

**ХОРОШАЯ РЕЧЬ – ЗАЛОГ  
УСПЕШНОГО  
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**ОСНОВНЫЕ  
КОМПОНЕНТЫ**

**УСТНОЙ  
ФОРМЫ  
РЕЧИ**

**ЗВУКО-  
ПРОИЗНОШЕНИ  
Е**

**ФОНЕМАТИЧЕСК  
ИЕ  
ПРОЦЕССЫ**

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ  
ЗАПАС**

**ГРАММАТИЧЕСК  
ИЙ  
СТРОЙ**

# СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Свистящие	Шипящие	"Л", "Ль"	"Р", "Рь"
<b>7</b> человек	<b>8</b> человек	<b>10</b> человек	<b>12</b> человек

# **Сформированность фонематических процессов – это умение ребенка:**

- **Слышать и различать, дифференцировать все звуки родного языка.**
- **Выделять на слух первый ударный гласный звук в словах.**
- **Выделять на слух первый и последний согласный звук в словах.**
- **Отбирать картинки, придумывать слова на заданный звук.**
- **Делить слова на слоги.**
- **Делить предложения на слова.**

# **СЛЕДСТВИЯ** НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Замена букв.

Пропуск букв (гласных,  
согласных), слогов в словах.

Перестановка букв, слогов.

Недописывание слов.

Слитное написание слов.

**ДИСГРАФИЯ,**

**ДИСЛЕКСИЯ**

# ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

- **Достаточно большой активный словарь:**
  - умеет быстро подобрать наиболее точное слово;
  - легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.);
  - легко подбирает слова-действия, определения к существительным;
  - правильно называет детенышей всех животных, знает названия профессий;
  - подбирает антонимы, синонимы к словам.
- **Навыки словообразования:**
  - правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
  - правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы.

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции.
- Конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме.
- По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов “потому что”, “так как”, “поэтому” и других. Составляет рассказы по картинкам.
- Может найти и исправить грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении.
- Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог.
- Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам).
- Согласовывает прилагательные с существительными, местоимения “мой”, “твой” с существительными, существительные с глаголами).

# **СЛЕДСТВИЯ** НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

- Недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя; условий задач.
- Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
- Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.
- Аграмматизмы на письме, т.е. написание вопреки правилам грамматики.
- Недостаточное развитие связной речи.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства;
- рассказывать о своей работе;
- показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать о их свойствах;
- рассматривать и наблюдать с ребенком различные объекты и явления природы в разные времена года;
- ходить с детьми на экскурсии;
- объяснять ребенку требования, связанные с его безопасностью;
- заучивать с ребенком стихотворения, обсуждать детские передачи, прочитанные книжки.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентацию подготовила  
учитель-логопед МБОУ НШДС №37 г.  
Красноярска  
Риманова Рита Михайловна