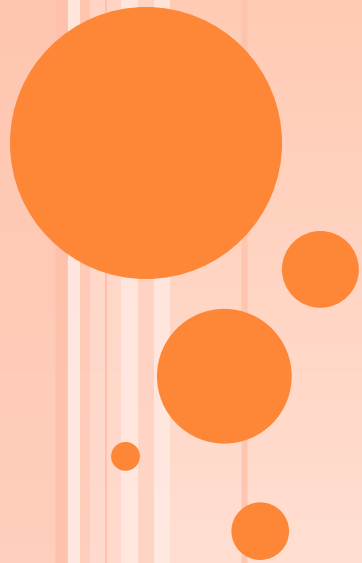


*ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ.*

КОНОВАЛЕНКО СВЕТЛАНА БОРИСОВНА





Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания А.С. Макаренко.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.



Направление работ исследований:

<i>Е.И.Радина</i>	<i>Ознакомление детей с трудом взрослых.</i>
<i>В.Г.Нечаева</i>	<i>Становление трудовой деятельности дошкольников.</i>
<i>Я.З.Неверович</i>	<i>Воспитание у детей уважения к труду взрослых и воспитание трудолюбия, трудовой направленности, формирование мотивов трудовой пользы.</i>
<i>В.И.Логинова</i>	<i>Отбор знаний о труде на основе системного подхода.</i>
<i>Р.С.Буре</i>	<i>Формы организации труда, воспитание взаимоотношений в труде, разработка методики трудового воспитания.</i>
<i>А.Д.Шатова</i>	<i>Организация поручений в работе ДОУ, их воспитательная ценность, экономическое воспитание дошкольников.</i>
<i>Д.В.Сергеева</i>	<i>Воспитание у детей умения и желаний трудиться, методика трудового воспитания.</i>



Задачи трудового воспитания на основе классификации Ю.К.Бабанского, В.И. Логиновой, В. Г.Нечаевой, Р.С.Буре.

1 группа

Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (формирование навыков трудовой деятельности, умений, ее организации, планирования, контроля, объективной самооценки).



2 группа

Развитие личности ребенка в труде (трудолюбия, ответственности, привычки к трудовому усилию); формирование уважительного отношения к труженику, бережного отношения к результатам труда; формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности), формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия.



*Содержание труда дошкольного возраста
(В.Г.Нечаева, Г.Н.Година, Д.В.Сергеева, Р.С.Буре, Л.
И.Захаревич)*

*Самообслужива-
ние*

*Хозяйственно-
бытовой*

Труд в природе

*Ручной и
художественны
й труд*



Форма организации труда:

<i>Поручения-</i>	<i>Могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; По продолжительности- кратковременными или длительными, постоянными или разовыми; По содержанию- соответствовать видам труда.</i>
<i>Дежурство-</i>	<i>Предполагает труд одного или нескольких детей в интересах группы (дежурство по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).</i>
<i>Общий-</i>	<i>Труд направлен на решение нравственных задач, создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.</i>
<i>Совместный-</i>	
<i>Коллективный труд (труд всей группой в старшем возрасте)-</i>	



Организация труда является ведущим средством трудового воспитания.

В процессе труда происходит:

- ❖ Накопление практического опыта,*
- ❖ Формирование навыков и умений,*
- ❖ Формирование представлений о трудовой деятельности (наличие трудового усилия, получение результата),*
- ❖ Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользе труда людей разных профессий),*
 - ❖ Расширение кругозора,*
 - ❖ Расширение словарного запаса,*
- ❖ Расширение представлений о сенсорных эталонах,*
- ❖ Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения,*
 - ❖ Позволяет получать оценку,*
 - ❖ Ощущение радости от результата труда,*
 - ❖ Проявления внимания к партнерам по труду.*



Решение нравственных задач в видах труда:

<i>Самообслуживание-</i>	<i>Воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.</i>
<i>Хозяйственно-бытовой труд-</i>	<i>Направленность труда на других, ответственность перед группой за качество своей работы.</i>
<i>Ручной труд-</i>	<i>Развитие волевых усилий, творчества.</i>
<i>Труд в природе-</i>	<i>Воспитание ответственности за жизнь животных, растений.</i>



Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- ❖ Наблюдения,
- ❖ Экскурсии,
- ❖ Чтение художественной литературы,
- ❖ Рассматривание картин и иллюстраций,
- ❖ Дидактические игры,
- ❖ Организация посильной помощи взрослым,
- ❖ Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста с взрослыми,
- ❖ Партнерские взаимоотношения между ними.



Условия воспитания дошкольников в труде:

- ❖ *Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда;*
 - ❖ *Организация материальной среды и трудового оборудования;*
 - ❖ *Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы;*
- ❖ *Учет индивидуальных интересов, склонностей ребенка к определенному виду труда, состояния здоровья;*
 - ❖ *Включение воспитателя в труд детей на правах партнера;*
 - ❖ *Обеспечение нравственно-ценной мотивации;*
- ❖ *Формирование экономического образа мышления через ознакомление с экономическими категориями: деньги, вещи, труд, стоимость.*
- ❖ *Создание предпосылок экономического воспитания в труде: бережное отношение к результатам труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде;*
- ❖ *Разнообразие трудовой деятельности детей, гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудовому оборудованию;*
- ❖ *Методически правильное руководство, направленное на одновременное решение задач обучения и воспитания.*



Средства трудового воспитания:

- ❖ Собственная трудовая деятельность детей;*
- ❖ Обучение трудовым навыкам и организации труда;*
- ❖ Ознакомление с трудом взрослых;*
- ❖ Организация трудовой деятельности;*
 - ❖ Художественные средства:
художественная литература, музыка,
произведения изобразительного
искусства, диафильмы, видеофильмы,
слайды.*



"Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства"

К. Ушинский.

