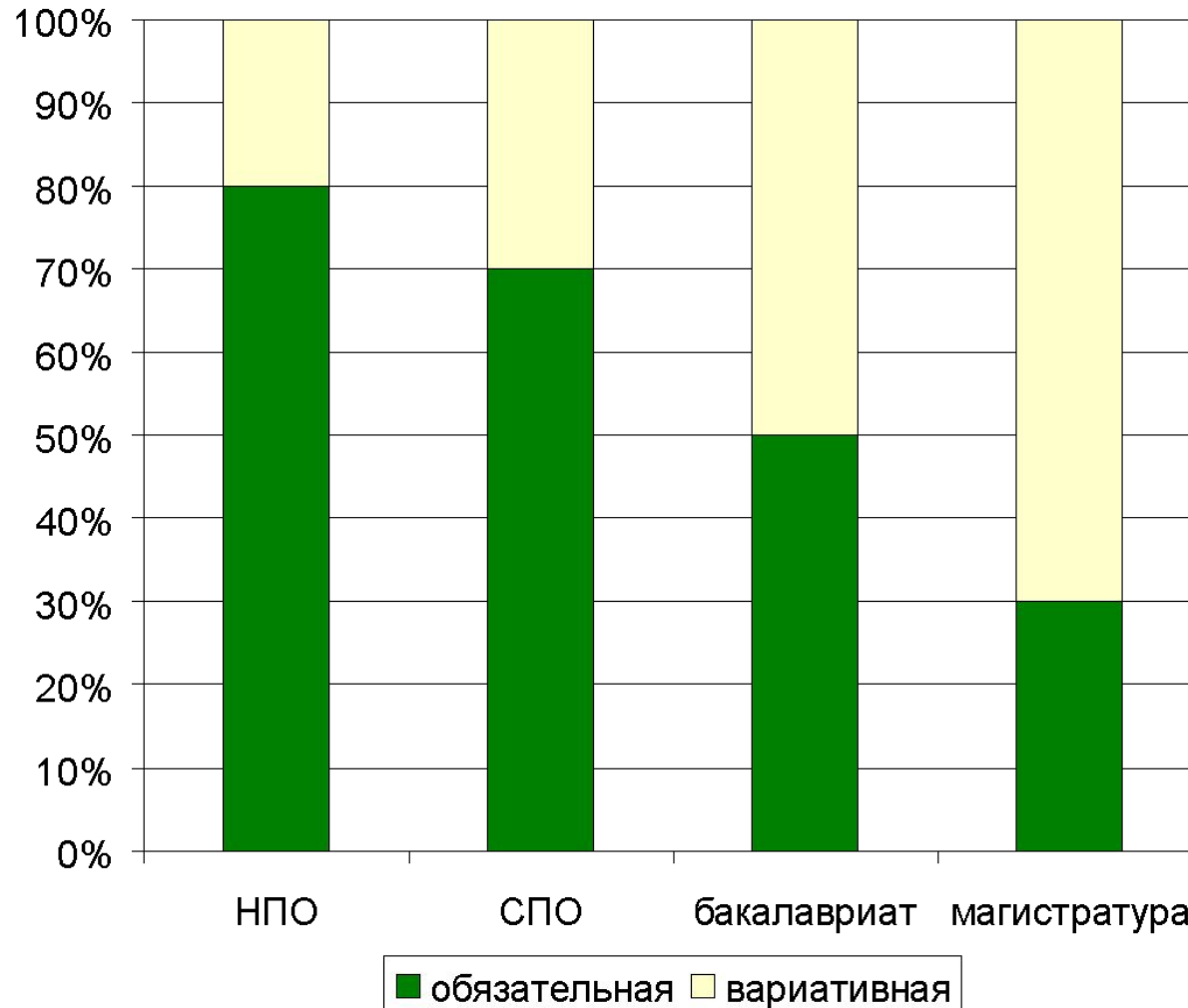
+

Программы
дисциплин

+

Программы
профессиональных модулей
(включая практику)

