

Системно - деятельностный подход

**Внедрение современных
технологий в начальной
школе в связи с
переходом на новые
ФГОС.**



**Системно-деятельностный подход как
средство формирования орфографической
зоркости у младших школьников**

Тема:
«Правописание безударных
окончаний имен
прилагательных».

**В тетрадях появляется запись в
обобщенном виде:**

м. р. какой? – ый, - ий;

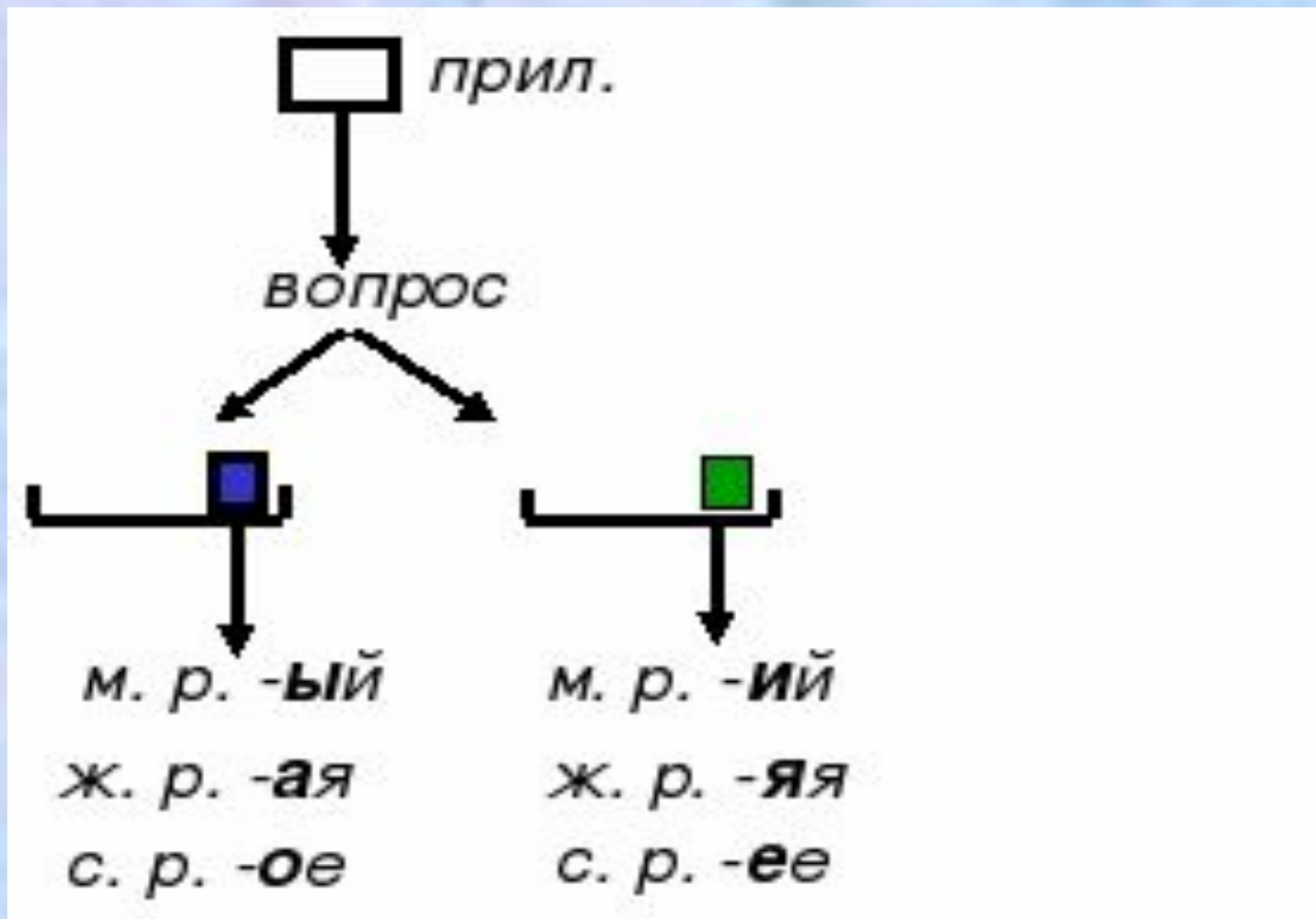
ж. р. какая? – ая, - яя;

с. р. какое? – ое, - ее.

Второй урок по теме начинаю с повторения, какое правило ученики «открыли» вчера на уроке. Далее решается орфографическая задача, как выбрать вариант окончания при написании прилагательных.

Ученики предлагают разные варианты выбора окончаний. Обязательно найдется в классе такой ученик, который заметит, что выбор окончания зависит от последней буквы основы слова. Аналогично рассматриваются прилагательные женского и среднего рода.

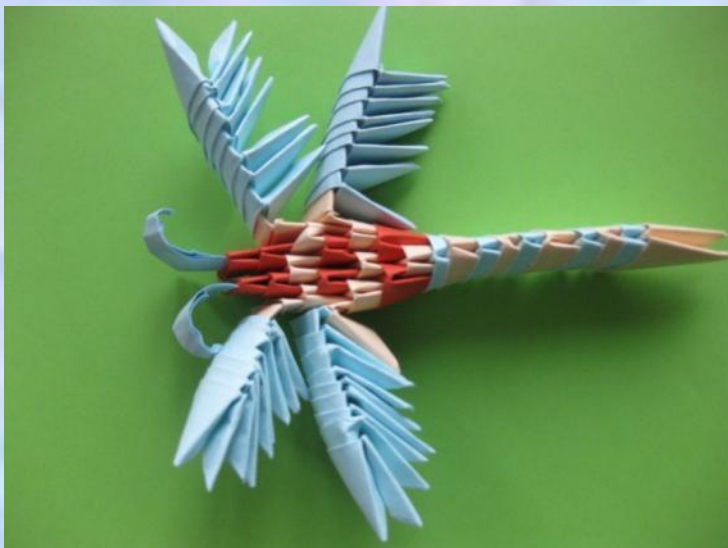
наше уточненное правило в обобщенном виде:

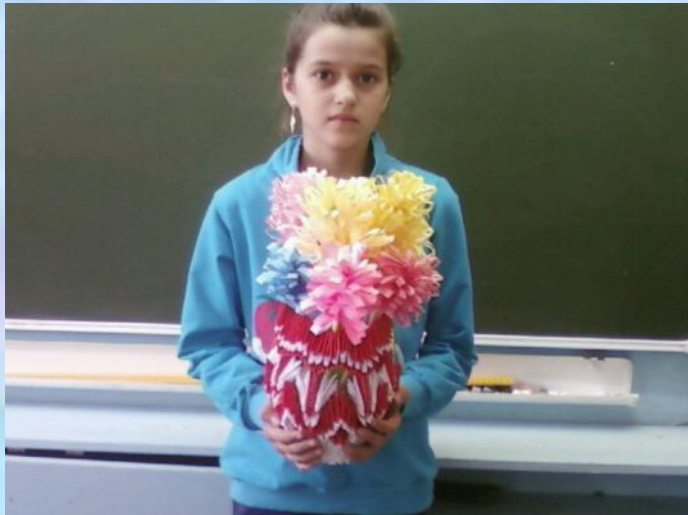


Развитие творческой самореализации учащихся во внеурочное время по технике оригами



Наши поделки









Системно-деятельностный подход в воспитательной работе.

Открытые классные часы:

«Дружба крепкая не сломается!» - 2 класс

«Что было если б не было доброты?»- 3 класс

«Мы все такие разные, но всё таки мы вместе» – 4 класс



