

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИЕМОВ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ
НАРУШЕНИЯ.

Учитель-логопед Панчишина
Л.А.

ГБДОУ № 310 Московского
района г. Санкт-Петербург

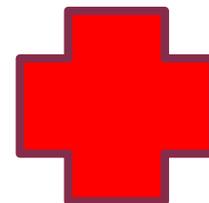
От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экологическим положением, - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Существует множество различных факторов, которые влияют на здоровье дошкольников:

- внутренние (педагогические, физиолого – гигиенические, психологические);
- внешние (экологические, экономические, социальные).



Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.



Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире.

В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

В своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.



Регулярное выполнение поможет:

-улучшить кровоснабжение артикуляционных органов
и их иннервацию

(нервную проводимость);

- улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

- уменьшить спастичность (напряжённость)

артикуляционных органов

Цель артикуляционной гимнастики - выработка
правильных, полноценных движений и определённых
положений артикуляционных органов, необходимых
для правильного произношения звуков, и объединение
простых движений в сложные.

2. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.



- Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания).
- Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Дыхательные упражнения вскоре соединяются с голосовыми, которые направлены на развитие мягкости и гибкости голоса (силы и достаточной высоты).

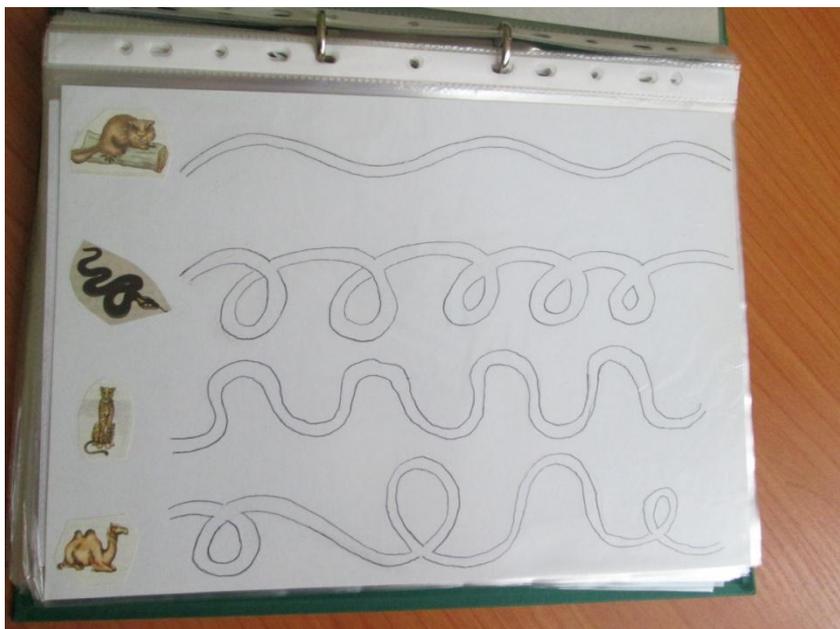
Формируем умение правильно пользоваться голосом в зависимости от ситуации: громко отвечать на занятиях, умеренно – в группе.

Для преодоления твердой атаки голоса (формирования мягкости) используем пропевание гласных на одном тоне, с повышением и понижением голоса, с усилением и ослаблением силы (громкости) голоса.

На каждое занятие включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.



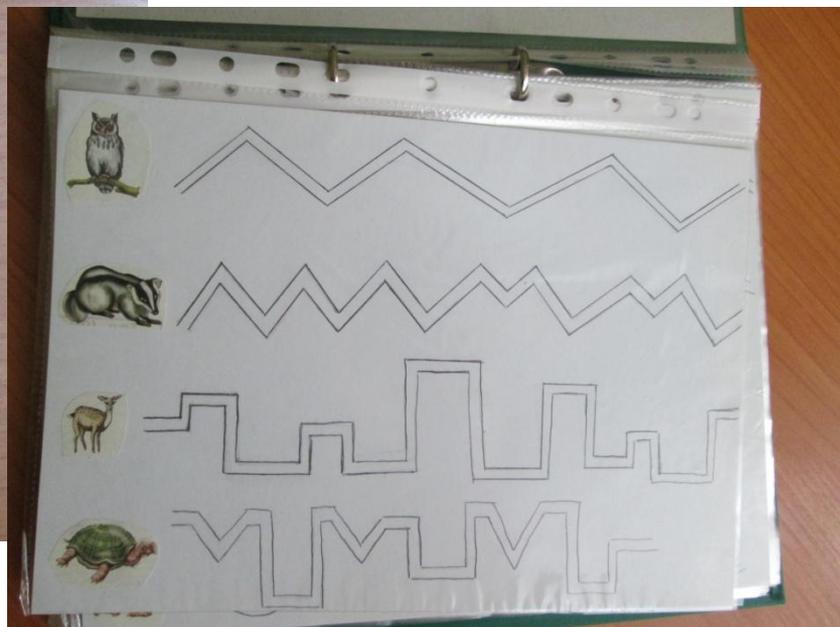
3. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ.