Соотношения обязательной и вариативной частей по уровням образования



Варианты включения вариативной части в ОПОП ОУ

- Дополнение обязательной части ОПОП новыми «региональными ПМ» (если обнаружится новый ВПД).**
- Дополнение МДК и УД обязательной части профессионального цикла новыми фрагментами содержания образования, имеющими региональную значимость и не отраженными в обязательной части.**
- Увеличение времени на учебную и производственную практику с задачами овладения дополнительными компетенциями или имеющимися, но на уровне «навыка».**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

совокупность учебно-методической документации

учебный план

календарный учебный график

**рабочие программы
учебных дисциплин и модулей**

**программы учебной и
производственной практик**

**методические материалы, обеспечивающие реализацию
соответствующей образовательной технологии**

**др. материалы, обеспечивающие воспитание и
качество подготовки обучающихся**

Принцип раздельного функционирования ФГОС и ОПОП

- **ФГОС описывает деятельностные результаты образования, ОПОП - содержание образования.**
- **ОПОП ОУ разрабатывается и утверждается в образовательном учреждении на основе соответствующего ФГОС и Примерной ОПОП (возможно, в нескольких вариантах) и не требует согласования на федеральном уровне при введении в действие и внесении изменений.**

4.3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.

4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 050710 Специальное дошкольное образование)

- **4.3. Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:**
- **4.3.1. Обработка отраслевой информации.**
- **4.3.2. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.**
- **4.3.3. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.**
- **4.3.4. Обеспечение проектной деятельности.**

Стратегии управления образованием региона

- предоставить право формировать вариативную (региональную) составляющую ОПОП НПО/СПО самим ОУ (как и указано во ФГОС)**
- установить централизованные (единые для всех учреждений НПО/СПО) регламенты формирования региональной составляющей ФГОС НПО/СПО**

ВАРИАНТ НАБОРА

У
ч
е
б
н
ы
й

п
л
а
н

ОГСЭ - дисциплины

Программа ОГСЭ 1
Программа ОГСЭ 2
Программа ОГСЭ 3
...

ЕН- дисциплины

Программа ЕН 1
Программа ЕН 2
...

ОП- дисциплины

Программа ОП 1
Программа ОП 2
Программа ОП 3
...

Профессиональные модули

Программа ПМ 1
Программа ПМ 2
Программа ПМ 3
...

В т. ч.
учебная и
производст-
венная
практика

Программа преддипломной практики

К
а
л
е
н
д
а
р
н
ы
й

г
р
а
ф
и
к

Профессиональные модули

ПМ 01. Ведение технологического процесса обработки алмазов и полуфабрикатов в бриллианты

МДК 01.01. Принципы организации и планирование производства бриллиантов

МДК 01.02. Эксплуатация оборудования и технологического оснащения для обработки алмазов и полуфабрикатов

Практика

ПМ 02. Обработка алмазов и полуфабрикатов на высокотехнологичном оборудовании

МДК 02.01. Компьютерные технологии в обработке алмазов

МДК 02.02. Лазерные технологии в обработке алмазов

Практика

ПМ 03. Организация работ структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов

МДК 03.01 Управление работой структурного подразделения (участка) по производству бриллиантов

Практика

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 04.01 Теоретическая подготовка по профессии/ям (огранщик, обдирщик, распиловщик, разметчик алмазов)

Практика

Наполнение МДК

Наименование дисциплины (из ГОС 2-го поколения)	Темы в составе дисциплины	Темы, переходящие в состав МДК модуля
Технология огранки алмазов	Производственное исследование алмазного сырья	В МДК 01.01. Производственное исследование алмазного сырья
	Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов	В МДК 01.01. Учет алмазного сырья, полуфабрикатов и бриллиантов по операциям
	Формы и виды огранки	В МДК 01.02. Формы и виды огранки

Дисциплины в ОПОП СПО

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01 Математика

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01 Основы инженерной графики
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Основы кристаллографии и минералогии
- ОП.04 Основы геммологии
- ОП.05 Учет сырья и готовой продукции в производстве бриллиантов
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
- ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.10 Охрана труда
- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Практики и аттестации в ОПОП СПО

