



# **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

**Выступление подготовила:  
Шевелёва Н.С.  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №54**

# В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока:

- *личностный;*
- *регулятивный*  
(включающий также действия саморегуляции);
- *познавательный;*
- *коммуникативный.*

# Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать обобщения, выводы;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

# Одно из ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ универсальных действий

- **знаково-символическое действие** - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

# Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?

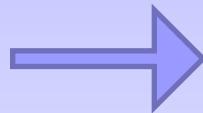
- Введение в содержание обучения понятий модели и моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному процессу.
- Делает учебную деятельность осмысленной и более репродуктивной.
- Целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.

# Этапы моделирования

Словесная  
модель

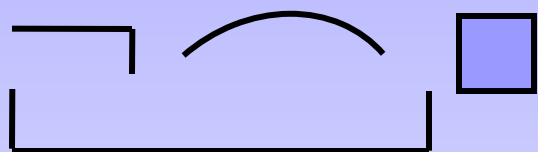
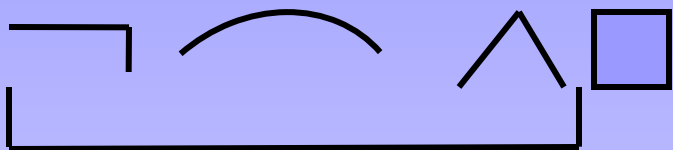
Мысленная  
модель

Знаково-  
символичес-  
кая модель





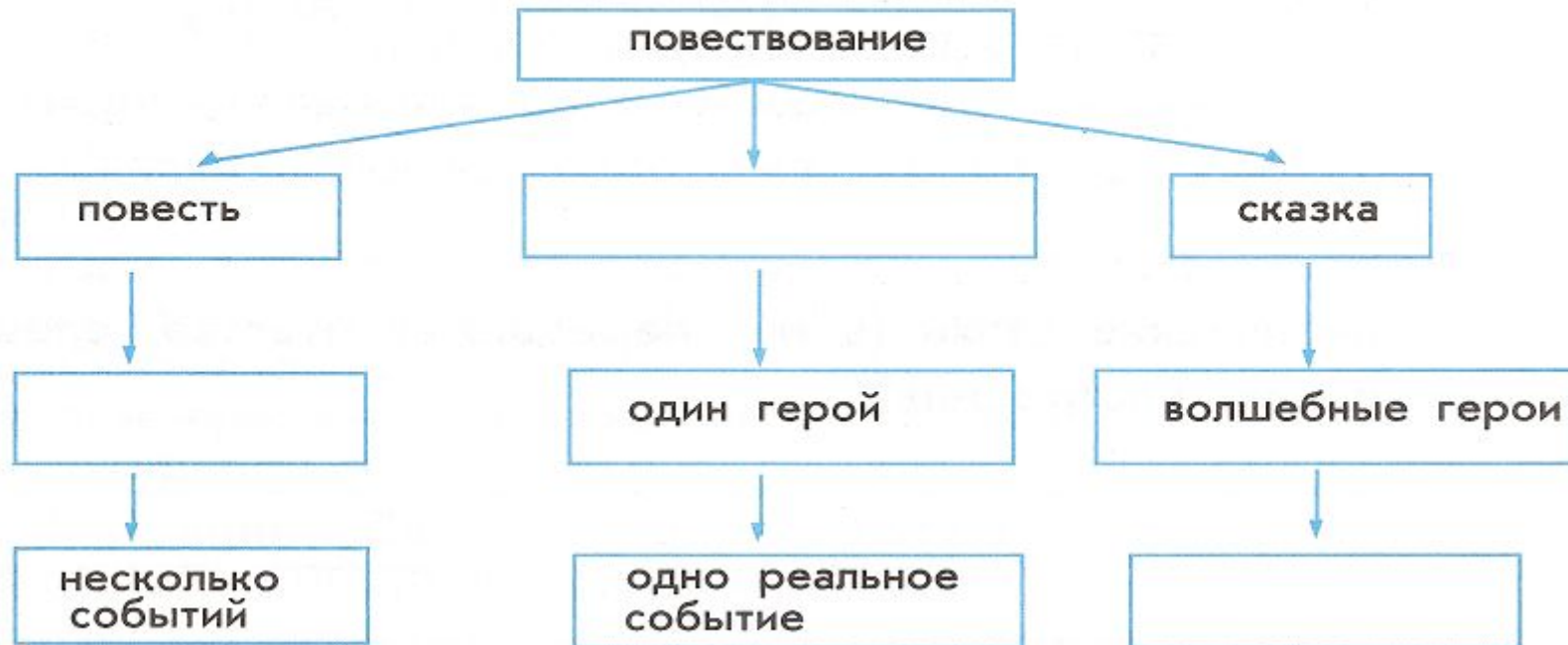
# Разбор слова.