- ⦿ Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения.
- ⦿ Зрительная гимнастика используется:
 - для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
 - для укрепления мышц глаз
 - для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Для развития глазо-двигательной функции, я использую упражнения на развитие прослеживающей функции глаз, и включаю в свою работу различные лабиринты.

Это также помогает в развитии зрительного внимания, мелкой моторики.



4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ



- Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия.
- Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
- Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия.

5. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

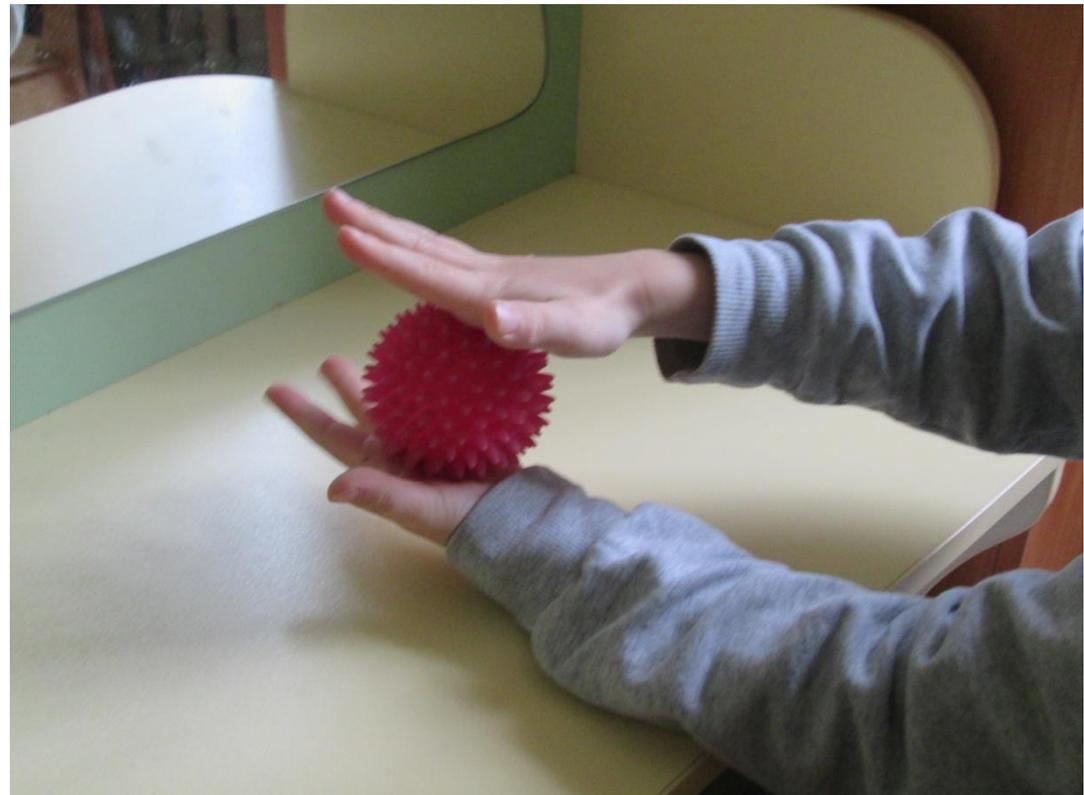


- Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.
- Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

6. СТИМУЛЯЦИЯ ВЫСОКОАКТИВНЫХ ТОЧЕК, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА КИСТЯХ РУК.



- На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).



7. МАССАЖ И САМОМАССАЖ



- ⊙ Массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека.
- ⊙ Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией.

Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый.



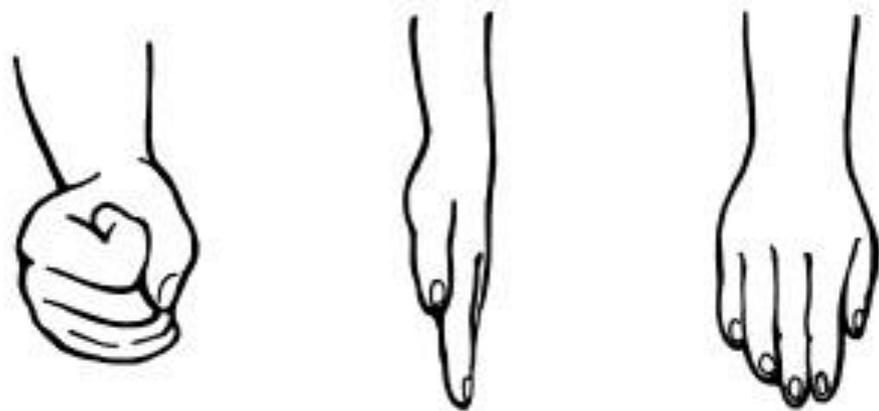
Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:

- * Можно проводить не только индивидуально, но и с группой детей одновременно.
- * Можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения.
- * Можно использовать без специального медицинского образования.

8.

КИНЕЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ



- Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Ухо-нос-хлопок", а также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий в логопедии:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.