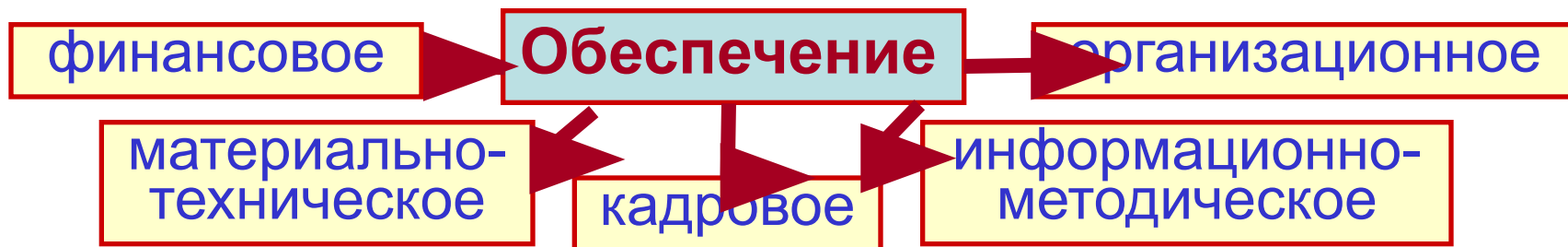
УП.00 Учебная практика
ПП.00 Производственная практика
(практика по профилю специальности)

ПДП.00 Производственная практика
(преддипломная практика)

ПА.00 Промежуточная аттестация
ГИА.00 Государственная (итоговая)
аттестация

профессиональн
ые
модули
и
дисциплины

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП



Мероприятия по переходу к новым ФГОС

Создание образовательной среды для освоения модульных программ

Подготовка кадров к разработке и ведению междисциплинарных курсов

Внедрение практико ориентированных форм обучения: проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

Государственная (итоговая) аттестация

Условие допуска

подтверждение освоения компетенций по видам профессиональной деятельности

Формы

обязательно - защита дипломной работы
по желанию ОУ - экзамены

Состав комиссии

представители образовательного и профессионального сообщества

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка квалификации

Диплом

*Зачтены следующие
профессиональные модули:*

- 1. (наименование ПМ)*
- 2. (наименование ПМ)*
- 3. (наименование ПМ)*

Сертификаты



**Информация, необходимая
для работодателя**

Оценка учебных достижений

Приложение к диплому

МДК 15 (отл)

Дисциплина 23 (удовл)

Дисциплина 3зачтено



**Информация,
необходимая для
продолжения образования**

О введении ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
(ФЗ № 309-ФЗ от 01.12.2007)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете»
(ФЗ №260 от 10.11.2009)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество профессионального образования проявляется в первую очередь в уровне востребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

**КАЧЕСТВО ЦЕЛЕЙ, СТАНДАРТОВ И НОРМ
В ОБРАЗОВАНИИ**



Управленческое обеспечение **введения ФГОС**

- **Создать нормативно-правовое обеспечение (приказы, распоряжения, локальные акты и т.д.)**
- **Создать организационное обеспечение (регламенты и графики деятельности, новые функциональные обязанности, мотивацию сотрудников и т.д.)**
- **Сформировать учебно-методические ресурсы (ОПОП ОУ и др.)**
- **Подготовить кадры**

Примерная последовательность действий по разработке ОПОП (1)

Шаг 1. Выявить наличие/отсутствие федеральной Примерной ОПОП по профессии, специальности.

Специальная страница Сайта ФИРО:

<http://old2.firo.ru/ru/prof-programms-catalog.html> (сегодня - только БУП!)

Электронный раздаточный материал:

перечни ОПОП НПО/СПО и БУП с электронными ссылками.

- Утвержденные ФГОС и проекты ФГОС НПО/СПО
- Выставлены на сайте МОиН РФ:
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/npo/>
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/>
- Введены в действие с 01.01.10 г.
- Прием на базе ФГОС НПО/СПО – с 1.09.10 г.

Формат отдельного ОУ

- **Каждое ОУ самостоятельно разрабатывает ОПОП ОУ на основе соответствующего ФГОС НПО/СПО, а по мере появления федеральных Примерных ОПОП вносятся изменения (ежегодное обновление ОПОП!).**
- **По тем профессиям и специальностям, для которых федеральные Примерные ОПОП готовы уже сейчас (около 2% перечней профессий НПО и специальностей СПО), работа ведется на их основе.**

***Спасибо
за внимание!***