# Литературное чтение

4. Восстанови пропущенные слова:



# Окружающий мир


4.  • Лена увидела свою маму и помахала рукой. Поставь стрелки, показывающие направления, по которым распространялись сигналы в нервной системе.

Нервы

Мозг

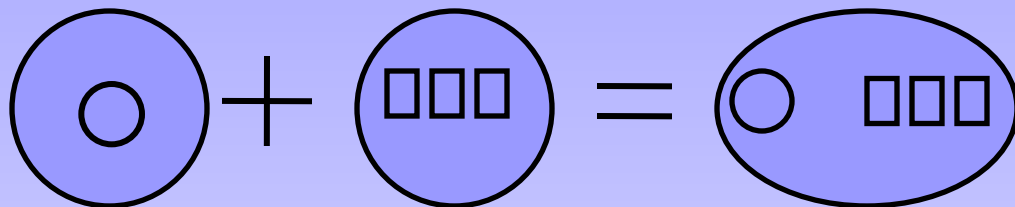
Чувствительные  
клетки

Мышцы

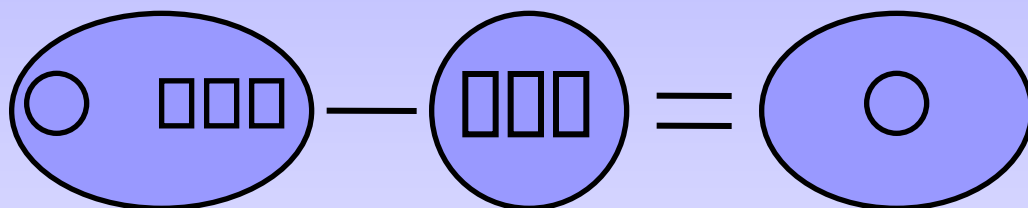
2.  • Закончи заполнять схему «Единое человечество». Впиши недостающие слова.



# Математика



$\bigcirc + \square\square\square = \bigcirc\square\square\square$



$\bigcirc\square\square\square - \square\square\square = \bigcirc$

3 Разбей на группы:

| а) по цвету | б) по форме | в) по размеру |
|-------------|-------------|---------------|
|             |             |               |

2  $8 + 1 = \square$     $7 + 2 = \square$     $6 + 3 = \square$     $5 + 4 = \square$

|                               |                               |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| $\square + \square = \square$ | $\square + \square = \square$ | $\square + \square = \square$ | $\square + \square = \square$ |
| $\square - \square = \square$ | $\square - \square = \square$ | $\square - \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square - \square = \square$ | $\square - \square = \square$ | $\square - \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |

5

$$a + б = в$$

$$б + a = \square$$

$$в - a = \square$$

$$в - б = \square$$

4

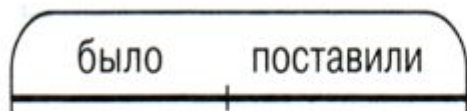
$$a = б + в + г + д$$

$$a - б = в + г + д$$

$$a - г - д = в + б$$

$$a - б - в - д = г$$

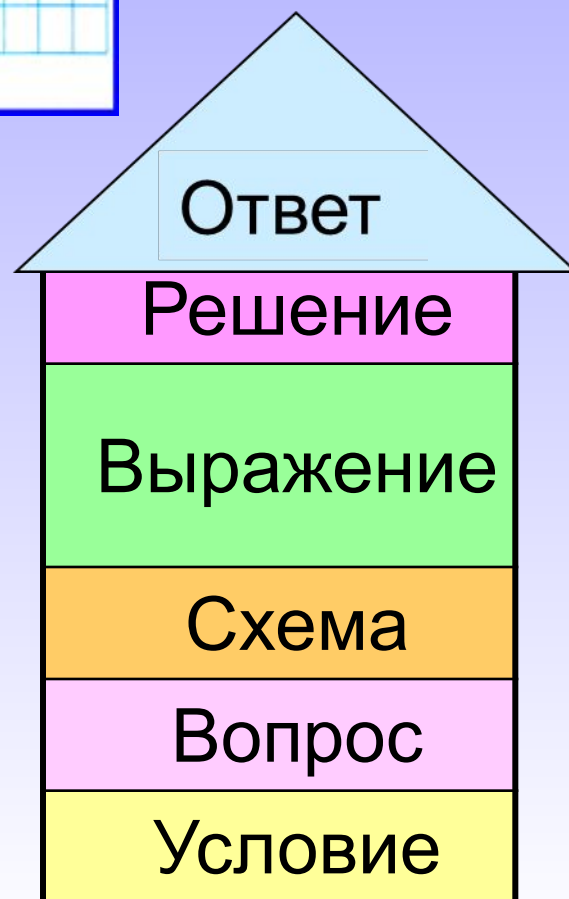
1 На столе было  , туда поставили ещё  . Сколько ...?



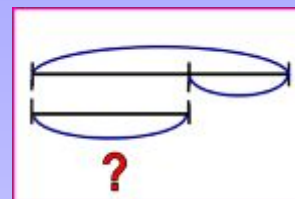
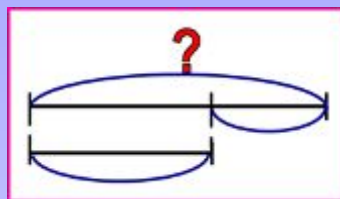
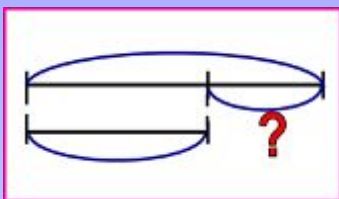
Задача

Ответ:

- Дополни задачу вопросом.
- О чем задача?
- Что известно?
- Что неизвестно?
- Что ищем: часть или целое?
- Каким действием?
- «Одень» схему.
- Запиши решение и ответ.

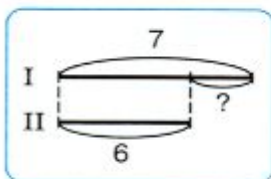


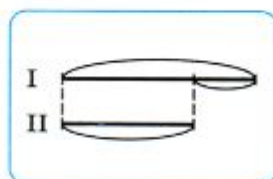
1. Умение «читать» схемы, соотносить их с текстом задачи.

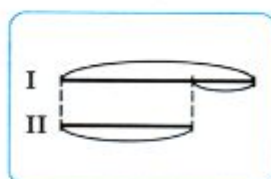


2. Составлять по схемам задачи.

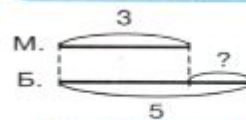
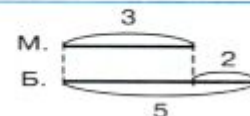
1 Придумай задачу по схеме и составь для неё обратные:

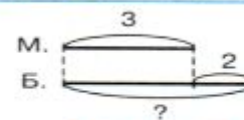


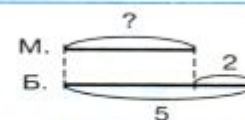





4 Придумай задачи и запиши решение:







# Модель - таблица

|    |                               |                                       |                               |                                 |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <b>Расстояние</b><br><b>S</b> | <b>Скорость</b><br><b>V</b>           | <b>Время</b><br><b>t</b>      | <b><math>S=V \cdot t</math></b> |
| 2. | <b>Работа</b><br><b>A</b>     | <b>Производительность</b><br><b>V</b> | <b>Время</b><br><b>t</b>      | <b><math>A=V \cdot t</math></b> |
| 3. | <b>Стоимость</b><br><b>C</b>  | <b>Цена</b><br><b>a</b>               | <b>Количество</b><br><b>n</b> | <b><math>C=a \cdot n</math></b> |

## При использовании метода моделирования рекомендуется учесть:

- Начинать обучение приемом моделирования необходимо с первых уроков.
- Учитель должен владеть активными методами обучения и разными формами организации работы.
- Учитель должен уметь конструировать дидактический материал таким образом, чтобы ученик имел возможность выбирать лично значимые способы (модели) учебной работы.





**Спасибо за  
внимание!**